


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДЭ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	ПК-2.1 Формирует оптимальный перечень мероприятий, с учетом их приоритетности и очередности выполнения, для адресной помощи с различным контингентом обучающихся	<p>Знает: оптимальные подходы к формированию перечня мероприятий с учетом их приоритетности и очередности для адресной помощи различным контингентам обучающихся.</p> <p>Умеет: составлять перечень мероприятий, определяя их приоритетность и последовательность выполнения для оказания адресной помощи разным группам обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками формирования оптимального списка мероприятий с учетом приоритетности и очередности для эффективной адресной поддержки различных категорий обучающихся.</p>
	ПК-2.2 Применяет на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	<p>Знает: современные психолого-педагогические технологии, применяемые для оказания эффективной адресной помощи обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные психолого-педагогические технологии для реализации адресной помощи различным категориям обучающихся.</p> <p>Владеет: практическими навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.</p>

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное,	Полностью освоенное,

			применяемое в стандартных ситуациях умение	применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Раздел психологии, изучающий отклонения в развитии и поведении	Девиантная психология
2	Поведение, отклоняющееся от социальных норм	Девиантное поведение
3	Устойчивое противоправное поведение	Делинквентное поведение
4	Нарушение социальных норм и правил	Девиация
5	Поведение, направленное на причинение вреда себе	Аутоагрессия
6	Поведение, направленное на причинение вреда другим	Агрессия
7	Склонность к зависимому поведению	Аддикция
8	Употребление психоактивных веществ	Наркомания
9	Нарушение процесса социализации личности	Социальная дезадаптация
10	Система мер по предупреждению девиантного поведения	Профилактика девиаций

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Отклонение развития, связанное с нарушением социальных норм	Девиантное развитие
2	Поведение, отклоняющееся от моральных норм общества	Аморальное поведение
3	Факторы, способствующие формированию девиаций	Факторы риска
4	Социальная изоляция личности	Социальная изоляция
5	Отрицательное влияние группы на поведение человека	Негативное влияние
6	Враждебное отношение к окружающим	Враждебность
7	Нарушение эмоционально-волевой сферы	Эмоциональные нарушения
8	Снижение контроля над поведением	Импульсивность
9	Процесс возвращения к социальным нормам	Ресоциализация
10	Помощь в преодолении отклоняющегося поведения	Психокоррекция

Тестовые задания:

1	Как называется поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм?
А	Нормативное поведение
Б	Социальное поведение
В	Девиантное поведение
Г	Адаптивное поведение

2	Как называется нарушение социальных норм, влекущее юридическую ответственность?
А	Девиация
Б	Правонарушение
В	Адаптация
Г	Социализация

3	Как называется наука, изучающая отклоняющееся поведение?
А	Экономика
Б	Социология
В	Педагогика
Г	Девиантология

4	Как называется форма девиантного поведения, связанная с употреблением психоактивных веществ?
А	Аддиктивное поведение
Б	Социальное поведение
В	Нормативное поведение
Г	Адаптивное поведение

5	Как называется агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другим?
А	Адаптация
Б	Апатия
В	Эмпатия
Г	Агрессия

6	Как называется отклонение в психическом развитии ребёнка?
----------	--

А	Адаптация
Б	Норма
В	Девиантное развитие
Г	Социализация

7	Как называется система мер по предупреждению девиантного поведения?
А	Профилактика
Б	Контроль
В	Диагностика
Г	Мониторинг

8	Как называется процесс приспособления человека к социальным нормам?
А	Социализация
Б	Девиация
В	Агрессия
Г	Аддикция

9	Как называется нарушение поведения, связанное с несоблюдением норм?
А	Норма
Б	Социализация
В	Адаптация
Г	Девиация

10	Как называется способность человека контролировать своё поведение?
А	Самоконтроль
Б	Агрессия
В	Девиация
Г	Адаптация

1	2	3	4	5
Б	Б	Г	А	Г
6	7	8	9	10
Б	А	А	Г	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.