


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
|  | Сведения об электронной подписи |                              |
|   | Подписано:                      | Фокина Валерия<br>Николаевна |
|   | Должность:                      | ректор                       |
|   | Пользователь:                   | vfokina                      |

15 апреля 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**ФТД.01 Применение в образовательной деятельности проблематики  
геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны  
на основе проекта «Без срока давности»**

**Для направления подготовки:**  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
педагогический; сопровождения

**Направленность (профиль):**  
Педагогическое образование

**Форма обучения:**  
очная, заочная

## Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>УК-5.1</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>  | <p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития<br/> <b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития<br/> <b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>  |
|  | <p><b>УК-5.4</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p><b>Знает:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br/> <b>Умеет:</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br/> <b>Владеет:</b> навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> |
|  | <p><b>УК-5.5</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает</p>   | <p><b>Знает:</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | ответственность и справедливость)<br><b>Умеет:</b> сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br><b>Владеет:</b> навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
|--|--|--|

| Критерии оценивания результатов обучения<br>(показатели успешности по уровням освоения) |                             |  |  |   |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| Результат обучения  | Компетенция не сформирована | Базовый уровень сформированности компетенции | Средний уровень сформированности компетенции                     | Повышенный уровень сформированности компетенции                 |
| ЗНАНИЯ  | Отсутствие знаний           | Общие, но не структурированные знания        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы                  | Сформированные структурированные знания                         |
| УМЕНИЯ  | Отсутствие умений           | Частично освоенное умение                    | В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение | Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение |
| НАВЫКИ  | Отсутствие навыков          | Частично владеет навыками                    | В целом владеет навыком  | Свободно владеет навыком  |

## Оценочные средства

### Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»»

Назовите основные понятия:

| №  | Определение   | Ответ                 |
|----|---|-----------------------|
| 1  | Целенаправленное уничтожение национальной, этнической или иной группы людей   | Геноцид               |
| 2  | Война 1941–1945 годов между СССР и нацистской Германией                       | Великая Отечественная |
| 3  | Международный судебный процесс над нацистскими преступниками                  | Нюрнбергский процесс  |
| 4  | Государственный проект по сохранению памяти о жертвах нацистских преступлений | Без срока давности    |
| 5  | Принудительное перемещение населения с оккупированных территорий              | Депортация            |
| 6  | Принудительное привлечение гражданского населения к работам                   | Принудительный труд   |
| 7  | Территория, занятая войсками противника                                       | Оккупация             |
| 8  | Массовое уничтожение мирного населения  | Массовые расстрелы    |
| 9  | Система изоляции и уничтожения людей в нацистской Германии                    | Концлагерь            |
| 10 | Деятельность по сохранению исторической памяти о трагических событиях         | Историческая память   |

Вопросы открытого типа:

| № | Определение / вопрос   | Ответ                     |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Массовые расстрелы мирного населения                               | Карательные акции         |
| 2 | Насильственное уничтожение населения на оккупированных территориях | Нацистские преступления   |
| 3 | Массовое убийство мирных жителей без суда                          | Расстрел                  |
| 4 | Принудительное перемещение населения с родных территорий           | Депортация                |
| 5 | Организованное сопротивление населения оккупантам                  | Партизанское движение     |
| 6 | Места принудительного содержания людей в годы войны                | Лагерь                    |
| 7 | Люди, ставшие жертвами преступлений нацистов                       | Жертвы войны              |
| 8 | Документальные свидетельства преступлений нацистов                 | Архивные документы        |
| 9 | Процесс изучения и осмысления событий прошлого                     | Историческое исследование |

|    |  |                  |
|----|--|------------------|
| 10 | Сохранение памяти о трагических событиях войны | Память поколений |
|----|--|------------------|

Тестовые задания:

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Как называется всероссийский проект, направленный на сохранение памяти о жертвах нацистских преступлений?</b> |
| А        | Без срока давности   |
| Б        | Дорога памяти  |
| В        | Бессмертный полк   |
| Г        | Память поколений   |

|          |  |
|----------|--|
| <b>2</b> | <b>Как называется политика уничтожения населения по национальному, этническому или социальному признаку?</b> |
| А        | Репрессии  |
| Б        | Депортация   |
| В        | Геноцид  |
| Г        | Ассимиляция  |

|          |   |
|----------|---|
| <b>3</b> | <b>Как называется исторический период войны 1941–1945 годов в истории СССР?</b> |
| А        | Первая мировая война  |
| Б        | Холодная война  |
| В        | Гражданская война   |
| Г        | Великая Отечественная война   |

|          |  |
|----------|--|
| <b>4</b> | <b>Как называется система лагерей и мест принудительного содержания людей во время нацистского режима?</b> |
| А        | Трудовые лагеря  |
| Б        | Концентрационные лагеря  |
| В        | Военные лагеря   |
| Г        | Переселенческие лагеря   |

|          |   |
|----------|---|
| <b>5</b> | <b>Как называется массовое уничтожение мирного населения на оккупированных территориях?</b> |
| А        | Геноцид   |
| Б        | Эмиграция   |
| В        | Миграция  |

|   |            |
|---|------------|
| Г | Интеграция |
|---|------------|

|          |  |
|----------|--|
| <b>6</b> | <b>Как называется процесс изучения исторических документов и свидетельств о преступлениях нацизма?</b> |
| А        | Историческое исследование  |
| Б        | Мониторинг   |
| В        | Контроль   |
| Г        | Диагностика  |

|          |  |
|----------|--|
| <b>7</b> | <b>Как называется уважительное отношение к памяти погибших в годы войны?</b> |
| А        | Контроль   |
| Б        | Историческая память  |
| В        | Наблюдение   |
| Г        | Мониторинг   |

|          |   |
|----------|---|
| <b>8</b> | <b>Как называется сохранение и передача знаний о событиях прошлого?</b> |
| А        | Историческое образование  |
| Б        | Контроль  |
| В        | Наблюдение  |
| Г        | Диагностика   |

|          |   |
|----------|---|
| <b>9</b> | <b>Как называется документальное свидетельство о событиях прошлого?</b> |
| А        | Расписание  |
| Б        | План  |
| В        | Исторический источник   |
| Г        | Инструкция  |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>10</b> | <b>Как называется воспитание уважения к истории и подвигу народа?</b> |
| А         | Патриотическое воспитание   |
| Б         | Контроль  |
| В         | Диагностика   |
| Г         | Мониторинг  |

Ключ к тестовым заданиям

|          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>  |
| А        | В        | Г        | Б        | А         |
| <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| А        | Б        | А        | В        | А         |

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### Критерии оценивания

| 4-балльная шкала<br>и 2-балльная<br>шкалы | Критерии  |
|---|---|
| «отлично»<br>или<br>«зачтено»             | 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.<br>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.<br>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.   |
| «хорошо»<br>или<br>«зачтено»              | 1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.<br>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.<br>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения. |
| «удовлетворительно»<br>или<br>«зачтено»   | 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>   |
| <p>«неудовлетворительно»<br/>или<br/>«не зачтено»</p> | <p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p> |

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.