

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)  
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Методическая работа в общем образовании»  
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*обще профессиональную компетенцию*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>теоретические основы организации методической работы в общем образовании;</li><li>специфику организации методической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе;</li><li>организационные основы управления методической работой в общем образовании;</li><li>особенности педагогического самообразования и повышения квалификации педагогических работников в контексте организации методической работы в общем образовании;</li><li>основные положения, раскрывающие методическую службу в образовательной организации;</li><li>порядок и особенности участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ставить цели, реализовывать принципы, функции и направления методической работы;</li><li>учитывать в организации методической работы законодательно закрепленные трудовые нормы;</li><li>планировать формы организации методической работы в общем образовании;</li><li>оценивать эффективность методической работы;</li><li>разрабатывать образовательные программы или отдельные их компоненты, применять при этом информационно-коммуникационные технологии.</li></ul>
		<b>Владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации методической работы в образовательных организациях общего образования;</li> <li>• средствами методической работы в дошкольном образовании и школьном образовании;</li> <li>• основами управления методической работой в общем образовании;</li> <li>• способами участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

			<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>
--	--	--	--

				<p>если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Педагогический \_\_\_\_\_ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

работник

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ работа в образовательной организации – система или деятельность, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов организации.

Методическая

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – интегративная личностная характеристика человека, определяющая его способность решать разнообразные доступные задачи жизнедеятельности.

Компетентность

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения.

Педагогическая

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.

Цель

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – конкретное выражение цели.

Задача

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – изменение того, что уже существует частный случай изменения дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития.

Инновация

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Передовой педагогический \_\_\_\_\_ – высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат, соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания.

опыт

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Методическая \_\_\_\_\_ – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом; она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

служба

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Методический \_\_\_\_\_ – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи; он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

совет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Постоянная творческая \_\_\_\_\_ педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

группа

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Временные исследовательские, проектные \_\_\_\_\_ – добровольное профессиональное объединение педагогов; создаются для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.).

микроруппы

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ процесса – результативность, полученная в ходе достижения цели.

Эффективность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

Критерий

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – признаки (наиболее существенные) изменения, в которых приводят к системным изменениям (переход от количества в качество).

Показатель

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - шкала, которая позволяет уточнить степень выраженности показателя: а) относительно других показателей; б) относительно предшествующего состояния (выраженности) показателя; в) относительно предшествующего мнения о степени выраженности показателя у экспертов, которые участвуют в повторном оценивании.

Измеритель

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуализация методической работы	построение методической работы в дошкольной образовательной организации, которое позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого педагогического работника
Педагогическая технология	научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
Методическая культура	освоенная педагогом система содержания, способов, форм воспитательно-образовательной деятельности, степень развития индивидуальных способностей педагога, актуальных для воспитательно-образовательной деятельности
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Педагогические \_\_\_\_\_ – совокупность педагогических знаний, осмысленных педагогом, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

убеждения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----



Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ методической работы – способ построения методической работы в дошкольной образовательной организации, учитывающий склонности, интересы, способности, деловые качества педагогических работников.

Дифференциация

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Деловые

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Выделяют три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (\_\_\_\_\_).

мастерский

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это \_\_\_\_\_ общее образование

начальное

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это \_\_\_\_\_ общее образование

основное

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ общее образование

среднее

#### Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к	
	организации методической работы в общеобразовательной школе
	развивающей среде в общеобразовательной школе
	инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
	обучающей среде в общеобразовательной школе

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это	
	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это	
	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы
	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это	
--	--

	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в	
	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это	
	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это	
	целеполагание
	целедостижение
	целеосознание
	целепринятие

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это	
	планирование
	целеполагание
	целедостижение
	целеосознание

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это образование	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это  
управление

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это \_\_\_\_  
подсистема  
управляющая

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это \_\_\_\_  
подсистема  
управляемая

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это \_\_\_\_ методическая подсистема  
собственно

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это \_\_\_\_ подсистема  
содержательно-целевая

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект  
внутришкольного управления  
межшкольного управления  
внешнешкольного управления  
среднешкольного управления

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций  
руководящих работников образовательной организации  
учебно-вспомогательного персонала образовательной организации  
административно-хозяйственных работников образовательной организации  
самих педагогических работников

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения

	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах

	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это

	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.

	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это	
	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении
	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

## Раздел 5

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ самообразование педагогическое

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это \_\_\_\_\_ формы педагогического самообразования основные

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это \_\_\_\_\_ квалификации педагогов повышение

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это \_\_\_\_\_ право педагогических работников трудовое

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия

	педагогического самообразования
	педагогического самообучения
	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием;  
 В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов.  
 Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания;  
 В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.  
 Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;  
 В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет.  
 Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
 А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень;  
 В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.  
 Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

## Раздел 6

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Основной миссией методической службы является	
	содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала
	содействие финансовому развитию образовательного учреждения
	оказание материальной помощи педагогам и руководителям

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1



Совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, – это	
	методическая служба
	детское дошкольное учреждение
	учреждение дополнительного образования
	творческое детское объединение

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Организационная структура методической службы может быть:	
	линейной
	линейно-функциональной
	матричной
	горизонтальной

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Установите соответствие в организационной структуре методической службы:	
Линейная организационная структура	характерно наличие двух или более иерархических уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников
Линейно-функциональная организационная структура	существуют функциональные подразделения, которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и которые могут принимать решения относительно ограниченного круга специальных вопросов
Матричная организационная структура	может возникать при одновременной реализации многих проектов. Один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, не имеющих административных полномочий

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия, – это _____ работа.	
	методическая
	научная
	коррекционная

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
Б) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – не являются главными ориентирами методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов образовательного учреждения, работа в образовательном учреждении должна вестись в следующих направлениях:

	повышение социально-психологической культуры педагогов
	совершенствование педагогической культуры
	развитие специальных умений и навыков педагогов
	формирование трудовых навыков

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Необязательная часть методической работы (профессионально-педагогической или профессионально-управленческой деятельности), в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия и имеющие статус типовых, – это \_\_\_\_\_ работа.

	научно-методическая
	методическая
	научная

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основными этапами организационно-педагогической деятельности руководителей образовательных учреждений по созданию системы методической работы с педагогическими кадрами являются:

	определение состава системы методической работы
	раскрытие функциональных свойств каждого компонента системы методической работы
	поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов системы методической работы
	создание материальной основы функционирования системы методической работы
	использование передового опыта

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Возникновение и развертывание социально-образовательных инициатив, вызванных стремлением модернизировать образовательную реальность, требует преобразований в организации и содержании методического и научно-методического обеспечения функционирования образовательной системы на всех ее уровнях.

Б) Модернизация российского образования требует создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.

	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Формы методической работы, которые используются в образовательном учреждении:

	репродуктивные
	репродуктивно-эвристические
	эвристико-продуктивные
	творческие

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Установите соответствие между используемыми формами методической работы в образовательном учреждении:

Репродуктивные формы	практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги
Репродуктивно-эвристические формы	педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры
Эвристико-продуктивные формы	фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2

Функциями управления методической работой будут являться:	
	информационно-аналитическая
	мотивационно-целевая
	планово-прогностическая
	организационно-исполнительская
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная
	воспитательная

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Обеспечение поддержания системы научно-методической, инновационной работы в непрерывной связи с инновационными процессами в образовании детей; устранение нежелательных отклонений в экспериментально-поисковой работе, в организации повышения профессиональной компетентности педагогов; обеспечение оперативной помощи педагогам, регулирование и коррекция деятельности структурных подразделений – это _____ - функция управления методической работой (ответ дайте через дефис)
регулятивно-коррекционная

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие аспекты методической работы:	
	деятельностный, содержательный, управленческий
	деятельностный, содержательный
	содержательный, управленческий

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.**

Базируясь на способности участвовать в разработке основных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Порядок разработки основных образовательных программ для детей дошкольного возраста».

**Вариант 2.**

Исходя из способности участвовать в разработке дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Особенности разработки дополнительных образовательных программ для реализации в дошкольных образовательных организациях».

**Вариант 3.**

Подготовьте ответ на тему «Участие учителей – предметников в разработке основной образовательной программы в общем (школьном) образовании», учитывая способность участвовать в разработке основных образовательных программ общего образования.

**Вариант 4.**

Подготовьте ответ на тему «Особенности участия учителей – предметников в разработке дополнительных образовательных программ в системе общего (школьного) образования», учитывая способность участвовать в разработке дополнительных образовательных программ.

**Вариант 5.**

Подготовьте ответ на тему «Специфика участия воспитателя (старшего воспитателя – методиста) в разработке комплексных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Порядок разработки парциальных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогических работников образовательной организации в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогов системы общего образования в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в дошкольном образовании», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 10.

Сделайте сообщение на тему «Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в системе общего (школьного) образования», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Организация методической работы в общем образовании

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности – это \_\_\_\_\_ работа

методическая

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития – это мониторинг

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Вес	1
-----	---

Индивидуализация и дифференциация методической работы – это \_\_\_\_\_ организации методической работы принцип

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Индивидуализация и дифференциация, учет объективных и субъективных предпосылок, изучение и реализация индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов – это

	принципы организации методической работы
	периоды организации методической работы
	звенья организации методической работы
	шаги организации методической работы

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Воспитательное, дидактическое, психологическое, технологическое, самообразовательное, частно-методическое – это

	направления методической работы
	принципы методической работы
	этапы методической работы
	шаги методической работы

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Свобода выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания, на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой – это

	законодательно закреплённые нормы права педагогов
	этапы организации методической работы
	принципы методической работы
	направления методической работы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ деятельность в методической работе – активность педагогических работников образовательной организации, характеризующаяся наличием общей цели, распределением обязанностей, связанных с получением результатов и ответственностью каждого педагога за результаты труда.

Коллективная

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Дифференциация и индивидуализация методической работы в образовательной организации является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности;  
 В) Направленность методической работы в образовательной организации на различные группы педагогических работников является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности.

Дайте правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Педагогические работники образовательной организации несут персональную ответственность за качество методической работы; В) Методические кабинеты в образовательной организации являются центрами методической работы. Дайте правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Образовательные программы определяют содержание образования; В) Изучение педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в общем образовании необходимо для разработки дополнительных образовательных программ. Дайте правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Мониторинг методической работы	наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Методическая работа	целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности

Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

### Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в системе дошкольного образования в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, – это образовательная организация \_\_\_\_\_ образования

дошкольного

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности – это \_\_\_\_\_ работник

педагогический

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

«Активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности, ...» (Г.М. Коджаспирова) – это \_\_\_\_\_ педагогический опыт

передовой

#### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры, – это

	игра
	труд
	учение
	воспитание

#### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов и другие – это

	групповые формы методической работы в ДОО
	индивидуальные формы методической работы в ДОО
	смешанные формы методической работы в ДОО
	инновационные формы методической работы в ДОО

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Завершающим этапом методической работы в ДОО является результативно-аналитический; В) Завершающим этапом методической работы в ДОО является рефлексивный. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Игра	форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и деятельности в обществе
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Педагогические инновации	идеи, подходы, процессы, средства и результаты, взятые в единстве в контексте качественного совершенствования педагогической системы
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Присмотр и уход за детьми	комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения – это	
	развивающая предметно-пространственная среда ДОО
	образовательная среда ДОО
	предметная среда ДОО
	пространственная среда ДОО

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1



\_\_\_\_\_ раздел образовательной программы дошкольного образования включает пояснительную записку и планируемые результаты её освоения.

Целевой

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ раздел представляет общее содержание образовательной программы ДОО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения образовательной программы ДОО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Деятельность руководителя ДОО по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций с целью повышения эффективности управления и методической работой – это

инновационная управленческая деятельность

традиционная управленческая деятельность

репродуктивная управленческая деятельность

формализованная управленческая деятельность

**Методическая работа в общеобразовательной школе**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это \_\_\_\_\_ общее образование

начальное

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это \_\_\_\_\_ общее образование

основное

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_  
 общее образование

среднее

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к

	организации методической работы в общеобразовательной школе
	развивающей среде в общеобразовательной школе
	инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
	обучающей среде в общеобразовательной школе

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это

	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это

	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это

	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это

	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы

	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это

	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в

	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это

	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это

	целеполагание
	целестроительство
	целеосознание
	целепринятие

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это

	планирование
	целеполагание
	целестроительство
	целеосознание

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4

Вес	1
-----	---

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это образование

**Управление методической работой в общем образовании**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это управление

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это \_\_\_\_\_ подсистема управляющая

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это \_\_\_\_\_ подсистема управляемая

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это \_\_\_\_\_ методическая подсистема собственно

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это \_\_\_\_\_ подсистема содержательно-целевая

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект

	внутришкольного управления
	межшкольного управления
	внешнешкольного управления
	среднешкольного управления

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций

	руководящих работников образовательной организации
	учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
	административно-хозяйственных работников образовательной организации
	самих педагогических работников

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения

	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах

	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это

	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

_____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.	
	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это	
	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении
	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

**Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____ самообразование педагогическое	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования основные	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов повышение	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников трудовое	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия	
---	--

	педагогического самообразования
	педагогического самообучения
	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

### Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием;

В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания;

В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;

В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень; В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

**Методическая служба в образовательных организациях общего образования**

Тип	Группа
-----	--------



Вес	12
-----	----

**Задание**

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это методическая

служба

**Задание**

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, всестороннее обеспечение методической работы в образовательной организации – это \_\_\_\_\_ методической службы задача

**Задание**

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Мониторинг методической работы, изучение, обобщение и распространение передового опыта методической работы, оказание адресной помощи педагогам в методической работе и др. – это \_\_\_\_\_ функционирования методической службы

направления

**Задание**

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Подразделение, в котором педагог может получить ответы на возникающие у него в процессе методической работы вопросы – это \_\_\_\_\_ отдел методической службы консультативный

**Задание**

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, направленная на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это

	методическая служба
	психологическая служба
	консалтинговая служба
	педагогического служба

**Задание**

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

В) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качества обучения и воспитания обучающихся.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - оказание адресной помощи педагогам в методической работе, в т. ч., разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, с использованием ИКТ; В) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методическая служба образовательной организации	инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования
Профессиональные потребности педагогов	переживаемая индивидумом нехватка чего-либо для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Профессиональные интересы педагогов	форма проявления педагогом профессиональных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание цели, задач, форм, методов и средств педагогической деятельности

### Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Инновационная деятельность педагогов	процесс создания, освоения и практической реализации педагогическими работниками научных достижений в области общего образования
Проектная деятельность педагогов	процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого педагогического явления, объекта (предмета) в области обучения и воспитания
Экспериментальная деятельность педагогов	процесс исследования педагогических явлений, объектов (предметов) в области обучения и воспитания в заранее запланированных условиях с целью получения определенного результата

### Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методический кабинет методической службы	центр методической помощи педагогам, место, где созданы условия для их подготовки к проведению уроков и внеурочных занятий, получения необходимой информации для осуществления педагогической деятельности

образовательной организации	
Методический совет образовательной организации	коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации
Информационное обеспечение методической службы	комплекс мер, направленных на снабжение педагогических работников необходимой для их профессиональной деятельности информацией, включение педагогов в систему поиска, получения, хранения, накопления, передачи и обработки информации

### Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации – это

	методический совет образовательной организации
	педагогический совет образовательной организации
	экспертный совет образовательной организации
	консультативный совет образовательной организации

### Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Информационно-ресурсный, методический, консультативный, опытно-экспериментальный, аттестационный отделы – это

	типовая структура методической службы образовательной организации
	экспериментальная структура методической службы образовательной организации
	проектная структура методической службы образовательной организации
	инновационная структура методической службы образовательной организации