

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании;требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров;требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;трудности, которые возникают у обучающихся в процессе обучения из-за несовершенства содержания образования.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять полученные знания для осуществления контроля и оценки процесса формирования результатов образования у обучающихся на каждом уровне общего образования;диагностировать и анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, особенно из-за непроработанности содержания общего образования;осуществлять коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся в обучении, в том числе, за счет совершенствования содержания общего образования.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании;методами и приемами диагностирования у обучающихся трудностей в обучении;приемами и средствами коррекции трудностей, возникающих у обучающихся в

		процессе обучения, связанных с необходимостью модернизации содержания общего образования.
--	--	---

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

			<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>
--	--	--	--

			Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в 1920-е гг. явились идеи прагматической педагогики, автором которой являлся	
	И. Герbart
	Дж. Дьюи
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в середине 60-х – первой половине 70-х гг. стала теория развивающего обучения, авторами которой были	
	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков
	Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский, А.В. Хуторской
	М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов
	В.А. Сластенин, В.С. Леднев, А.А. Вербицкий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Ведущими подходами к модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевый
	деятельностный
	развивающий
	культурологический
	компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными парадигмами модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевая
	компетентностная
	развивающая
	деятельностная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В процессе модернизации содержания общего образования важно соблюдать требования принципа, который получил название (напишите одно слово) _____.

преемственности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

В начале XXI в. в системе российского общего образования стал активно формироваться подход, который оказал влияние на проектирование содержания образования и его модернизацию. Этот подход получил название _____.

компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Требования, на основе которых происходит отбор содержания общего образования и его модернизация, называются _____.

принципы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Доминирующими подходами к определению содержания общего образования и его модернизации являются знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный

В) Гуманитаризация и фундаментализация содержания общего образования являются одними из принципов его модернизации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации - это

	образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	объектная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это

	субъектная основная образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К основным общеобразовательным программам относятся:

	образовательные программы дошкольного образования
	образовательные программы начального общего образования
	образовательные программы среднего профессионального образования
	образовательные программы среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 11 ФЗ-273 федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

	единство образовательного пространства Российской Федерации
	единство образовательного пространства стран независимых государств (СНГ)
	преимущество основных образовательных программ

	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это
федеральный государственный образовательный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это
дополнительное образование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы называются
дополнительными общеобразовательными программами

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями образовательных программ и их определениями	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
--	---

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования В) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов – это	
	образовательная программа
	содержание школьной дисциплины
	дошкольная образовательная организация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

_____ осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
	Образовательная программа
	Содержание школьной дисциплины
	Дошкольная образовательная организация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Слово « _____ » в переводе с греческого означает «распоряжение, объявление».	
	программа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верны ли данные утверждения? А) Образовательная программа – это нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата. В) Образовательная программа – это определение «образа будущего» и организация собственной деятельности в движении к нему. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это

	образовательная программа дошкольного учреждения
	примерная основная образовательная программа
	нормативная база воспитательного процесса

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2

Педагогам в ходе разработки программы необходимо учесть следующее:

	виды основных образовательных и дополнительных программ
	систему используемых педагогических технологий, а также методический и дидактический комплекс
	систему образовательной работы с детьми, предусматривающей различные формы работы
	особенности воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли данные утверждения?
 А) Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.
 В) Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.
 Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

Образовательная программа дошкольной организации состоит из:

	обязательной части, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом
	части, формируемой участниками образовательного процесса
	части, которую помогают реализовывать родители детей образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Специфика _____ дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательной организации.
 стандарта

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2

Обязательная часть образовательной программы дошкольной организации должна содержать следующие разделы:

	пояснительную записку и организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении
	содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и примерную программу коррекционной работы
	планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы и систему психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов
	раздел, раскрывающий особенности педагогики старшего дошкольного возраста.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Примерная основная _____ программа дошкольного образования, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования .
образовательная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6

Верны ли данные утверждения?
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна:
А) Соответствовать нормативным правовым документам, действующим в сфере дошкольного образования.
В) Выступать как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства.
Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

_____ развитие - развитие дошкольника, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и т.д.

	Социально-коммуникативное
	Познавательное
	Речевое

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2

Примерная основная образовательная программа включает разделы: _____. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

	целевой
	содержательный
	организационный
	гlossарий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

_____ развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Физическое

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные задачи модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Способы решения задач, направленные на достижение цели модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Профессиональная деятельность по модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормами образовательного права» на базе способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности профессиональной деятельности, направленной на модернизацию содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормами профессиональной этики», учитывая способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Контроль и оценка достижения целевых ориентиров – планируемых образовательных результатов в дошкольном образовании и их учет в процессе модернизации содержания образования», исходя из способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель и особенности контрольно-оценочной деятельности в процессе формирования результатов образования в связи с необходимостью модернизации содержания образования», исходя из способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Способы выявления и методы корректировки возникающих у обучающихся общего (школьного) образования трудностей в обучении», руководствуясь способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Виды контроля и порядок оценки процесса формирования результатов образования обучающихся среднего общего образования в интересах модернизации содержания общего образования», руководствуясь способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Вариант 9.

Используя способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, порассуждайте на тему «Необходимость модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, исходя из правовых документов в образовательной сфере и норм профессиональной этики».

Вариант 10.

Используя способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, порассуждайте на тему «Методы выявления

и корректировки трудностей в обучении, возникающие у обучающихся из-за нарушения принципов отбора и конструирования содержания образования».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
Электронное тестирование

ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в 1920-е гг. явились идеи прагматической педагогики, автором которой являлся	
	И. Герbart
	Дж. Дьюи
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Основой модернизации содержания отечественного общего образования в середине 60-х – первой половине 70-х гг. стала теория развивающего обучения, авторами которой были	
	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков
	Г.П. Щедровицкий, В.В. Краевский, А.В. Хуторской
	М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов
	В.А. Сластенин, В.С. Леднев, А.А. Вербицкий

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Ведущими подходами к модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевый
	деятельностный
	развивающий
	культурологический
	компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными парадигмами модернизации содержания общего образования в XX – начале XXI вв. являются:	
	знаниевая
	компетентностная
	развивающая
	деятельностная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В процессе модернизации содержания общего образования важно соблюдать требования принципа, который получил название (напишите одно слово) _____.
преемственности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

В начале XXI в. в системе российского общего образования стал активно формироваться подход, который оказал влияние на проектирование содержания образования и его модернизацию. Этот подход получил название _____.
компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Требования, на основе которых происходит отбор содержания общего образования и его модернизация, называются _____.
принципы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Доминирующими подходами к определению содержания общего образования и его модернизации являются знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный	
В) Гуманитаризация и фундаментализация содержания общего образования являются одними из принципов его модернизации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации - это	
	образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	объектная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это	
	субъектная основная образовательная программа
	примерная основная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
К основным общеобразовательным программам относятся:	
	образовательные программы дошкольного образования
	образовательные программы начального общего образования
	образовательные программы среднего профессионального образования
	образовательные программы среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 11 ФЗ-273 федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:	
	единство образовательного пространства Российской Федерации
	единство образовательного пространства стран независимых государств (СНГ)
	преемственность основных образовательных программ
	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это	
федеральный государственный образовательный стандарт	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это	
---	--

дополнительное образование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы называются
дополнительными общеобразовательными программами

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями образовательных программ и их определениями	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
В) К основным общеобразовательным программам относятся образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Планируемые результаты освоения воспитанниками дошкольных образовательных организаций образовательных программ называются	
	целевые показатели
	целевые предсказатели
	целевые ориентиры
	целевые нормативы

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Развитие личности, мотивации и способностей детей в дошкольных образовательных организациях в различных видах деятельности охватывает пять основных структурных единиц, определенных направлений развития и образования детей, которые получили название	
	образовательные области
	воспитательные области
	развивающие области
	коррекционные области

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Образовательная программа дошкольного образования включает следующие основные разделы:	
	вступительный
	целевой
	содержательный
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Основными этапами разработки образовательной программы дошкольного образования являются:	
	аналитический
	диагностический
	поисковый
	формирующий

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня – _____ и _____ за детьми (напишите два слова) причесмотр уход	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Документ, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, – это	
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Возможные, вероятностные результаты, не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному их возрасту качества, знания, умения, способности, ценности, – это
целевые ориентиры образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Образовательная программа дошкольного образования включает целевой, содержательный, организационный разделы
В) В каждом из трех разделов образовательной программы дошкольного образования отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Одной из основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования является его проектирование на методологических основах

	историко-культурной теории
	культурно-исторической теории
	социально-исторической теории
	общественно- исторической теории

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Важной предпосылкой модернизации содержания дошкольного образования является его проектирование на методологических основах

	структурно-деятельностного подхода
	деятельностного подхода
	системно-деятельностного подхода
	системного подхода

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

	предметно-пространственная развивающая образовательная среда
	характер взаимодействия со взрослыми
	характер взаимодействия с другими детьми
	система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
	характер взаимодействия с родителями (законными представителями)

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Основными условиями модернизации содержания дошкольного образования являются:	
	нормативно-правовая база дошкольного образования
	психолого-педагогическая и управленческая подготовка кадров
	вхождение образовательной организации дошкольного образования в образовательный комплекс общего образования
	материально-техническое переоснащение образовательной организации дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Одним из направлений модернизации содержания дошкольного образования является приведение квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников в соответствие с квалификационными характеристиками
--

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одной из основных предпосылок модернизации содержания дошкольного образования является создание содержания образовательных программ на методологических основах культурно-исторической теории Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.)	
В) Одним из основных условий модернизации содержания дошкольного образования является создание в каждой образовательной организации дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методологическое и содержательное направление при модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях не рассматриваются как основные	
В) Организационно-методическое направление модернизации содержания дошкольного образования в современных условиях рассматриваются как исключительно основное	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Описание в федеральных государственных образовательных стандартах личностных характеристик выпускника соответствующего уровня школьного образования называется

«портрет»
«профиль»
«модель»
«проект»

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Личностные, метапредметные и предметные – это совокупность

показателей результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
критериев оценки результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
признаков результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

В системе общего образования функционируют следующие федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются основой для разработки основных образовательных программ

федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

В структуре основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования имеются следующие разделы:

целевой
содержательный
методический
организационный

Задание

Порядковый номер задания	37
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

Образовательными организациями общего (школьного) образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются следующие образовательные программы:	
	основные образовательные программы
	примерные образовательные программы
	дополнительные общеразвивающие программы для детей
	дополнительные предпрофессиональные программы

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования, выражаются в:	
	личностных результатах
	общественных результатах
	метапредметных результатах
	предметных результатах

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется только на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов	
В) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В основной общеобразовательной программе должна быть только обязательная часть	
В) В основной общеобразовательной программе должна быть только часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В основной общеобразовательной программе должны быть целевой, содержательный и организационный разделы	

В) В основной общеобразовательной программе должны быть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

В содержании общеобразовательных (школьных) программ обязательно должен быть документ, который называется	
	примерная программа воспитания
	дифференцированная программа воспитания
	рабочая программа воспитания
	комплексная программа воспитания

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В содержании общеобразовательных (школьных) программ обязательно должен быть документ, который называется	
	месячный план воспитательной работы
	календарный план воспитательной работы
	годовой план воспитательной работы
	плана воспитательной работы

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как элементы содержания общеобразовательных (школьных) программ самостоятельно разрабатываются и утверждаются	
	образовательной организацией
	родительской общественностью
	советами обучающихся
	советами обучающихся с родительской общественностью

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

Основными путями модернизации содержания школьного образования в современных условиях являются:	
	внедрение системно-деятельностного подхода
	консервация требований к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся
	формирование у обучающихся социальных и других компетенций
	создание информационно-образовательной среды образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2

Вес	1
-----	---

Основными путями модернизации содержания школьного образования в современных условиях являются:	
	сохранение традиционных требований к всестороннему обеспечению реализации основной образовательной программы
	проектирование современного учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы
	выполнение требований к кадровым и финансовым условиям реализации основной образовательной программы
	соблюдение требований к материально-техническим и психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

В воспитании учащихся в современных условиях модернизации содержания школьного образования значительно повышается роль (два слова) классных руководителей

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Изменение условий функционирования современного общего образования является одним из основных факторов модернизации содержания школьного образования	
В) Возникновение новых разумных образовательных потребностей и интересов у обучающихся и их семей, общества и государства является одним из основных факторов модернизации содержания школьного образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяются при	
	формировании кадровой политики в образовательной организации
	управлении персоналом образовательной организации
	увольнении педагогических работников
	организации обучения педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Модернизация содержания школьного образования происходит под влиянием определенных факторов и при создании необходимых условий	
В) Существует несколько путей модернизации содержания школьного образования, которые определяются комплексом факторов и условий	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет