

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)  
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

*Трудовые действия:*

- планирование и проведение учебных занятий;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li><li>• методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	опытом психологической диагностики детей	
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<p>ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления, методы и виды психотерапии; показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания, навыки, умения для личного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

			<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p>
--	--	--	---

				<p>знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизованных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

1. Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это
  - A) психотерапия
  - B) психогигиена
  - C) психопрофилактика
  - D) **терапия**
2. Область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, – это
  - A) психогигиена
  - B) психотерапия
  - C) психокоррекция
  - D) психопрофилактика
3. Раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровне, – это
  - A) психопрофилактика
  - B) психотерапия
  - C) психокоррекция
  - D) психогигиена
4. Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности – это
  - A) психокоррекция
  - B) психотерапия
  - C) психопрофилактика
  - D) психогигиена
5. Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии называется
  - A) формой психотерапии
  - B) методом психотерапии

- С) направлением психотерапии  
 D) методикой психотерапии
6. **Конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии, называется**  
 A) методом психотерапии  
 B) формой психотерапии  
 C) направлением психотерапии  
 D) стимулом
7. **Самовнушение – это**  
 A) внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний  
 B) внушение другому человеку свое мнение  
 C) внушение группе лиц свое мнение  
 D) самостоятельная работа над учебником
8. **Метод Куэ – это**  
 A) произвольное самовнушение  
 B) непроизвольное самовнушение  
 C) психологическая саморегуляция  
 D) аутогенная тренировка
9. **К методам самовнушения относится**  
 A) медитация  
 B) гетеросуггестия  
 C) техника В.Е.Рожнова  
 D) метод Шарко
10. **Точное название метода, предложенного Джекобсоном, - это**  
 A) прогрессивная мышечная релаксация  
 B) психофизиологическая саморегуляция  
 C) мышечная деконцентрация  
 D) саморегуляция мышечного тонуса
11. **Под дифференцированной релаксацией Джекобсон понимал состояние**  
 A) противоположное психической активности  
 B) психической активности  
 C) двигательной активности  
 D) нервно-психического напряжения
12. **Медитация – это**  
 A) способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент  
 B) навязчивая мысль, мотив, образ  
 C) неспособность сосредоточиться на одной мысли  
 D) размышление над какой-либо проблемой
13. **Проводить гипнотерапию имеет право**  
 A) человек, имеющий высшее медицинское образование  
 B) любой человек  
 C) врач-психиатр  
 D) любой человек, имеющий медицинское образование
14. **Восприимчивость к гипнозу зависит от**  
 A) многочисленных интер- и интраперсональных отношений  
 B) личности гипнотизируемого  
 C) личности гипнотизера  
 D) степени внушаемости
15. **Для успешного проведения гипнотерапии глубина гипнотического состояния**  
 A) не играет решающей роли  
 B) играет основную роль  
 C) должна быть максимальной  
 D) должна быть минимальной

## Раздел 2

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнозизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнозизером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это	
	транс
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это	
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг
	транс

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Структура личности (по К. Юнгу), означающая то, какими мы представляем себя миру, характер, который мы принимаем; включает наши социальные роли, род одежды, которую мы предпочитаем носить, наш индивидуальный стиль выражения, - это	
	персона
	тень
	анима (анимус)
	Эго

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Центр личного, бессознательного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как противоречащие социальным стандартам и идеалам, - это	
	тень
	персона
	Эго
	анима (анимус)

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль



Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, “свободной воле” и ответственности в процессе психотерапии

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддреживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Фазы _____ развития – закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии, прохождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны психосексуального
---

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ психология – направление психодинамической психотерапии, ответившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности.
Индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, - это неофрейдизм
--

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, - это _____ обусловливание.
оперантное

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Оперантное обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. В) Классическое обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Либи́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. В) Морти́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Раздел 3

#### 1. Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:

- А) эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
- В) эксперта, катализатора, продюсера
- С) эксперта, катализатора, созерцателя
- Д) продюсера, созерцателя

#### 2. Психотерапевт в роли эксперта

- А) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- В) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия

#### 3. Психотерапевт в роли катализатора

- А) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- В) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- С) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- Д) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия

#### 4. Психотерапевт в роли дирижера

- A) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- B) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- C) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
- D) олицетворяет образец открытости, аутентичности и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия
5. **Психотерапевт в роли образца участника**
- A) олицетворяет образец открытости и на своем примере демонстрирует процесс самораскрытия
- B) привлекает внимание группы к текущим задачам, побуждает группу к действиям
- C) выступает на первых этапах формирования группы или в трудных ситуациях, когда участники группы заходят в тупик
- D) обычно комментирует поступки и диалоги участников, стараясь связать ситуации, возникающие «здесь и теперь», с ситуациями и проблемами из повседневной жизни
6. **Социально-психологическое понятие, обозначающее определенное число лиц, включенных в типичные для них виды деятельности и регулируемых общими ценностями и нормами, называется**
- A) группой
- B) случайным сообществом людей
- C) инсайтом
- D) катарсисом
7. **Относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей – это**
- A) малая психотерапевтическая группа
- B) большая психотерапевтическая группа
- C) случайное сообщество людей
- D) коллектив
8. **К психокоррекционным группам, центрированным преимущественно на руководителе, относится**
- A) группа тренинга умений
- B) группа встреч
- C) психодрама
- D) гештальт-группа
9. **Психотерапевтическая группа, укомплектованная однородным составом участников по одному или нескольким признакам, таким как пол, нозология, возраст, образование, социокультурный уровень, личностные особенности – это группа**
- A) гомогенная
- B) гетерогенная
- C) открытая
- D) закрытая
10. **Психотерапевтическая группа, укомплектованная неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам – это группа**
- A) гетерогенная
- B) гомогенная
- C) открытая
- D) закрытая
11. **В тех случаях, когда лечение рассчитано на длительный срок и направлено в основном на коррекцию характера поведения, более целесообразны группы**
- A) гетерогенные
- B) гомогенные
- C) открытые
- D) закрытые
12. **Там, где сроки лечения невелики, а целью лечения является создание «мягкого» психотерапевтического климата, более целесообразны группы**
- A) гомогенные
- B) гетерогенные
- C) открытые
- D) закрытые
13. **Психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых – это группа**
- A) открытая
- B) гетерогенная
- C) гомогенная
- D) закрытая

#### Раздел 4

1. **Элементы групповой психотерапии прослеживаются**
  - А) с самых древних времен развития человеческого общества
  - В) начиная с XIX века
  - С) начиная с XX века
  - Д) только в последние годы
2. **Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается**
  - А) Ф.Месмер
  - В) З.Фрейд
  - С) К.Юнг
  - Д) В.М.Бехтерев
3. **Автором теории «животного магнетизма» является**
  - А) Ф.Месмер
  - В) З.Фрейд
  - С) А.Адлер
  - Д) Я.Морено
4. **Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию**
  - А) Дж.Пратт
  - В) З.Фрейд
  - С) А.Адлер
  - Д) Я.Морено
5. **Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет**
  - А) 10 человек
  - В) 15 человек
  - С) 20 человек
  - Д) 25 человек
6. **Групповая психотерапия противопоказана больным**
  - А) психопатией возбудимого круга
  - В) с обычными жизненными трудностями
  - С) психастенией
  - Д) неврозами
7. **Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является**
  - А) разговорчивость
  - В) эмпатия
  - С) правдивость
  - Д) теплота
8. **Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является**
  - А) демократический
  - В) авторитарный
  - С) либеральный
  - Д) попустительский
9. **Группа встреч – это**
  - А) Терапевтическая психокоррекционная группа
  - В) Группа тренинга умений
  - С) Т - группа
  - Д) Группа лиц, объединенных по социальному признаку
10. **Нормы и правила сайнанон-группы исключают**
  - А) употребление алкоголя и наркотиков
  - В) тяжелый физический труд
  - С) самообслуживание
  - Д) отсутствие лидера
11. **Создателем психодрамы являлся**
  - А) Я.Морено
  - В) К.Рудестам
  - С) Н.П.Павлов
  - Д) К.Роджерс
12. **Одним из основных компонентов психодрамы является**
  - А) спонтанность
  - В) катарсис
  - С) фединг
  - Д) иммерсия
13. **В психодраматическом действии имеется**

- A) настоящее  
 B) прошлое  
 C) будущее  
 D) и прошлое, и будущее, и настоящее
14. **Психодрама в отличие от театра не поощряет**  
 A) хорошо продуманный сценарий  
 B) импровизацию  
 C) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы  
 D) спонтанность
15. **Психодрама в отличие от театра поощряет**  
 A) спонтанность  
 B) хорошо продуманный сценарий  
 C) заранее приготовленное действие  
 D) заранее отрепетированное действие

## Раздел 5

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Фаза _____ - в ходе ее пациент может достичь катарсиса и осознать свои истинные чувства, отношения, установки, проблемы и конфликты; облегчить эти процессы помогает целый ряд приемов: “зеркало”, “двойники”, “другие Я”, монолог, диалог, построение будущего, проба реальности.	
	разыгрывания ролевой ситуации
	обсуждения или интеграции
	инициальная

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это	
	моделирование
	инструктаж
	подкрепление

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Полное понимание и передача этого понимания собеседнику - это	
	эмпатический ответ
	выражение межличностных чувств
	фасилитация
	переключение образа действия

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:	
	включение
	контроль

	привязанность
	только включение и контроль

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Среди психокоррекционных групп выделяют группы:	
	организационного развития или решения проблем
	подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
	личного роста, терапевтические
	только терапевтические и организационного развития или решения проблем

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Монологическое утверждение	говорящий должен объективно описать поведение другого, указать на результат его действий, описать свои собственные чувства и сказать, чего он хочет
Конфронтующее утверждение	используется, когда слова не соответствуют действиям, включает описание того, что люди собирались сделать, что они фактически сделали и чего хочет говорящий: “Я понял, что ты принесешь деньги сегодня. Теперь ты говоришь, что денег не принес. Я хочу знать, почему у тебя нет денег и когда они у тебя будут”
Убеждающее утверждение	используется для того, чтобы оказать влияние в группе без проявления агрессивности

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапевтическая группа – относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей.
Малая

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это
моделирование

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это
инструктаж

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это психодрама

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это гештальт-группа

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это группа встреч

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

## Раздел 6

### 1. Основателем группового анализа является

- А) С.Фоулкс
- В) А.Адлер
- С) К.Роджерс
- Д) Я.Морено

### 2. На первом месте в групповом анализе стоит

- А) анализ бессознательных ограничений
- В) социальное влияние окружения
- С) давление партнеров в группе
- Д) самораскрытие

### 3. Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это

- А) группа встреч
- В) гештальт-группа

- C) группа тренинга умений
  - D) групповой анализ
4. **Психологическое качество, проявляющееся в максимальном соответствии внутриличностных проявлений человека реальному течению жизненных событий, называется**
- A) аутентичностью
  - B) самореализацией
  - C) воздействием группы
  - D) директивной психотерапией
5. **Общие принципы работы сайнанон-групп были разработаны**
- A) Ч.Дедериком
  - B) В.М.Бехтеревым
  - C) К.Роджерсом
  - D) Я.Морено
6. **Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется**
- A) «здесь и теперь»
  - B) принципом дружеских действий
  - C) открытостью
  - D) личностным научением
7. **Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это**
- A) гештальт-группа
  - B) группа встреч
  - C) т-группа
  - D) группа тренинга умений
8. **История гештальт-подхода к групповой работе во многом связана с биографией ее основателя**
- A) Ф.Перлза
  - B) К.Роджерса
  - C) А.Адлера
  - D) З.Фрейда
9. **Согласно гештальт-теории важные и значимые события, занимающие центральное место в сознании, образуют**
- A) фигуру
  - B) фединг
  - C) инсайт
  - D) иммерсию
10. **Человек усваивает чувства, взгляды, убеждения, нормы, образцы поведения других людей, которые не ассимилируются с его личностью при**
- A) интроекции
  - B) ретрофлексии
  - C) дефлексии
  - D) конфлуенции
11. **Технические процедуры в гештальт-терапии называются**
- A) играми
  - B) фигурами
  - C) нормами
  - D) ролями
12. **В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются**
- A) гештальт-играми
  - B) фигурами
  - C) нормами
  - D) ролями
13. **В гештальт-терапии число гештальт-игр**
- A) не ограничено
  - B) ограничено
  - C) ограничено 10
  - D) ограничено 22
14. **Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это**
- A) фединг



- В) иммерсия
- С) катарсис
- Д) инсайт

15. **Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это**

- А) иммерсия
- В) катарсис
- С) фединг
- Д) инсайт

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные методы психотерапевтического воздействия, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив основные принципы и методы психодинамической психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив индивидуальный подход в поведенческой психотерапии, используя владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Вариант 4.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Групповой процесс и его основные характеристики», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 5.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные процедуры и методы групповой работы», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 6.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Уровни общения в группах аналитической психотерапии», исходя из необходимости организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Вариант 7.

Составьте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Эффективность групповой психотерапии», основываясь на взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Вариант 8.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия: основные рекомендации проведения».

Вариант 9.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Поведенческая терапия: применение и методы».

Вариант 10.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и обладая мотивацией осуществлению профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по изученной дисциплине на тему «Суггестивная психотерапия: осложнения при гипнотизации; противопоказания к гипнозу».

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психотерапия, основанная на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях, - это _____ психотерапия	
	каузальная
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические формы и методы, ориентированные на устранение и ослабление симптоматики психического расстройства, - это _____ психотерапия.	
	симптоматическая
	аутогенная
	гетерогенная
	каузальная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтические методики, в которых основную психотерапевтическую роль играет воздействие специально обученного пациента на самого себя, - это _____ психотерапия.	
	аутогенная
	гетерогенная
	директивная
	каузальная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По цели воздействия психотерапия бывает:	
	седативная, активирующая, амнезирующая
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая
	гетерогенная, аутогенная

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По источнику воздействия, психотерапия бывает:
--

	гетерогенная, аутогенная
	мобилизующе-волевая, пассивная
	авторитарная, разъясняющая, обучающая, тренирующая
	выборочная, комбинированная или комплексная

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

По характеру воздействия психотерапию делят на	
	прямую
	косвенную
	каузальную
	седативную

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Психогигиена	область гигиены, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия по работе преимущественно со здоровыми людьми, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
Психопрофилактика	раздел общей профилактики, изучающий проблемы предупреждения психических расстройств и их хронизации на субклиническом и клиническом уровнях
Психокоррекция	направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента, - это	
психотерапия	

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Теория общего психического развития, происхождения неврозов, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида, - это	
психоанализ	

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Направление в психологии, принимающее в качестве объекта научного психологического исследования лишь поведенческие акты, доступные наблюдению и достоверной регистрации, - это бихевиоризм
---

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности - это психокоррекция
---

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапия основана на принципах анализа причинности в социальной сфере и устойчивых представлениях о конкретных причинных связях. Каузальная
--

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является укрепление и поддержка имеющихся у больного защитных сил и выработка новых, лучших способов защитного поведения, позволяющих восстановить душевное равновесие. В) Поддерживающая психотерапия - тип психотерапии, целью которой является изменение поведения больного путем поддержки и одобрения положительных форм поведения и неодобрения отрицательных. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это гипноз, релаксация, психогимнастика. В) Методы психотерапии, имеющие характер техник – это научение, межличностное взаимодействие, диалог. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.

В) Форма психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнозизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнозизером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это

	транс
	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это

	медитация
	саморегуляция
	аутотренинг
	транс

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Структура личности (по К. Юнгу), означающая то, какими мы представляем себя миру, характер, который мы принимаем; включает наши социальные роли, род одежды, которую мы предпочитаем носить, наш индивидуальный стиль выражения, - это

	персона
	тень
	анима (анимус)
	Эго

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Центр личного, бессознательного, которое включает тенденции, желания, воспоминания и переживания, отрицаемые индивидом как противоречащие социальным стандартам и идеалам, - это

	тень
	персона
	Эго
	анима (анимус)

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль
Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собрательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, “свободной воле” и ответственности в процессе психотерапии

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддреживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Фазы \_\_\_\_\_ развития – закономерно сменяющие друг друга возрастные стадии, прохождение которых связано с катектированием либидо в различные зоны психосексуального

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ психология – направление психодинамической психотерапии, ответившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером, который подчеркивал роль врожденных социальных побуждений в формировании личности.
Индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Направление в психодинамическом подходе, представители которого вводят основные положения фрейдизма в социальный контекст, - это неофрейдизм
---

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Термин, введенный американским психологом Б.Ф. Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, - это _____ обусловливание. оперантное
---

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Оперантное обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. В) Классическое обусловливание - способ формирования условного рефлекса, при котором первоначально индифферентный раздражитель, сближаясь по времени с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс, становится сигнальным и вызывает нужную реакцию. Подберите правильный ответ
<input type="checkbox"/> А - да, В - да
<input type="checkbox"/> А - да, В - нет
<input type="checkbox"/> А - нет, В - да
<input type="checkbox"/> А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Либи́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. В) Морти́до - психическая энергия, присущая инстинктам жизни. Подберите правильный ответ
<input type="checkbox"/> А - да, В - да
<input type="checkbox"/> А - да, В - нет
<input type="checkbox"/> А - нет, В - да
<input type="checkbox"/> А - нет, В - нет

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Характеристика степени связанности, единства межличностных отношений в группе - это	
	сплоченность
	обобщение
	альтруизм
	инсайт

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Возможность в процессе групповой психотерапии помогать друг другу - это	
	альтруизм
	инсайт
	сплоченность
	обобщение

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий жесткие способы управления, пресечения чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых лидером решений, - это _____ стиль руководства.	
	авторитарный
	демократический
	попустительский

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия руководителя и членов группы, предполагающий коллегиальность принятия решений, поощрение инициативы, - это _____ стиль руководства.	
	демократический
	авторитарный
	попустительский

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Австрийский врач-психотерапевт, основатель индивидуальной психологии, пионер групповой психотерапии в рамках психоаналитического направления -	
	Адлер Альфред
	Джозеф Пратт
	Роджерс Карл Рэнсом
	Морено Якоб Леви

**Задание**

Порядковый номер задания	33
--------------------------	----



Тип	2
Вес	1

Демократический стиль руководства характеризуется тем, что	
	поведение определяется групповой дискуссией при содействии руководителя
	определение задачи и выбор партнеров для ее решения – дело группы
	руководитель «объективно» хвалит и критикует участников, постоянно стараясь быть участником группы
	материалы для групповых занятий предоставляются руководителем, хотя информация предлагается им только в ответ на запрос

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Роджерс Карл Рэнсом	американский психолог, представитель гуманистического направления, автор клиент-центрированной психотерапии, один из родоначальников движения “групп встреч”
Морено Якоб Леви	австрийский врач-психотерапевт, основатель социометрии, автор метода психодрамы в групповой психотерапии
Месмер Франц Антон	австрийский врач, автор теории “животного магнетизма”, использовавший групповые сеансы для лечения различных соматических и психических заболеваний

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях - это
инсайт

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

“Отреагирование”, бурное проявление аффектов, происходящее в результате осознания пациентом своей проблемы и приносящее значительное психологическое облегчение, - это
катарсис

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ руководства – типичная для данной концептуальной модели система и приемы взаимодействия лидера и других участников психотерапевтической группы.
Стиль

## ОСНОВЫ ПРАКТИКИ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Фаза _____ - в ходе ее пациент может достичь катарсиса и осознать свои истинные чувства, отношения, установки, проблемы и конфликты; облегчить эти процессы помогает целый ряд приемов: “зеркало”, “двойники”, “другие Я”, монолог, диалог, построение будущего, проба реальности.	
	разыгрывания ролевой ситуации
	обсуждения или интеграции
	инициальная

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это	
	моделирование
	инструктаж
	подкрепление

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Полное понимание и передача этого понимания собеседнику - это	
	эмпатический ответ
	выражение межличностных чувств
	фасилитация
	переключение образа действия

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:	
	включение
	контроль
	привязанность
	только включение и контроль

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Среди психокоррекционных групп выделяют группы:	
	организационного развития или решения проблем
	подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
	личного роста, терапевтические
	только терапевтические и организационного развития или решения проблем

**Задание**

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
Монологическое утверждение	говорящий должен объективно описать поведение другого, указать на результат его действий, описать свои собственные чувства и сказать, чего он хочет
Конфронтующее утверждение	используется, когда слова не соответствуют действиям, включает описание того, что люди собирались сделать, что они фактически сделали и чего хочет говорящий: “Я понял, что ты принесешь деньги сегодня. Теперь ты говоришь, что денег не принес. Я хочу знать, почему у тебя нет денег и когда они у тебя будут”
Убеждающее утверждение	используется для того, чтобы оказать влияние в группе без проявления агрессивности

#### **Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ психотерапевтическая группа – относительно немногочисленная общность пациентов (до 10 человек), находящихся между собой в непосредственном личном общении и взаимодействии, созданная для достижения определенных (психотерапевтических) целей.
Малая

#### **Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации - это
моделирование

#### **Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это
инструктаж

#### **Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это
психодрама

#### **Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это
--

гештальт-группа

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это группа \_\_\_\_\_ .  
встреч

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет