



## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

*Трудовые действия:*

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование»;</li><li>научные подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики;</li><li>базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики;</li><li>схему диагностики развития детей (по Л. С. Выготскому), содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования, принятых в современной теории и практике.</li><li>основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования;</li><li>цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий;</li><li>характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования.</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li><li>проводить психолого-педагогическое обследование</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>опытом психологической диагностики детей</p>	<p>обучающихся в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять у обучающихся особые психические процессы, свойства и состояния;</li> <li>• создавать в образовательной организации специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научными подходами, базовыми профессиональными терминами и нормативными требованиями, относящимися к психолого-педагогической диагностике в общем образовании;</li> <li>• основными направлениями деятельности психолого-медико-педагогических комиссий;</li> <li>• способами оценки результатов освоения обучающимися образовательными программами, исходя из показателей психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования принципов психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития;</li> <li>• особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции указанной категории обучающихся</li> <li>• способы создания программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития;</li> <li>• методы, средства и условия осуществления программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с «нарушенным развитием».</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять психолого-педагогическую коррекцию обучающихся с нарушениями развития в групповых и индивидуальных формах;</li> <li>• участвовать в создании программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития;</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиями принципов и особенностями различных форм психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития;</li> <li>• способами проектирования (создания) программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся;</li> <li>• методами, приемами и средствами реализации на практике программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p>

				<p>существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития церебрального происхождения характеризуется	
	большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития психогенного происхождения характеризуется	
	стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития соматогенного происхождения характеризуется	
	длительной соматической недостаточностью различного происхождения: инфекциями, аллергиями, неврозами, астенией
	повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	органическим поражением центральной нервной системы

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм) характеризуется	
	преобладанием эмоциональной мотивацией поведения, повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью
	агрессивностью
	неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Аутизм проявляется	
	в отсутствии или снижении контактов, в «уходе» в свой внутренний мир
	в тяжелом нарушении анализаторских систем
	в патологическом формировании личности
	в замедленном темпе формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Задержка психического развития (ЗПР) – это	
	нарушение нормального темпа психического развития
	искажение развития
	умеренная умственная отсталость

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Метод психологических профилей разработан	
	Г.И. Россолимо
	А.Ф. Лазурским
	В.П. Кашенко

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Школа-санаторий для дефективных детей, которая позже переросла в институт коррекционной педагогики РАО, была создана	
	В.П. Кашенко
	Е.К. Грачевой
	А.Ф. Лазурским

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Ортофеническую школу для отсталых детей как основу лечебной педагогики создает на рубеже XX века	
	М. Монтессори
	А. Бине
	Т. Симон

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях принадлежат	
	И. Песталоцци
	Я. Коменскому
	М. Монтессори

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Впервые с педагогической точки зрения рассматривает взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения	
	Я. Коменский
	И. Песталоцци
	Ж.Д. Эскироль

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1



Коррекционно-развивающее обучение – это	
	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении
	изменение познавательных возможностей ребенка с отклонениями в развитии
	формирование новых динамических сил и условных связей в процессе обучения
	формирование интересов, склонностей и способностей у детей с отклонениями в развитии

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Объектом коррекционной педагогики является(ются)	
	личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии
	процесс дифференциации обучения и воспитания детей с недостатками развития
	лишения, перенесенные ребенком в раннем детстве
	нарушения приспособления к окружающей среде

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Специфические действия, направленные на частичное исправление или преодоление дефекта в воспитании и развитии, - это	
	коррекция
	обучение
	лечение

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками - это	
	социальная реабилитация
	школьная адаптация
	дезадаптация

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

К основным категориям аномальных детей в дефектологии относятся дети с:	
1) выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции; 2) глубокими нарушениями зрения; 3) нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы; 4) тяжелыми речевыми нарушениями; 5) комплексными нарушениями психофизического развития;	
6) нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7) выраженными психопатическими формами поведения.	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,3,4,5
	только 2,5,6,7
	только 1,2,3,4

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, - это	
	олигофрения

	ранний детский аутизм
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, - это	
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм
	олигофрения
	ранний детский аутизм

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

При _____ психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения; она в детском возрасте диагностируется редко.	
	циклоидной
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

В дошкольном возрасте у детей с _____ психопатией наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого.	
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной
	истероидной

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ психопатия обусловлена негрубыми экзогенными вредными воздействиями, перенесенными в раннем детстве; представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек; основной характеристикой является эгоцентризм.	
	Истероидная
	Эпилептоидная
	Шизоидная
	Психастеническая

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ вариант патологического развития личности чаще формируется в условиях такого типа гиперопеки, при котором авторитарность, деспотичность воспитания подавляют в ребенке самостоятельность, инициативность, делая его робким, застенчивым, обидчивым, а в дальнейшем - пассивным и неуверенным в себе.	
	Тормозимый
	Аффективно возбудимый
	Истероидный

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Дисфункция ЦНС, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью, - это

	гиперактивность
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Алалия бывает :1) моторной; 2) сенсорной; 3) комбинированной

	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3
	1, 2, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Для обучения детей, страдающих \_\_\_\_\_, применяются специальные методы, направленные на развитие познавательной деятельности, на формирование звукового и морфологического анализа и смысловой стороны речи.

	алалией
	олигофренией
	слабоумием

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Афония - потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи  
 В) Алалия - потеря звучности голоса при сохранении шепотности речи

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Замедление речи вследствие затрудненной способности издавать расчлененные звуки вследствие местного заболевания головного мозга, - это

	брадилалия
	брадифразия
	алалия
	афазия

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Замедление речи, происходящее от ослабленного процесса мышления вследствие местного заболевания головного мозга	
	брадифразия
	брадилалия
	алалия
	афазия

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ - форма нарушения устной речи, выражающаяся в патологически быстром темпе речи, которая не сопровождается дефектами фонетического, лексического и грамматического строя.	
	Тахилалия
	Дислалия
	Ринолалия

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ - это нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение	
	Заикание
	Дислалия
	Ринолалия

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно соответствовать следующим принципам: 1) оно должно быть системным; 2) оно должно организовываться с учетом возраста; 3) диагностические задания должны быть доступны для ребенка; 4) при обследовании необходимо выявить не только актуальные знания, но и его потенциальные возможности в виде «зоны ближайшего развития»; 5) необходима строгая научность в подборе диагностических заданий для каждого возрастного этапа; 6) при обработке и интерпретации результатов необходимо дать их качественную и количественную характеристику

	1,2,3,4,5,6
	только 1,2,3
	только 3,5,6
	только 1,5,6

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Основной целью психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития является выявление структуры нарушения психической деятельности для	
	определения оптимальных путей коррекционной помощи
	постановки диагноза
	ведения статистического учета

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ к изучению развития психики ребенка, осуществляемое группой специалистов, предлагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения	
	Комплексный подход
	Системный подход
	Динамический подход

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном сторении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов	
	Системный подход
	Динамический подход
	Комплексный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка	
	Динамический подход
	Системный подход
	Комплексный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Принцип диагностики нарушенного развития, который опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка, - это _____	
	выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
	динамический подход
	системный подход
	комплексный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) отношение к ситуации обследования и заданиям; 2) способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; 3) соответствие действий ребенка условиям заданий, характеру экспериментального материала и инструкциям	
	1,2,3
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 2 и 3

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) продуктивное использование помощи взрослого; 2) умение выполнять задание по аналогии; 3) отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений	
	1,2,3
	только 1 и 2
	только 1 и 3

	только 2 и 3
--	--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Качественный анализ результатов психодиагностики _____ количественной оценки результатов отдельных психодиагностических заданий	
	не исключает
	исключает
	не предусматривает

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Для предотвращения появления вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременное включение ребенка в коррекционное обучение _____	
	необходимо выявить отклонение в развитии как можно раньше
	надо выявить отклонение в развитии, не связывая это с возрастом ребенка
	надо выявить отклонение в развитии в более позднем возрасте

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены на основе: 1) диагностики; 2) определения прогнозов психического развития; 3) оценки потенциальных возможностей ребенка	
	1,2,3
	только 1
	только 2

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

На _____ этапе психолого-педагогического изучения ребенка специалистами изучается документация, собираются сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов	
	первом
	втором
	третьем

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Семейный анамнез включает: 1) анализ данных о семье ребенка и наследственности; 2) описание состава семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи; 3) описание характерологических особенностей родителей; 4) фиксирование психических, неврологических, хронических соматических заболеваний родственников, патологические особенности их физического облика	
	1,2,3,4
	только 1 и 2
	только 1 и 3
	только 1 и 4

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Семейно-бытовые условия, в которых проживает ребенок, место и характер работы родителей (наличие производственной вредности и длительности работы с ней) – все это относится к _____	
	семейному анамнезу
	медицинскому анамнезу
	личному анамнезу

#### Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Личный анамнез ребенка включает: 1) описание особенностей протекания беременности; 2) описание особенностей протекания родов; 3) фиксацию наличия врожденных пороков развития; 4) фиксацию перенесенных ребенком заболеваний; 5) описание условий воспитания ребенка до момента обследования	
	1,2,3,4,5
	только 1,2,3
	только 1,2,3,4
	только 3,4,5

#### Раздел 4

1. **Поступок как составная часть нравственной деятельности, представляющей собой единство мотивов, намерений и практических дел, трактуется**
  - A) философией и этикой
  - B) психологией
  - C) юриспруденцией
  - D) педагогикой
2. **Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает**
  - A) психология
  - B) философия и этика
  - C) педагогика
  - D) юриспруденция
3. **С объективной точки зрения, трудный ученик – такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной, – утверждает**
  - A) П.П. Блонский
  - B) В.Н. Мясищев
  - C) А.Д. Гонеева
  - D) Н.В. Ялпаева
4. **Наиболее типичные черты трудных подростков: отвращение к школе, вражда к учителю, отсутствие всякого интереса к школьной работе, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, грубые, дерзкие и циничные выходки – выделяет**
  - A) В.Н. Мясищев
  - B) П.П. Блонский
  - C) А.Д. Гонеева
  - D) Н.В. Ялпаева
5. **Если девиантное поведение подростка проявляется в повышенной активности или пассивности, болтливости или замкнутости, импульсивности и непредсказуемости, то причиной его являются**
  - A) особенности отдельных психических процессов
  - B) социально обусловленные качества личности
  - C) низкая общая культура
  - D) вредные привычки
6. **Если девиантное поведение подростка проявляется в неорганизованности, лени, лживости, драчливости, грубости, озлобленности, агрессивности, жестокости, то причиной его могут быть**
  - A) социально обусловленные качества личности и характера
  - B) особенности отдельных психических процессов
  - C) негативное отношение к нравственным нормам
  - D) вредные привычки
7. **Если девиантное поведение ребенка выражается в неопрятности, необязательности, невыполнении заданий, уходе из дома, конфликтах со взрослыми и сверстниками, то его причина**
  - A) негативное отношение к нравственным нормам и правилам
  - B) социально обусловленные качества личности и характера
  - C) вредные привычки
  - D) особенности отдельных психических процессов

8. Ребенок, оказывающий активное сопротивление воспитанию, проявляющий негативизм к педагогическому процессу, создающий конфликтные ситуации, отнесен к категории
- A) трудновоспитуемых
  - B) педагогически запущенных
  - C) социально запущенных
  - D) психологически неустойчивых
9. Ребенок, уровень невоспитанности которого выражен в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, отнесен к категории
- A) педагогически запущенных
  - B) социально запущенных
  - C) трудновоспитуемых
  - D) психологически неустойчивых
10. Ребенок, у которого отсутствуют профессиональная направленность, полезные умения и навыки, резко сужена сфера социальных интересов, отнесен к категории
- A) социально запущенных
  - B) педагогически запущенных
  - C) трудновоспитуемых
  - D) психологически неустойчивых
11. Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам
- A) гармонического варианта психической незрелости
  - B) возбудимого варианта дисгармонического инфантилизма
  - C) психологически неустойчивым
  - D) педагогически запущенным
12. Если у детей и подростков на первый план в поведении выходят горячность, легкая взрывчатость, драчливость, то их можно отнести к
- A) возбудимому варианту дисгармонического инфантилизма
  - B) гармоническому варианту психической незрелости
  - C) психически неустойчивым
  - D) педагогически запущенным
13. У двух третей людей с возбудимым вариантом дисгармонического инфантилизма признаки незрелости проходят в возрасте
- A) 20 лет
  - B) 15 лет
  - C) 30 лет
  - D) 40 лет
14. Синхронное ускорение темпа психофизического формирования определяет понятие
- A) нормальная акселерация
  - B) патологическая акселерация
  - C) псевдология
  - D) дисгармонический инфантилизм
15. Ускоренное дисгармоничное созревание личности определяет понятие
- A) патологическая акселерация
  - B) псевдология
  - C) нормальная акселерация
  - D) дисгармонический инфантилизм

## Раздел 5

1. В воспитательно-профилактической и коррекционной работе следует использовать различные формы, способы и стратегии в зависимости от конкретного случая, – утверждается правилом
- A) гибкости
  - B) системности
  - C) причинности
  - D) системности
2. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка, – утверждается правилом
- A) индивидуального подхода
  - B) правило гибкости
  - C) правило причинности
  - D) правило превентивности
3. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды, – утверждается правилом
- A) системности
  - B) гибкости



- C) индивидуального подхода  
D) превентивности
4. **Всегда легче предупредить, чем исправить, – утверждается правилом**  
A) превентивности  
B) индивидуального подхода  
C) системности  
D) причинности
5. **В деле обеспечения эффективной деятельности школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков самое важное направление**  
A) прогнозирование явления  
B) предупреждение явления  
C) систематизация явления  
D) дифференциация явления
6. **Установите соответствие основных задач, которые решают специалисты комплексной группы на уровне школы**

1. Классный руководитель	a) изучает личность учащегося
2. Социальный педагог комплексной группы специалистов	b) является связующим звеном в комплексной
3. Психолог	c) исследует физическое и психическое здоровье учащихся
4. Школьный врач	d) поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации

- A) 1 – b)  
B) 2 – c)  
C) 3 – a)  
D) 4 – d)
7. **Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке**  
A) классный руководитель  
B) социальный педагог  
C) психолог  
D) школьный врач
8. **Организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне**  
A) социальный педагог  
B) психолог  
C) школьный врач  
D) классный руководитель
9. **Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы**  
A) психолог  
B) социальный педагог  
C) классный руководитель  
D) школьный врач
10. **Взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением**  
A) социальный педагог  
B) классный руководитель  
C) психолог  
D) школьный врач
11. **Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников**  
A) психолог  
B) классный руководитель  
C) социальный педагог  
D) школьный врач
12. **Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания**  
A) школьный врач  
B) психолог  
C) социальный педагог  
D) классный руководитель
13. **Знание особенностей развития личности ребенка и формирования его индивидуальности относится к критерию**

- A) когнитивному
  - B) процессуальному
  - C) действенно-практическому
  - D) критерию психолого-педагогической комфортности отношений
14. **Умение проводить диагностическую работу относится к критерию**
- A) процессуальному
  - B) когнитивному
  - C) действенно-практическому
  - D) психолого-педагогической комфортности отношений
15. **Умение выстраивать отношения с детьми и их родителями на основе доверия, взаимопонимания, творческого диалога относится к критерию**
- A) психолого-педагогической комфортности отношений
  - B) процессуальному
  - C) когнитивному
  - D) действенно-практическому

#### Раздел 6

1. **Из перечисленного: 1) неуспеваемость; 2) низкая самооценка; 3) опережение возрастной нормы развития; 4) оригинальность мышления; 5) нестандартное восприятие образного материала; 6) отставание в учебе; 7) отклоняющееся поведение – признаками, характеризующими понятие «нестандартные дети», являются**
- A) 3, 4, 5
  - B) 1, 2, 6
  - C) 7, 1, 6
  - D) 1, 6, 7
2. **Из перечисленного: 1) отставание в учебе; 2) отклоняющееся поведение; 3) низкая самооценка; 4) нестандартное восприятие образного материала; 5) своеобразное мировосприятие; 6) неуспеваемость; 7) отставание от возрастной нормы развития – признаками, характеризующими понятие «дети с задержкой развития», являются**
- A) 1, 2, 3, 6
  - B) 2, 4, 5, 7
  - C) 1, 4, 6, 7
  - D) 4, 1, 5, 6
3. **Индивидуальной причиной задержки развития ребенка является**
- A) неблагоприятная наследственность
  - B) социальная запущенность
  - C) педагогическая запущенность
  - D) депривация
4. **Из перечисленного: 1) социальная незрелость; 2) семейное воспитание; 3) социальная запущенность; 4) депривация; 5) дидактогения; 6) педагогическое общение; 7) нетерпеливость учителя и одноклассников – внешкольными причинами задержки развития ребенка являются**
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) 4, 5, 6, 7
  - C) 2, 5, 6, 7
  - D) 1, 5, 6, 7
5. **Из перечисленного: 1) семейное воспитание; 2) воспитанная беспомощность; 3) страх неудачи; 4) дидактогения; 5) необъективность учителя в общении; 6) депривация; 7) социальная незрелость – к школьным причинам задержки развития ребенка относятся**
- A) 2, 3, 4, 5
  - B) 4, 5, 6, 7
  - C) 1, 4, 6, 7
  - D) 1, 5, 6, 7
6. **Школьный невроз проявляется в**
- A) независимости, непослушании, неуправляемости, грубости
  - B) активности, предприимчивости
  - C) энергичности, самостоятельности, изобретательности
  - D) занятии любимыми делами
7. **Субъективными причинами отклонения в развитии являются**
- A) неверие ученика в собственные силы, синдром неудачника
  - B) чрезмерное давление на ученика со стороны учителя
  - C) настроенность учителя на стандартную методику преподавания
  - D) отсутствие специальных методик обучения нестандартных детей
8. **Недостаточно развитые для школы дети – это дети, которые**

- A) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
  - B) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели, и учеба им не по силам
  - C) ослаблены физически, часто болеют
  - D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- 9. Функционально не созревшие дети – дети, которые часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока**
- A) не созрели и учеба им не по силам
  - B) ослаблены физически, часто болеют
  - C) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
  - D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- 10. Ослабленные дети – это те, которые**
- A) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
  - B) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников
  - C) выпадают по разным причинам из «средней школы»
  - D) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
- 11. Системно отстающие дети – это те, у которых**
- A) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет
  - B) выпадают по разным причинам из «средней школы»
  - C) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
  - D) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
- 12. Нестандартные дети – это те, которые**
- A) выпадают по разным причинам из «средней школы»
  - B) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
  - C) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
  - D) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет
- 13. Депривированные семьей и школой дети – это те, которые**
- A) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях
  - B) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы
  - C) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба им не по силам
  - D) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- 14. Группа «сильных» учеников – это чаще всего те школьники, которые**
- A) легко учатся, не придают особенного значения оценкам – им интересно учиться
  - B) высокую оценку рассматривают как способ выделиться, показать свое превосходство
  - C) «отличники поневоле» – вымуштрованные, запуганные родителями, которые дома тщательно проверяются
  - D) «выпадают» по разным причинам из «средней школы»
- 15. Если при умственном напряжении ученик быстро утомляется, то он относится к группе**
- A) слабых учеников
  - B) средних учеников
  - C) сильных учеников
  - D) нестандартных учеников

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Методика контроля и оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на основе психолого-педагогического обследования их психического развития», применяя способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Контроль и оценка результатов освоения учащимися общеобразовательной программы на разных уровнях школьного образования на базе результатов их психолого-педагогического обследования», используя способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Создание программы профилактики и коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками в образовательной организации дошкольного образования», применяя способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

**Вариант 4.**

Сделайте сообщение на тему «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися общеобразовательной школы», применяя способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

**Вариант 5.**

Обоснуйте важность владения педагогами общего образования трудовым действием, направленным на объективную оценку знаний обучающихся с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

**Вариант 6.**

Обоснуйте необходимость владения педагогами общего образования педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с нарушениями развития.

**Вариант 7.**

Сделайте сообщение на тему «Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с дизонтогенезом», базируясь на способности применять современные методы психолого-педагогического диагностирования обучающихся общего образования.

**Вариант 8.**

Сделайте сообщение на тему «Формы, методы и условия получения общего образования обучающимися, имеющими особые образовательные потребности», базируясь на способности проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и учащимися.

**Вариант 9.**

Используя с возможности педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, подготовьте ответ на тему «Создание в образовательной организации общего образования условий для осуществления дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся».

**Вариант 10.**

На основе возможностей педагогического процесса в образовательных организациях общего образования подготовьте ответ на тему «Актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся».

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания, в которой изучаются проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) – это	
	олигофренопедагогика
	тифлопедагогика
	специальная педагогика и психология
	сурдопедагогика

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Итальянский врач и педагог, создавший уникальный метод работы с детьми в норме и в условиях дефективности, при применении которого акцент делается на развитие собственной инициативы и естественных способностей ребёнка, главным образом путём практических игр – это

	М. Монтессори
	И.Г. Песталоцци
	Я.А. Коменский
	Г.И. Россолимо

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Психолого-педагогическая коррекция	комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития обучающегося
Коррекционно - развивающая деятельность педагога	совокупность педагогических мер, направленных, с одной стороны, на преодоление или ослабление недостатков развития обучающегося, с другой – на стимулирование развития у него имеющихся задатков и способностей
Коррекционно - развивающее обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся с недостатками в развитии по овладению ими знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности и применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей, формированию мотивации получения образования в течение всей жизни с учетом имеющихся у них ограничений возможностей здоровья (особых образовательных потребностей)

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

«Нарушенное развитие» детей, нарушения (отклонения) в развитии обучающегося от нормы – это  
дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Классик отечественной психологии и педологии, коррекционной психологии и педагогики, разработавший о учение о «детской дефективности», биологических и культурных аспектах дефекта развития индивида – это  
(напишите Фамилию).

Выготский
-----------

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального процесса развития ребенка - это _____.
дефект

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями научных поисков в области «нарушенного развития» детей за рубежом являются медико-клиническое и психологическое	
В) Основными направлениями научных поисков в области дизонтогенеза детей за рубежом являются педагогическое и психометрическое	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными терминами специальной педагогики и психологии являются: дефект, норма, аномалия развития, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация	
В) Основными терминами специальной педагогики и психологии являются: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая задача	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Нарушения развития обучающегося рассматриваются в следующих сферах его личности:	
	когнитивной
	эмоциональной
	социальной
	поведенческой

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями):	
	обучающиеся с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции
	обучающиеся с глубокими нарушениями зрения
	обучающиеся с трудностями в освоении образовательной программы

	обучающиеся с задержкой психического развития
--	---

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями):	
	обучающиеся с трудностями в освоении учебных действий
	умственно отсталые обучающиеся
	обучающиеся с тяжелыми речевыми нарушениями
	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дети, у которых нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью – это обучающиеся с	
	комплексными нарушениями развития
	локальными нарушениями развития
	задержками развития
	искажениями развития

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие при воздействии вредных факторов на внутриутробное развитие организма – это _____.	
врожденные	

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Нарушения, возникающие при воздействии вредных факторов на организм при родах и в последующие периоды развития – это _____.	
приобретенные	

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Негативное влияние на нормальное развитие плода ребенка оказывают заболевания у матери	
	почек
	печени
	двигательной сферы
	сердечно-сосудистой системы

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Идиотия	наиболее тяжелая степень умственной отсталости (олигофрении) обучающегося, имеющая следующие признаки: недоступность осмысленной деятельности, остановка в развитии речи, отсутствие навыков самостоятельной жизни из-за неразвитости навыков самообслуживания
Имбецильность	средняя степень слабоумия, характеризующаяся ограниченной способностью к накоплению некоторого запаса сведений, возможностью выделения простейших признаков предметов и ситуаций, пониманием и произнесением элементарных фраз, наличием простейших навыков самообслуживания
Дебильность	наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении, характеризующаяся конкретным, наглядно-образным мышлением, иногда неплохой механической памятью, наличием фразовой речи, ориентацией в простых практических вопросах

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психолого-педагогического обследования – это диагностика

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Основными научными подходами к психолого-педагогической диагностике являются	
	системный
	аксиологический
	адаптивный
	социальный

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К основным принципам системного подхода в психолого-педагогической диагностике относятся	
	индивидуальность
	целостность
	структуризация
	множественность

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1



Для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, создаются психолого-медико-педагогические комиссии
---

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

На проведение психолого-педагогического обследования ребенка его родители (законные представители) дают свое информированное согласие
---

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Диагноз	элемент психолого - педагогического обследования, представляющий собой синтез имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени
Диагностика	деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психолого-педагогического обследования
Психолого-педагогическое обследование	профессионально подготовленный и приведённый, документированный процесс получения информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Диагноз должен обладать свойствами достоверности, точности и субъективной оценкой педагогического работника В) Достоверность диагноза определяется объемом и надежностью полученной при диагностике информации, профессиональными качествами педагогического работника	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
-----------------------

А) Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся служит для их общего психолого-педагогического обследования, выявления и учета потенциальных возможностей, сильных и слабых сторон психики и личности	
В) Общая психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся служит для выявления у обучающихся особых психических процессов, свойств, состояний, для углубленного психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### **НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Весь спектр когнитивных нарушений развития обучающихся в общем образовании включает следующие негативные проблемы формирования у детей: 1) познавательной мотивации и познавательных (учебных) действий; 2) познавательной мотивации, познавательных (учебных) действий, воображения, творческой активности, представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; 3) воображения и творческой активности.	
	2
	3
	1

#### **Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Дефектами психического развития воспитанников в дошкольном образовании являются	
	ориентирование в пространстве
	связанность изложения своих мыслей
	понимание условий игры
	активные познавательные процессы

#### **Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Настроения, аффекты, чувства, страсти, стрессы – это основные виды эмоций	
---	--

#### **Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Эмоциональные нарушения личности обучающихся делятся на пароксизмальные и стабильные	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

К основным признакам эмоциональных нарушений личности обучающихся относятся	
	трудности понимания своих эмоций и эмоций других людей
	необъективная реакция на внешние раздражители
	невозможность проявить свою индивидуальность
	невозможность установления эмоциональных контактов с другими

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Видами асоциального поведения обучающихся являются	
	противоправное
	необъективное
	аморальное
	аддиктивное
	преступное

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основным видом патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом является только их повышенная агрессивность	
В) Основным видом патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом является только их аффективные вспышки	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эмоциональные нарушения развития личности обучающихся зависят от выраженности их интеллектуального дефицита и преимущественного недоразвития внешних форм эмоций	
В) Когнитивные нарушения развития личности обучающихся имеют тяжелые, умеренные и легкие формы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ****Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Основное требование к психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающегося заключается в _____ подходе.
комплексном

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое влияние на психическое развитие индивида, его потенциальные возможности с целью обеспечения его полноценного личностного и социального функционирования – это	
	психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
	психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
	психолого-педагогическое сопровождение нарушений развития

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся и кратким содержанием заложенных в них требований	
принцип единства диагностики и коррекции	психолого-педагогическая диагностика и коррекция должны быть взаимодополняющими, а не исключаящими процессами: в психолого-педагогической коррекции заложен огромный диагностический потенциал, а в психолого-педагогической диагностике – коррекционные возможности
принцип личностно-ориентированного подхода	при проведении психолого-педагогической коррекции нарушений развития необходимо ориентироваться не на отдельную нарушенную функцию или изолированное психическое явление, а на личность обучающегося в целом
принцип субъектной активности	в процессе психолого-педагогической коррекции обучающийся рассматривается в качестве активного субъекта всех доступных ему видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.)
принцип деятельностного подхода	в ходе психолого-педагогической коррекции необходимо ориентироваться на ведущий вид деятельности ребенка определенного возраста
принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с обучающимся	родителей (закланых представителей), педагогов, других близких обучающемуся лиц следует рассматривать в качестве участников психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между группами коррекционных программ и их содержательной направленностью	
программы комплексной структурной коррекции нарушений высших психических функций	сенсорная интеграция; комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация; кинезиотерапия; формирование процессов программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности

программы коррекции эмоционально-личностных и социально-коммуникативных деформаций	программы преодоления страхов и фобических реакций средствами арт-терапии; формирование базовой аффективной регуляции на основе гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы; арттерапевтические программы работы с детьми с ОВЗ; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки; развитие самосознания и преодоление эмоционально-личностных проблем через психологическую сказку
программы формирования и закрепления социально приемлемых форм поведения в семье и общественных местах, навыков социального функционирования и самообслуживания	тренинг социального адаптирования, системная семейная терапия, терапия жизненной средой, АВА-терапия, кондуктивная терапия, эрготерапия

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом, - это поведение _____.
делинквентное

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

К основным направлениям психолого-педагогической коррекции дизонтогенеза относятся развитие у обучающихся
высших психических функций
психических познавательных процессов
непроизвольной регуляции поведения
положительной мотивации к учебной деятельности

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация комплексного подхода
В) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация деятельностного подхода
А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Родители (законные представители) детей с нарушениями развития призваны осуществлять коррекцию нарушений их развития исключительно на основе своей интуиции и прошлого опыта
В) Родители (законные представители) детей с нарушениями развития призваны осуществлять коррекцию нарушений их развития исключительно на основе консультаций со специалистами

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс организации и осуществления педагогическими работниками образовательной организации воспитания и обучения в интересах обучающегося с нарушениями развития, семьи, общества и государства, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, - это

	психолого-педагогическая диагностика обучающихся
	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	психолого-педагогическое прогнозирование обучающихся

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс создания педагогическими работниками образовательной организации оптимальных условий для воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, осознанного выбора ими своего жизненного пути, - это

	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	психолого-педагогическая коррекция обучающихся
	психолого-педагогическое обеспечение обучающихся

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Для получения образования обучающимися с нарушениями развития в образовательных организациях общего образования создаются

	специальные условия
	коррекционные условия
	логопедические условия
	реабилитационные условия

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Получение образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогическое сопровождение может происходить

	совместно с другими обучающимися
	в отдельных группах и классах
	в соответствующих органах управления образованием
	в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между составляющими школьной готовности ребенка дошкольного возраста и их характеристиками

Физическая готовность	способность ребенка выдерживать физические нагрузки, связанные с длительным нахождением за партой, необходимостью держать пишущую ручку и (или) карандаш, осуществлять учебную деятельность на протяжении всего школьного дня
Социальная готовность	способность ребенка вступать в контакты (общение) с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи взаимодействия с окружающими, выполнять требования общепринятых отношений между людьми
Моральная готовность	сформированность основных нравственных качеств личности, прежде всего, честность, правдивость, ответственность, уважение окружающих

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями развития в общем образовании важно уметь разработать и помочь обучающемуся реализовать траекторию его развития, которая получила название \_\_\_\_\_.

индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании призвано обеспечить уровень его умственного развития, свидетельствующий о сформированности у него такого вида готовности к школьному обучению, который получил название \_\_\_\_\_.

интеллектуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Получение образования обучающимися с нарушениями развития происходит в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основе основных общеобразовательных программ, которые называются \_\_\_\_\_.

адаптированными

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются психолого-педагогическая диагностика педагогов и коррекционно-развивающие занятия с ними

В) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются организация и осуществление эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися, создание во внеучебной деятельности обучающихся оптимальных условий для развития у них способностей

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
А) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании совместно с другими обучающимися запрещено  
В) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании разрешено только в отдельных группах и классах

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет