

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Психология»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• способы психологического и педагогического изучения обучающихся;• предмет, основные категории и понятия психологической науки;• функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;• закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;• способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;• историю развития психологического знания; |
| | | <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;• применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;• использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;• анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;• учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду |
| | | <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;• способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека. |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; |
| | <p>ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| | <p>ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей. |

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая) | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 1 | Позетовое тестирование (ПЗТ) | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично. | |
| 2 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины . | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. | |
| 3 | <i>Курсовая работа / курсовой проект</i> | Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных | Перечень тем курсовых работ/проектов | Оценка за курсовую работу/курсовый проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); | Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p> | <p>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.</p> <p>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| | | | сложных терминов, общекультурных понятий и др. | |
| | | | 5 баллов (отличное качество) | от 85 до 100 |
| | | | 4 балла (хорошее качество) | от 60 до 84,9 |
| | | | 3 балла (удовлетворительное качество) | от 30 до 59,9 |
| | | | 2 балла (плохое качество) | менее 30 |
| | | | <p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто</p> | |

| | | | | |
|---|----------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | <p>частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 4 | <i>Экзамен</i> | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
| | | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) | с | – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |
|--|--|---|---|--|

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. Слово «психология» появилось в XVIII в. в работах

- A) Христиана Вольфа
- B) Михаила Ломоносова
- C) Аристотеля
- D) Рене Декарта

2. Понятие, широко употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, – это

- A) душа
- B) переживание
- C) интеллект
- D) самосознание

3. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал

- A) В. Вундт
- B) И. Сеченов
- C) И. Павлов
- D) У. Джеймс

4. В наиболее общем понимании психология – это наука о (об)

- A) закономерностях, особенностях развития и функционирования психики
- B) особенностях человеческого познания окружающего мира
- C) о психологических механизмах общения
- D) о практике решения психологических проблем

5. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности, называется

- A) психикой
- B) рефлексом
- C) самосознанием
- D) душой

6. Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение способов взаимодействия с миром, называется

- A) наукой
- B) философией
- C) методологией
- D) логикой

7. Познание, осуществляемое людьми в повседневной жизненной практике, называется познанием

- A) обыденным
- B) научным
- C) философским
- D) объективным

8. Содержание житейской психологии находит свое воплощение, прежде всего в

- A) народных традициях, нормах поведения и общения
- B) научных текстах
- C) результатах диссертационных исследований
- D) системе организованного обучения

9. Основное исходное положение какой-то теории, науки, мировоззрения называется

- A) принципом
- B) методом
- C) фактом
- D) методикой

10. Знания житейской психологии, в отличие от научной

- A) мало обобщены и ситуативны

- В) более упорядочены и универсальны
 - С) опираются на скрытые существенные свойства наблюдаемых явлений
 - Д) отличаются своей обобщенностью
11. **Та или иная часть реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется**
- А) объектом
 - В) предметом
 - С) моделью
 - Д) образом
12. **Предельно общая, глубинная, исторически развивающаяся познавательная структура, отображающая психическую реальность в ее целостности и специфических характеристиках, называется**
- А) категориальным строем
 - В) методологией
 - С) понятием
 - Д) языком
13. **Аспект объекта, изучаемого конкретной наукой и выражаемый посредством научных терминов, называется**
- А) предметом
 - В) научным фактом
 - С) явлением
 - Д) закономерностью
14. **Соответственно особенностям двух основных научных объектов (природа и общество) выделяются (по Б. М. Кедрову) следующие науки**
- А) естественные и гуманитарные
 - В) социальные и философские
 - С) естественные и социальные
 - Д) фундаментальные и прикладные
15. **Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, называются**
- А) фундаментальными
 - В) гуманитарными
 - С) философскими
 - Д) естественными

Раздел 2

1. **Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется**
- А) ощущением
 - В) восприятием
 - С) памятью
 - Д) воображением
2. **Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется**
- А) рецептором
 - В) анализатором
 - С) эффектором
 - Д) аффектором
3. **Продолжительное, более или менее полное лишение человека внешних ощущений называется**
- А) сенсорной изоляцией
 - В) информационным вакуумом
 - С) сенсорной адаптацией
 - Д) монотонией
4. **Основная особенность ощущений состоит в том, что они**
- А) отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира
 - В) воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов
 - С) отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств
 - Д) служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений
5. **Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется**
- А) реакцией
 - В) иррадиацией
 - С) действием
 - Д) отражением

6. Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется
- A) анализатором
 - B) рецептором
 - C) сенсором
 - D) аффектором
7. Понятие «эфферентный» означает процесс
- A) направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела
 - B) направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу
 - C) связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
 - D) восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей
8. Рецепторы, передающие раздражение при непосредственном взаимодействии с объектами, называются
- A) контактными
 - B) дистантными
 - C) непосредственными
 - D) периферическими
9. Понятие «афферентный» означает процесс
- A) центростремительный
 - B) центробежный
 - C) полимодального воздействия сразу нескольких раздражителей
 - D) ответной реакции человека на стимул
10. Понятие «сенсорный» означает
- A) связь с органами чувств
 - B) связь с дистантными рецепторами
 - C) зрительное восприятие
 - D) главенствующую роль тактильных рецепторов
11. Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов, называются
- A) интероцептивными
 - B) проприоцептивными
 - C) экстероцептивными
 - D) мышечными
12. Ощущения, рецепторы которых расположены в связках и мышцах и дают информацию о движении и положении нашего тела, называются
- A) проприоцептивными
 - B) интероцептивными
 - C) экстероцептивными
 - D) дистантными
13. Качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме, называется
- A) модальностью
 - B) иррадиацией
 - C) интенсивностью
 - D) перцептивной сложностью
14. Телесные органы, специально предназначенные для восприятия, переработки и хранения информации, называются
- A) органами чувств
 - B) рецепторами
 - C) нервными окончаниями
 - D) сенсорными каналами
15. Минимальное время, необходимое для отражения внешнего воздействия, называется
- A) скоростью ощущения
 - B) лабильностью
 - C) качеством ощущений
 - D) разностным порогом

Раздел 3

1. В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает
- A) возбуждать
 - B) затормаживать
 - C) реагировать

- D) передавать
2. **Особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт, называется**
- A) интегрированностью
 - B) центрацией
 - C) интеллектуальностью
 - D) генерализацией
3. **Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул**
- A) С.Л. Рубинштейн
 - B) К. Изард
 - C) В.А. Иванников
 - D) Л.С. Выготский
4. **Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются**
- A) низшими
 - B) астеническими
 - C) стеническими
 - D) высшими
5. **Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются**
- A) высшими
 - B) астеническими
 - C) стеническими
 - D) низшими
6. **Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственно-чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций, называется**
- A) эмоциями
 - B) психическими образованиями
 - C) волей
 - D) психическими свойствами
7. **Впервые эмоциональные выразительные движения стали предметом изучения**
- A) Ч. Дарвина
 - B) Л.С. Выготского
 - C) С.Л. Рубинштейна
 - D) В.К. Виллонаса
8. **Биологическую концепцию эмоций создал**
- A) Ч. Дарвин
 - B) Д. Биндра
 - C) П.К. Анохин
 - D) П.В. Симонов
9. **Биологическую теорию эмоций создал**
- A) П.К. Анохин
 - B) Д. Биндра
 - C) Ч. Дарвин
 - D) П.В. Симонов
10. **Информационную теорию эмоций создал**
- A) П.В. Симонов
 - B) Д. Биндра
 - C) Ч. Дарвин
 - D) П.К. Анохин
11. **Концепцию о «центральной мотивационном состоянии» выдвинул**
- A) Д. Биндра
 - B) Ч. Дарвин
 - C) П.К. Анохин
 - D) П.В. Симонов
12. **«Периферическую» теорию эмоций независимо друг от друга одновременно предложили**
- A) Джеймс и Ланге
 - B) Анохин и Симонов
 - C) Гельгорн и Дарвин
 - D) Биндра и Изард

13. Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется
- А) интересом
 - В) весельем
 - С) удивлением
 - Д) счастьем
14. Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется
- А) радостью
 - В) удивлением
 - С) счастьем
 - Д) интересом
15. Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется
- А) удивлением
 - В) счастьем
 - С) радостью
 - Д) интересом

Раздел 4

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

- А) Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется ощущением
- В) Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется восприятием

Подберите правильный ответ

| | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | А-да, В-да |
| <input type="checkbox"/> | А- да, В- нет |
| <input type="checkbox"/> | А- нет, В- да |
| <input type="checkbox"/> | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

- А) Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется рецептором
- В) Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется анализатором

Подберите правильный ответ

| | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | А-да, В-да |
| <input type="checkbox"/> | А- да, В- нет |
| <input type="checkbox"/> | А- нет, В- да |
| <input type="checkbox"/> | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

- А) Ощущения воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов
- В) Ощущения отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира

Подберите правильный ответ

| | |
|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | А-да, В-да |
| <input type="checkbox"/> | А- да, В- нет |

| | |
|--|----------------|
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Верны ли утверждения? А) Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется реакцией В) Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсорной адаптацией Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? А) Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется сенсбилизацией В) Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется синестезией Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Верны ли утверждения? А) Понятия могут быть общими В) Понятия могут быть единичными Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? А) Суждения могут быть истинными В) Суждения не могут быть ложными Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Верны ли утверждения? А) К основным видам мышления относятся: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое В) К основным видам мышления относятся только наглядно-действенное и наглядно-образное Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Верны ли утверждения? А) По характеру решаемых задач различают виды мышления: теоретическое, практическое В) По степени рефлексии различают виды мышления: интуитивное, рациональное Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Верны ли утверждения? А) По степени новизны и оригинальности различают виды мышления: репродуктивное, продуктивное В) По степени развернутости различают виды мышления: дискурсивное, интуитивное Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Верны ли утверждения? А) По функциям различают виды мышления: творческое, критическое В) По функциям различают виды мышления: дискурсивное, интуитивное Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Верны ли утверждения? А) По генезису различают только следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое В) По генезису различают следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-да |

| | |
|--|----------------|
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними, называется наглядно-действенным

В) Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними, называется наглядно-образным

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отделении от других, несущественных, называется абстрактно-логическим

В) Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отделении от других, несущественных, называется наглядно-действенным

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 6 |
| Вес | 1 |

Верны ли утверждения?

А) К основным операциям мышления относятся анализ, синтез, сравнение, обобщение

В) К основным операциям мышления относятся индукция и дедукция

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

Раздел 5

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает

| | |
|--|---------------|
| | возбуждать |
| | затормаживать |
| | реагировать |
| | передавать |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|---------------------|
| Особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт, называется | |
| | интегрированностью |
| | центрацией |
| | интеллектуальностью |
| | генерализацией |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|-----------------|
| Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул | |
| | С.Л. Рубинштейн |
| | К. Изард |
| | В.А. Иванников |
| | Л.С. Выготский |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|---------------|
| Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются | |
| | низшими |
| | астеническими |
| | стеническими |
| | высшими |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|---------------|
| Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются | |
| | высшими |
| | астеническими |
| | стеническими |
| | низшими |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|----------------------------|
| Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственно-чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций, называется | |
| | эмоциями |
| | психическими образованиями |
| | волей |
| | психическими свойствами |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|-----------------|
| Впервые эмоциональные выразительные движения стали предметом изучения | |
| | Ч. Дарвина |
| | Л.С. Выготского |

| | |
|--|------------------|
| | С.Л. Рубинштейна |
| | В.К. Вилюнаса |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Биологическую концепцию эмоций создал | |
| | Ч. Дарвин |
| | Д. Биндра |
| | П.К. Анохин |
| | П.В. Симонов |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|------------------------------------|--------------|
| Биологическую теорию эмоций создал | |
| | П.К. Анохин |
| | Д. Биндра |
| | Ч. Дарвин |
| | П.В. Симонов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| Информационную теорию эмоций создал | |
| | П.В. Симонов |
| | Д. Биндра |
| | Ч. Дарвин |
| | П.К. Анохин |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|--------------|
| Концепцию о «центральном мотивационном состоянии» выдвинул | |
| | Д. Биндра |
| | Ч. Дарвин |
| | П.К. Анохин |
| | П.В. Симонов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|-------------------|
| «Периферическую» теорию эмоций независимо друг от друга одновременно предложили | |
| | Джеймс и Ланге |
| | Анохин и Симонов |
| | Гельгорн и Дарвин |
| | Биндра и Изард |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|-----------|
| Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется | |
| | интересом |

| | |
|--|------------|
| | весельем |
| | удивлением |
| | счастьем |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|------------|
| Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется | |
| | радостью |
| | удивлением |
| | счастьем |
| | интересом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 6 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|------------|
| Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется | |
| | удивлением |
| | счастьем |
| | радостью |
| | интересом |

Раздел 6

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется | |
| | ощущением |
| | восприятием |
| | памятью |
| | воображением |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей, называется | |
| | рецептором |
| | анализатором |
| | эффектором |
| | аффектором |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Продолжительное, более или менее полное лишение человека внешних ощущений называется | |
| | сенсорной изоляцией |
| | информационным вакуумом |
| | сенсорной адаптацией |
| | монотонией |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Основная особенность ощущений состоит в том, что они | |
| | отражают отдельные свойства предметов и явлений материального мира |
| | воспроизводят в обобщенном виде свойства материальных объектов |
| | отражают весь предмет, явление в совокупности всех его качеств |
| | служат единственным исходным материалом для сложных умозаключений |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется | |
| | реакцией |
| | иррадиацией |
| | действием |
| | отражением |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется | |
| | анализатором |
| | рецептором |
| | сенсором |
| | аффлектором |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| Понятие «эфферентный» означает процесс | |
| | направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела |
| | направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу |
| | связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга |
| | восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Рецепторы, передающие раздражение при непосредственном взаимодействии с объектами, называются | |
| | контактными |
| | дистантными |
| | непосредственными |
| | периферическими |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| Понятие «афферентный» означает процесс | |
| | центростремительный |
| | центробежный |
| | полиmodalного воздействия сразу нескольких раздражителей |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | ответной реакции человека на стимул |
|--|-------------------------------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------|---|
| Понятие «сенсорный» означает | |
| | связь с органами чувств |
| | связь с дистантными рецепторами |
| | зрительное восприятие |
| | главенствующую роль тактильных рецепторов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------|
| Ощущения, имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов, называются | |
| | интероцептивными |
| | проприоцептивными |
| | экстероцептивными |
| | мышечными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Ощущения, рецепторы которых расположены в связках и мышцах и дают информацию о движении и положении нашего тела, называются | |
| | проприоцептивными |
| | интероцептивными |
| | экстероцептивными |
| | дистантными |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------|
| Качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме, называется | |
| | модальностью |
| | иррадиацией |
| | интенсивностью |
| | перцептивной сложностью |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------------|
| Телесные органы, специально предназначенные для восприятия, переработки и хранения информации, называются | |
| | органами чувств |
| | рецепторами |
| | нервными окончаниями |
| | сенсорными каналами |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Минимальное время, необходимое для отражения внешнего воздействия, называется | |
| | скоростью ощущения |
| | лабильностью |
| | качеством ощущений |

Раздел 7

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Процесс развития индивидуального организма называется | |
| | онтогенез |
| | филогенез |
| | социогенез |
| | антропогенез |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости, называется | |
| | детство |
| | отрочество |
| | юность |
| | молодость |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Определенная ступень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, называется | |
| | возраст |
| | эпоха |
| | уровень |
| | период |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому называется | |
| | детская психология |
| | эволюция |
| | актогенез |
| | этология |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------------|
| Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии | |
| | детской |
| | общей |
| | педагогической |

| | |
|--|------------|
| | социальной |
|--|------------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------|
| Физическая область развития включает в себя | |
| | двигательные навыки |
| | умственные навыки |
| | социальные навыки |
| | мотивацию |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Когнитивная область развития включает в себя изменения в | |
| | восприятии |
| | самооценке |
| | потребностях |
| | поведении |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Психосоциальная область развития включает в себя изменения в | |
| | самооценке |
| | памяти |
| | восприятии |
| | мышлении |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Количественное изменение объекта называется | |
| | ростом |
| | развитием |
| | перестройкой |
| | вариацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Качественные изменения объекта называются | |
| | развитием |
| | ростом |
| | перестройкой |
| | вариацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Процесс развития психики человека в ходе эволюции человечества как вида — это | |
| | филогенез |
| | онтогенез |
| | социогенез |

| | |
|--|--------------|
| | антропогенез |
|--|--------------|

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Биологический фактор развития психики ребенка включает в себя | |
| | наследственность |
| | идеологию |
| | семью |
| | природную среду |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Социальный фактор развития психики ребенка включает в себя | |
| | идеологию |
| | темперамент |
| | задатки |
| | способности |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения лежит с основе _____ темперамента | |
| | холерического |
| | сангвинического |
| | меланхолического |
| | флегматического |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения лежит в основе _____ темперамента | |
| | сангвинического |
| | холерического |
| | флегматического |

Раздел 8

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Движущими силами психического развития являются врожденные и бессознательные инстинкты — это точка зрения | |
| | психоанализа |
| | когнитивных теорий развития |
| | поведенческих теорий |
| | отечественной психологии |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| Уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому как образцу, на основании эмоциональной связи с ним, называется | |
| | идентификацией |
| | рационализацией |
| | проекцией |
| | сублимацией |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Эдипов комплекс формируется в процессе | |
| | идентификации |
| | рационализации |
| | проекции |
| | сублимации |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т.д., называется | |
| | неврозами |
| | психопатиями |
| | минимальными мозговыми дисфункциями |
| | задержками психического развития |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| Психологический механизм защиты, при котором энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности, называется | |
| | вытеснением |
| | регрессией |
| | проекцией |
| | сублимацией |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Соскальзывание на более примитивный уровень поведения или мышления называется | |
| | регрессией |
| | проекцией |
| | рационализацией |
| | вытеснением |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------|
| Стремление Супер-Эго как-то проконтролировать создавшуюся ситуацию, придав ей добропорядочный вид, называется психологическим механизмом | |
| | рационализации |
| | вытеснения |
| | регрессии |

| | |
|--|------------|
| | сублимации |
|--|------------|

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Перенос на другое лицо своих аффективных переживаний любви или ненависти называется | |
| | проекцией |
| | рационализацией |
| | сублимацией |
| | регрессией |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Психологический механизм защиты, благодаря которому запретная сексуальная энергия переносится в виде деятельности, приемлемой для индивида и для общества, в котором он живет, называется | |
| | сублимацией |
| | регрессией |
| | проекцией |
| | рационализацией |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Оральная стадия развития ребенка (по З.Фрейду) | |
| | 0 — 1 год |
| | 1 — 3 года |
| | 3 — 5 лет |
| | 5 — 12 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------|
| Анальная стадия развития ребенка (по З.Фрейду) | |
| | 1 — 3 года |
| | 0 — 1 год |
| | 3 — 5 лет |
| | 5 — 12 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| Фаллическая стадия развития ребенка (по З.Фрейду) | |
| | 3 — 5 лет |
| | 1 — 3 года |
| | 0 — 1 год |
| | 5 — 12 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Латентная стадия развития ребенка (по З.Фрейду) | |
| | 5 — 12 лет |
| | 12 — 18 лет |

| | |
|--|------------|
| | 3 — 5 лет |
| | 1 — 3 года |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Генитальная стадия развития ребенка (по З.Фрейду) | |
| | 12 — 18 лет |
| | 3 — 5 лет |
| | 1 — 3 года |
| | 5 — 12 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Научное направление, занимающееся изучением животных и людей в естественных условиях их существования, называется | |
| | этология |
| | геология |
| | антропология |
| | зоопсихология |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------|
| По Ж. Пиаже, период сенсомоторного интеллекта охватывает возраст | |
| | 0 — 2 года |
| | 2 — 11 лет |
| | 11 — 15 лет |
| | 16 — 18 лет |

Раздел 9

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Сложная многокомпонентная реакция, которая вырабатывается на базе безусловных рефлексов с использованием предшествующего индифферентного раздражителя | |
| | условный рефлекс |
| | безусловный рефлекс |
| | рефлекторная деятельность |
| | нервная деятельность |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------|
| Врожденные, генетически запрограммированные реакции организма, свойственные всем животным и человеку - | |
| | безусловный рефлекс |
| | рефлекторная деятельность |
| | нервная деятельность |
| | условный рефлекс |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|---|--------------------|
| Условные рефлексы на внешние раздражители | |
| | экстероцептивные |
| | интероцептивные |
| | проприоцептивными |
| | сигнальная реакция |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Условные рефлексы на раздражители от внутренних органов | |
| | интероцептивные |
| | экстероцептивные |
| | проприоцептивными |
| | сигнальная реакция |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Условные рефлексы на раздражители скелетно-мышечной системы | |
| | проприоцептивными |
| | интероцептивные |
| | экстероцептивные |
| | сигнальная реакция |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок | |
| | режим |
| | план |
| | график |
| | ситуация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------|
| Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится _____ | |
| | слово |
| | игрушка |
| | воздух |
| | еда |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Первые признаки развития второй сигнальной системы проявляются у ребенка | |
| | во второй половине первого года жизни |
| | в первой половине первого года жизни |
| | во второй половине второго года жизни |
| | в первой половине второго года жизни |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

| | |
|--|----------------------|
| Механизм воспроизведения речи связан со сложной координированной работой | |
| | нервных центров коры |
| | мозжечка |
| | эпифиза |
| | гипофиза |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте | |
| | от 1 до 3 лет |
| | от 1 до 4 лет |
| | от 2 до 4 лет |
| | от 2 до 5 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Широкое пользование предметами развивает у ребенка | |
| | двигательный анализатор |
| | зрительный анализатор |
| | обонятельный анализатор |
| | слуховой анализатор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Воспитанные в возрасте _____ привычки, навыки, возникшие на основе прочных условно-рефлекторных связей, во многом определяют поведение человека | |
| | до 5 лет |
| | до 4 лет |
| | до 3 лет |
| | до 7 лет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------|
| Нарушение режима дня, так же как неправильные условия воспитания, неблагоприятный климат в семье, приводит к серьезным отклонениям в здоровье ребенка, прежде всего | |
| | к неврозам |
| | к психозам |
| | к бессоннице |
| | к нарушению памяти |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------|
| У новорожденного масса головного мозга относительно велика – | |
| | 1/8 – 1/9 массы тела |
| | 1/7 – 1/9 массы тела |
| | 1/7 – 1/8 массы тела |
| | 1/6 – 1/8 массы тела |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| К увеличению общей поверхности полушарий головного мозга приводит | |
| | развитие борозд и извилин |
| | наращивание массы |
| | созревание нервных клеток |
| | увеличение объема воды |

Раздел 10

- 1. В Российской Федерации эксперименты по обучению детей с 6-ти лет проводились с**
 - А) 60-х годов
 - В) 50-х годов
 - С) 30-х годов
 - Д) 20-х годов
- 2. К психосоциальному развитию относятся особенности развития**
 - А) самосознания
 - В) мышления
 - С) восприятия
 - Д) мозга
- 3. Морфологическое и функциональное состояние организма ребенка определяет**
 - А) его объективную готовность к школе
 - В) его субъективную готовность к школе
 - С) внутреннюю позицию школьника
 - Д) ведущую деятельность школьника
- 4. Интеллектуальная, мотивационная и социальная готовность к школе являются компонентами**
 - А) субъективной готовности
 - В) объективной готовности
 - С) внутренней позиции школьника
 - Д) ведущей деятельности школьника
- 5. Система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как внутренняя потребность, называется**
 - А) внутренней позицией школьника
 - В) ведущей деятельностью
 - С) физическим развитием
 - Д) специальной готовностью
- 6. Сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность называется _____ готовностью**
 - А) интеллектуальной
 - В) мотивационной
 - С) физической
 - Д) специальной
- 7. Способность занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками называется _____ готовностью**
 - А) социальной
 - В) мотивационной
 - С) физической
 - Д) специальной
- 8. Состояние здоровья, физическое здоровье, развитие анализаторных систем, мелких групп мышц, основных движений (бег, прыжки и т.д.) входят в содержание понятия _____ готовность к школе**
 - А) физическая
 - В) интеллектуальная
 - С) мотивационная
 - Д) специальная
- 9. Умения читать, считать, писать входят в понятие _____ готовность к школе**
 - А) специальная
 - В) социальная
 - С) когнитивная

- D) мотивационная
- 10. Умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью называется**
- A) планированием
B) контролем
C) мотивацией учения
D) уровнем развития интеллекта
- 11. Умение сопоставить результаты своих действий с намеченной целью называется**
- A) контролем
B) планированием
C) мотивацией учения
D) уровнем развития интеллекта
- 12. Стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их называется**
- A) мотивацией учения
B) контролем
C) планированием
D) уровнем развития интеллекта
- 13. Уровень планирования, при котором действия ребенка не соответствуют цели, оценивается как**
- A) низкий
B) средний
C) выше среднего
D) высокий
- 14. Уровень планирования, при котором действия ребенка частично соответствуют содержанию цели, оценивается как**
- A) средний
B) низкий
C) выше среднего
D) высокий
- 15. Уровень планирования, при котором действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели, оценивается как**
- A) высокий
B) низкий
C) средний
D) выше среднего

Раздел 11

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------------------|-----------------|
| При миопии лучи света фокусируются | |
| | перед сетчаткой |
| | на желтом пятне |
| | на сетчатке |
| | за сетчаткой |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------|---------------|
| Миопия считается слабой | |
| | до 3 диоптрий |
| | до 4 диоптрий |
| | до 5 диоптрий |
| | до 6 диоптрий |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Сложная функция высших отделов ЦНС, при которой зрительные образы каждого глаза преобразуются в одно зрительное ощущение | |
| | бинокулярное зрение |
| | косоглазие |
| | дальтонизм |
| | близорукость |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| Врожденное нарушение восприятия _____ цвета называется дальтонизм | |
| | красного |
| | зеленого |
| | синего |
| | желтого |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Врожденные дефекты цветового зрения чаще встречаются | |
| | у мужчин |
| | у женщин |
| | у детей |
| | у подростков |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Покраснение слизистой оболочки называется | |
| | гиперемия |
| | цианоз |
| | стеноз |
| | ринит |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------|---|
| Ринит - это | |
| | воспаление слизистых оболочек полостей носа |
| | воспаление гортани |
| | воспаление слизистой глаз |
| | воспаление слизистой рта |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Патологическое увеличение глоточной миндалины | |
| | аденоиды |
| | отит |
| | тонзиллит |
| | ринит |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|------------------|
| Острое воспаление слизистой оболочки бронхов | |
| | острый бронхит |
| | острый тонзиллит |
| | острый отит |
| | острый ларингит |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Изменения, наступающие в сердечно-сосудистой системе, связаны | |
| | с включением легочного дыхания |
| | с фактором роста |
| | с низким давлением крови |
| | с особенностями строения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-------------------------|
| Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по форме, так как имеет | |
| | почти шаровидную форму |
| | почти грушевидную форму |
| | овальную форму |
| | продолговатую форму |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------------------|
| Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по расположению, так как располагается | |
| | очень высоко |
| | очень низко |
| | занимает косое положение |
| | занимает прямое положение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|------------|
| У детей сердце достигает границ взрослого | |
| | к 10 годам |
| | к 7 годам |
| | к 5 годам |
| | к 3 годам |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---------------|
| У новорожденного ребенка средняя величина кровяного давления составляет | |
| | 76 мм.рт.ст. |
| | 104 мм.рт.ст. |
| | 127 мм.рт.ст. |
| | 134 мм.рт.ст. |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|------------------------|-------------|
| Учащенное сердцебиение | |
| | тахикардия |
| | брадикардия |
| | кардиалгия |
| | миокардит |

Раздел 12

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------------|
| Особая наука, комплексно изучающая ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические, - это | |
| | педология |
| | педагогика |
| | психотехника |
| | возрастная психология |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| Установить соответствие между понятием и его определением | |
| педология | отрасль знаний, занимающаяся комплексным изучением ребенка, охватывающая все аспекты его развития, не только психологические, но и антропологические, генетические, физиологические |
| психотехника | особая ветвь психологии, видевшая свою задачу в осуществлении практических целей психологическими средствами, в использовании на производстве законов человеческого поведения («субъективного фактора») для целесообразного воздействия на человека и регулирования его поведения |
| педагогика | отрасль знаний, занимающаяся проблемами воспитания, обучения и развития подрастающего поколения |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|-----------------|
| В своем подходе к изучению различных форм психики, В.Н. Дружинин исходит из того, что психическая реальность устроено сложно, поэтому он условно делит ее на 3 части | |
| | эндопсихику |
| | экзопсихику |
| | интропсихику |
| | сознательное |
| | бессознательное |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--------------------------|
| В связи с тем, что психика сложна и многообразна по своим проявлениям, в отечественной психологии принято выделять четыре крупные группы психических явлений | |
| | психические процессы |
| | психические состояния |
| | психические свойства |
| | психические образования |
| | психическая деятельность |
| | психические проявления |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Психические _____ - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности (например, восприятие, память, мышление, внимание, речь и т.д.)
процессы

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Часть нервной системы, регулирующая работу сердца, кровеносных сосудов, желез, гладкой мускулатуры и других органов – это _____ нервная система

| | |
|--|----------------|
| | вегетативная |
| | центральная |
| | периферическая |
| | соматическая |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установить соответствие между нервной системой и ее функциями

| | |
|--------------------------------|---|
| центральная нервная система | координация и регуляция всей психической деятельности |
| периферическая нервная система | передача раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней |
| вегетативная нервная система | играет важную роль в эмоциональных реакциях |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому

Детская психология

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ область развития включает в себя изменения в восприятии

Когнитивная

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому является предметом _____ психологии

| | |
|--|----------------|
| | детской |
| | общей |
| | педагогической |
| | социальной |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Физическая область развития включает в себя

| | |
|--|---------------------|
| | двигательные навыки |
| | умственные навыки |
| | социальные навыки |
| | мотивацию |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

| | |
|-----------------------------|--|
| Установите соответствие | |
| Холерический темперамент | сильная и подвижная нервная система, с преобладанием процессов возбуждения |
| Сангвинический темперамент | уравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения |
| Флегматический темперамент | сильная, малоподвижная нервная система с преобладанием торможения |
| Меланхолический темперамент | слабая нервная система |

Задание

| | |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, в основе которых лежит противоречие между личностью и значимыми для нее сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей и т. д., называется | |
| | неврозами |
| | психопатиями |
| | минимальными мозговыми дисфункциями |
| | задержками психического развития |

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психология как наука: методология и связь с другими областями знания
2. История психологии
3. Физиология и психология
4. Структура психики и психическое развитие
5. Память, мышление и речь
6. Эмоция, воля и психические механизмы
7. Теории личности
8. Психическое развитие личности
9. Психология индивидуальных различий
10. Социально-психологические проблемы
11. Социальная психология личности
12. Общение и отношения
13. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия
14. Психология больших социальных групп и массовых явлений
15. Психологические основы профессионализации
16. Функциональные состояния субъекта труда
17. Психология профессиональной пригодности
18. Профессиональное развитие личности как объект психологии
19. Клиническая психология в системе знаний о человеке
20. Структура и значение исторической психологии
21. Этническая и кросскультурная психология как наука
22. Прикладные аспекты этнической психологии
23. Теоретические основы юридической психологии
24. Место человека в окружающей природной среде как объект психологии
25. Творчество как психический процесс.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1. Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив связь психологии с философией и другими науками, учитывая единый континуум мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

Вариант 2. Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив особенности психологии межгруппового и внутригруппового общения, учитывая необходимость адекватного и продуктивного взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

Вариант 3. Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив психологические характеристики трудовой и профессиональной деятельности, влияющие на взаимодействие с коллегами, работу в коллективе.

Вариант 4. Сделайте сообщение, указав перцептивную сторону общения, исходя из необходимости толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Вариант 5. Сделайте сообщение, определив типы и свойства речи, укажите особенности речевой профессиональной культуры педагога.

Вариант 6. Подготовьте ответ на тему «Сущность эмоций и чувств. Их роль и функции в жизни человека».

Вариант 7. Подготовьте ответ на тему «Мышление как психологический феномен. Умственное развитие и интеллект человека».

Вариант 8. Подготовьте ответ на тему «Знания, навыки, умения и психология их формирования».

Вариант 9. Подготовьте ответ на тему «Игра и ее роль в развитии ребенка».

Вариант 10. Сформулируйте ответ на тему «Психологическая работа с детьми, пострадавшими от насилия».

Задание 1.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «ощущение» для критического анализа проблемных ситуаций развития и реализации педагогической деятельности. Это обеспечивает выработку стратегии действий. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 2.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют принцип системности. Это обеспечивает всестороннее исследование психической реальности. Раскройте содержание этого принципа.

Задание 3.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «рецептор» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает анализ определенных видов информации. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 4.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют принцип детерминизма. Это обеспечивает рассмотрение причинно-следственных связей психических явлений и процессов. Раскройте содержание этого принципа?

Задание 5.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «невроз» для критического анализа проблемных ситуаций в социальных отношениях. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 6.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют принцип единства сознания и деятельности, сформулированный С.Л.Рубинштейном в рамках развитие личности ребенка в образовательном процессе. Раскройте содержание этого принципа и его роль в организации научного исследования в психологии.

Задание 7.

При реализации профессиональной деятельности педагоги учитывают, что П.Я.Гальперин разработал и ввел в теорию деятельности термин «ориентировочная основа действия». Это положение используется в рамках педагогической деятельности. Раскройте содержание этой идеи в научном исследовании деятельности в психологии.

Задание 8.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «рефлексия» для критического анализа проблемных ситуаций в исследовании и возможности анализа, получаемых данных о внутреннем мире человека. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 9.

В ходе своей профессиональной деятельности психологи используют понятие «психосоциальная проблема» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 10.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «интегрированность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в педагогической деятельности. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 11.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «интериоризация» для критического анализа проблемных ситуаций на основе определенных показателей. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 12.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «мотив» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 13.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «мотивационный фактор» для критического анализа проблемных ситуаций. Раскройте содержание этого принципа?

Задание 14.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «ведущая деятельность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 15.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «социальные мотивы» для критического анализа проблемных ситуаций развития ребенка. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 16.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «стыд» для критического анализа проблемных ситуаций в рамках учебной деятельности. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 17.

При реализации профессиональной деятельности педагоги учитывают положение Л.С.Выготского о том, что ведущая деятельность выступает важным фактором развития. Раскройте содержание этого положения?

Задание 18.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «страх» для критического анализа проблемных ситуаций в рамках учебной деятельности. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 19.

При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «буллинг» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 20.

При реализации профессиональной деятельности педагоги нацелены на проявление открытости и развитие этой характеристики у обучаемых. Понятие «открытость» используется для оценки отношений, обучаемых в проблемных ситуациях на основе системного подхода в педагогике и психологии. Раскройте содержание этого понятия?

Электронное тестирование

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|---------------|
| В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает | |
| <input type="checkbox"/> | возбуждать |
| <input type="checkbox"/> | затормаживать |
| <input type="checkbox"/> | реагировать |
| <input type="checkbox"/> | передавать |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 4 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|--|
| _____ - особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт. | |
| Интегрированность | |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|-----------------|
| Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул | |
| <input type="checkbox"/> | С.Л. Рубинштейн |
| <input type="checkbox"/> | К. Изард |
| <input type="checkbox"/> | В.А. Иванников |
| <input type="checkbox"/> | Л.С. Выготский |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|---------------|
| Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются | |
| <input type="checkbox"/> | низшими |
| <input type="checkbox"/> | астеническими |
| <input type="checkbox"/> | стеническими |
| <input type="checkbox"/> | высшими |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|---------------|
| Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются | |
| <input type="checkbox"/> | высшими |
| <input type="checkbox"/> | астеническими |
| <input type="checkbox"/> | стеническими |
| <input type="checkbox"/> | низшими |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

| | |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|------------|
| Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется | |
| | интересом |
| | весельем |
| | удивлением |
| | счастьем |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|------------|
| Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется | |
| | радостью |
| | удивлением |
| | счастьем |
| | интересом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|------------|
| Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется | |
| | удивлением |
| | счастьем |
| | радостью |
| | интересом |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|-------------|
| Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, называется | |
| | страданием |
| | страхом |
| | отвращением |
| | гневом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|-------------|
| Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности, называется | |
| | гневом |
| | страданием |
| | отвращением |
| | презрением |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|---|-------------|
| Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта, называется | |
| | отвращением |
| | стыдом |
| | презрением |
| | страхом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|-------------|
| Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства, называется | |
| | презрением |
| | отвращением |
| | стыдом |
| | страхом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|-------------|
| Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей, называется | |
| | страхом |
| | отвращением |
| | стыдом |
| | презрением |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 1 |
| Вес | 9 |

| | |
|--|-------------|
| Отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике, называется | |
| | стыдом |
| | отвращением |
| | презрением |
| | страхом |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|----------|
| _____ - специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей. | |
| | Рецептор |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-------------|
| Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется | |
| | реакцией |
| | иррадиацией |
| | действием |
| | отражением |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется

| | |
|--|--------------|
| | анализатором |
| | рецептором |
| | сенсором |
| | аффлектором |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Понятие «эфферентный» означает процесс

| | |
|--|---|
| | направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела |
| | направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу |
| | связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга |
| | восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Понятие «сенсорный» означает

| | |
|--|---|
| | связь с органами чувств |
| | связь с дистантными рецепторами |
| | зрительное восприятие |
| | главенствующую роль тактильных рецепторов |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме..

Модальность

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Кожная чувствительность – это _____.

осязание

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха.

Обоняние

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях есть

| | |
|--|-------------|
| | мышление |
| | ощущение |
| | восприятие |
| | воображение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|----------------------------------|
| В осуществлении процессов мышления принимает участие | |
| | вся кора головного мозга |
| | затылочная часть головного мозга |
| | височные доли |
| | головной и спинной мозг |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|--------------|
| Мышление в психологической структуре личности относится к психическим | |
| | процессам |
| | свойствам |
| | состояниям |
| | образованиям |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|--|
| К логическим формам мышления относятся | |
| | понятия, суждения, умозаключения |
| | наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое |
| | индукция и дедукция |
| | анализ, синтез, сравнение |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| К основным видам мышления относятся | |
| | наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое |
| | понятия, суждения, умозаключения |
| | индукция и дедукция |
| | анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|---|
| По характеру решаемых задач различают виды мышления | |
| | теоретическое, практическое |
| | вербальное, наглядное |
| | творческое, критическое |
| | наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|--|---|
| По степени рефлексии различают виды мышления | |
| | интуитивное, рациональное |
| | теоретическое, практическое |
| | творческое, критическое |
| | наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

| | |
|---|-----------------------|
| Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями, называется | |
| | словесно-логическим |
| | абстрактно-логическим |
| | наглядно-действенным |
| | наглядно-образным |