

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
                  Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)  
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Семейная педагогика»  
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Зауорова Э.В., д.пед.н., проф.

Москва 2021

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• исторические аспекты семейного воспитания</li><li>• цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;</li><li>• психологические и педагогические основы семейного воспитания</li><li>• ценностно-нравственные основы семейного воспитания;</li><li>• сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять воспитательный потенциал семьи;</li><li>• использовать методики изучения семейного опыта;</li><li>• использовать формы и методы семейного воспитания;</li><li>• формировать положительные привычки у детей;</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания;</li><li>• навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;</li></ul>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления формирования педагогической культуры родителей;</li><li>• основные затруднения в семейном воспитании;</li></ul>

	<p>организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать педагогический всеобуч родителей;</li> <li>• организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций;</li> <li>• организовать превентивную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.</li> </ul>
--	---	---

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>

		заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся

			<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>
--	--	--	--

				<p>тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизованных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

1. **Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**
  - A) объект семейной педагогики
  - B) предмет семейной педагогики
  - C) предмет психологии семьи
  - D) объект психологии семьи
2. **Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка - это**
  - A) семейная педагогика
  - B) педагогика
  - C) психология
  - D) семейведение
3. **Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**
  - A) педагогика
  - B) семейная педагогика
  - C) психология
  - D) социальная психология
4. **Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**

- A) предмет семейной педагогики
  - B) предмет социальной психологии
  - C) предмет социальной педагогики
  - D) объект педагогики
5. **Цель воспитания ребенка- это**
- A) всестороннее развитие личности
  - B) обучение ребенка
  - C) подготовка к профессиональной деятельности
  - D) общеобразовательная подготовка
6. **Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**
- A) педагогики
  - B) психологии
  - C) социальной педагогики
  - D) коррекционной педагогики
7. **Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи - это**
- A) семейное воспитание
  - B) обучение в семье
  - C) воспитание в дошкольных учреждениях
  - D) воспитание в школе
8. **Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности- это**
- A) семья
  - B) дошкольное учреждение
  - C) кружки и секции
  - D) школа
9. **Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников - это**
- A) психическая депривация
  - B) девиантное поведение
  - C) педагогическая запущенность
  - D) трудновоспитуемость
10. **Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это**
- A) родительский пример и авторитет
  - B) подражание
  - C) идентификация
  - D) отношение
11. **Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям – это \_\_\_\_\_ семейного воспитания.**
- A) основа
  - B) фактор
  - C) условие
  - D) принцип
12. **Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это \_\_\_\_\_ семейного воспитания.**
- A) особенности
  - B) принцип
  - C) условие
  - D) закономерность
13. **Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это**
- A) авторитарное воспитание
  - B) соперничество
  - C) попустительство
  - D) сотрудничество
14. **Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это**
- A) семья
  - B) друзья
  - C) воспитатель в детском саду
  - D) детский коллектив

15. Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это
- A) философия
  - B) социология
  - C) демография
  - D) история

## Раздел 2

1. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это
- A) брак
  - B) совместное проживание
  - C) полигамия
  - D) моногамия
2. Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это
- A) полигамия
  - B) гражданский брак
  - C) сожительство
  - D) матриархат
3. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних - это
- A) нуклеарная семья
  - B) материнская семья
  - C) патриархат
  - D) матриархат
4. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это
- A) материнская семья
  - B) полигамия
  - C) матриархат
  - D) сожительство
5. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это \_\_\_\_\_ семьи.
- A) функции
  - B) традиции
  - C) обычаи
  - D) задачи
6. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это \_\_\_\_\_ функция семьи.
- A) репродуктивная
  - B) социальная
  - C) досуговая
  - D) рекреативная
7. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей – это \_\_\_\_\_ семьи.
- A) функция организации досуга
  - B) социальная функция
  - C) рекреативная функция
  - D) репродуктивная функция
8. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это
- A) досуг
  - B) учеба
  - C) самовоспитание
  - D) самосовершенствование
9. Функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется
- A) воспитательной
  - B) экономической
  - C) педагогической
  - D) психологической



10. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это
- потенциал
  - содержание
  - компоненты
  - структура
11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно - это
- воспитательный потенциал
  - психологический потенциал
  - психологический климат
  - традиции
12. Процесс становления и развития человека как общественного существа - это
- формирование личности
  - формирование индивида
  - развитие личности
  - социализация
13. Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это
- внутрисемейные отношения
  - отношения в кругу сверстников
  - отношения в дошкольном учреждении
  - отношения в школе
14. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это
- близость
  - родство
  - зависимость
  - понимание
15. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это
- родительская любовь
  - понимание близких
  - дружба
  - любовь к близким

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность

Авторитарное

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием

биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	заключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	заключается в духовном воспроизводстве населения

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений	
	супружество
	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Заключается в духовном воспроизводстве населения	
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это	
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
внебрачная	

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья	
материнская	

**Раздел 4**

- 1. Органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения - это**
  - А) особенность семейного воспитания
  - В) особенность обучения
  - С) особенность развития личности
  - Д) задачи семьи
- 2. Исходные положения, предписывающие постоянство и последовательность действий взрослых при различных условиях и обстоятельствах, - это**

- A) принципы
  - B) нормы
  - C) функции
  - D) задачи
3. **Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться всегда и везде, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это**
- A) принципы воспитания
  - B) требования воспитания
  - C) задачи воспитания
  - D) традиции
4. **Носители объективных целей воспитания - это**
- A) общественные институты воспитания
  - B) близкие родственники
  - C) школа
  - D) кружки и секции
5. **Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам - это**
- A) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка
  - B) биологическая функция ребенка
  - C) естественная потребность
  - D) необходимость
6. **Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности - это**
- A) принцип гуманности
  - B) принцип субординации
  - C) принцип доверия
  - D) принцип взаимопонимания
7. **Развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью – это принцип**
- A) планомерности, последовательности, непрерывности
  - B) целеполагания
  - C) комплексности
  - D) системности
8. **Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания – это принцип**
- A) комплексности и систематичности
  - B) целеполагания
  - C) последовательности
  - D) закономерности
9. **Правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха - это**
- A) режим
  - B) расписание
  - C) гигиена
  - D) задача родителей
10. **Сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии - это**
- A) выполнение режима
  - B) соблюдение расписания
  - C) соблюдение правил гигиены
  - D) цель физической подготовки
11. **Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это**
- A) диктат
  - B) соперничество
  - C) угроза
  - D) доминирование
12. **Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными - это**
- A) мирное существование на основе невмешательства
  - B) независимость

- С) отчужденность  
 D) обособленность
- 13. Тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку, - это**  
 A) сотрудничество  
 B) независимость  
 C) диктат  
 D) опека
- 14. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения - это**  
 A) традиции  
 B) нормы  
 C) требования  
 D) предания
- 15. Непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений -**  
 A) обычаи  
 B) традиции  
 C) нормы  
 D) правила

## Раздел 5

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность педагогических знаний и навыков у родителей, их потребность воспитывать детей грамотно, с применением элементов «педагогической рефлексии» - это \_\_\_\_\_ уровень подготовленности

	высокий
	допустимый
	необходимый
	низкий

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Объединение усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей - это

	сущность взаимосвязи детского сада и семьи
	содержание взаимозависимости
	стратегия семьи
	тактика дошкольного учреждения

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, - это

	сотрудничество
	понимание
	дополнение
	зависимость

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, - это	
	взаимодействие
	коммуникация
	сотрудничество
	взаимоотношение

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих, - это	
	результат взаимодействия
	уровень взаимоотношений
	подчинение
	договоренность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье - это	
	главное в контексте «семья - дошкольное учреждение»
	цель обучения
	цель семейной педагогики
	цель общения

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми и педагогами, родителями - это значит придать дошкольному учреждению	
	открытость внутрь
	открытость наружу
	определенный статус
	статус автономности

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада - это	
	открытость детского сада внутрь
	цель педагогического всеобуча
	задача педагога
	цель дошкольного учреждения

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие у воспитателя определенных педагогических взглядов и убеждений, коммуникативных навыков и умений, установки на эмоционально-положительное отношение не только к ребенку, но и к родителям, коллегам - это	
	социально-психологическая культура
	подготовленность
	коммуникативная культура

	педагогический такт
--	---------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции, - это

	позитивные способы общения
	способы убеждения
	способы принуждения
	коммуникативные навыки

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, - это

	дифференцированный подход
	индивидуальный подход
	индивидуализация
	организация

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Открытость детского сада влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. - это

	открытость детского сада наружу
	доступность детского сада
	открытость детского сада внутрь
	универсальность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания - это

	нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль
	направленность семьи
	мировоззрение семьи
	задачи воспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации, - это

	педагогическая рефлексия
	компетентность
	педагогические знания
	готовность к воспитанию

**Задание**

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности - это	
	методы формирования «педагогической рефлексии»
	способы обучения
	форма занятий
	приемы обучения

## Раздел 6

### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это	
	гипопротекция
	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье	
	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Девиантное поведение может быть:	
	более или менее осознанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосознанным

### Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - \_\_\_\_\_  
трудновоспитуемость

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации \_\_\_\_\_ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены  
характера

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в \_\_\_\_\_  
общении

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека  
Норма

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны  
В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны  
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция  
В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция  
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет



**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера

В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Значение семейной воспитательной среды в формировании личности», использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений», решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Тактика взаимодействия педагога с семьей», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Алгоритм изучения неблагополучных семей», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Взаимодействие школы и семьи на современном этапе», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 7.

Используя способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России».

Вариант 8.

Учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подготовьте ответ на тему «Особенности взаимодействия педагога с семьей в зарубежных странах».

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Общение подростков со сверстниками противоположного пола», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между науками и их содержанием в части изучения вопросов воспитания детей	
философия	разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций
демография	изучает состояние и тенденции развития современной семьи, что используется для определения государственной семейной политики
социология	рассматривает семью как социальный институт, как универсальный фактор социализации ребенка; ее интересуют типы, формы и функции семьи, организация и этапы семейной жизни

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка
Семейная

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Основа _____ воспитания - эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям
семейного

#### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Объект семейной педагогики - состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института	
В) Предмет семейной педагогики - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала только система домашнего воспитания	
В) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала система домашнего воспитания и государственного образования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Девочек в рамках домашнего воспитания учили:	
	игре на одном из музыкальных инструментов
	домоводству
	рукоделию
	шитью
	только чтению

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

К XVI веку относится сборник наставлений относительно быта, хозяйствования и воспитания детей в семье – священника Сильвестра, содержащий советы относительно «домашнего устройства»	
	«Домострой»
	«Педагогика»
	«Просвещение»

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Современное семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания, в работах:	
	В.Г. Белинского
	А.И. Герцена
	Н.И. Пирогова
	Н.А. Добролюбова
	Дж. Локка

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность

Авторитарное

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием

биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	закключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	закключается в духовном воспроизводстве населения

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений

	супружество
	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Закключается в духовном воспроизводстве населения

	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это

	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это \_\_\_\_\_ семья

	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья
внебрачная

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья
материнская

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Отсутствие нормального психологического климата в семье – фактор негативного семейного воспитания В) Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье – фактор негативного семейного воспитания Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор негативного семейного воспитания В) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор положительного семейного воспитания Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это	
	принципы воспитания
	цели воспитания
	задачи воспитания
	способы воспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это	
	диктат
	сотрудничество
	мирное существование на основе невмешательства

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Признание ребенком родителей, их авторитета, подражание им, в большей или меньшей степени ориентация на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. - это

	идентификация
	понимание
	наказание
	подкрепление

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

Предметом исследования теории и методики семейного воспитания являются проблемы:

	раскрытие сущности и значения семейного воспитания в развитии и формировании личности и его специфики как педагогического процесса
	определение содержания семейного воспитания
	разработка методов воспитания в семье
	воспитание вне семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Содержание семейного воспитания включает:

	формирование научного мировоззрения, социализацию личности
	нравственное развитие детей, составными частями которого являются формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, добросовестного отношения к труду, сознательной дисциплины, культуры поведения и т.д.
	эстетическое формирование детей
	физическое развитие детей
	только трудовое воспитание детей

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией мам и их характерными чертами

тревожная мама	вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка; во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливая мама	вечно всем недовольна; она напряжена мыслями о себе, своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенная и властная мама	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойная уравновешенная мама	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией пап и их характерными чертами	
тревожный папа	во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность отца создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливый папа	вечно всем недоволен; напряжен мыслями о себе, своем будущем; его беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором он видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенный и властный папа	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована им до его рождения, и от воплощения запланированного папа не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, папа подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойный уравновешенный папа	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

#### Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
эстетическое воспитание	процесс формирования чувств в области прекрасного
патриотическое воспитание	Формирование нравственного качества человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость
формирование нравственности	перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение

#### Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
физическое воспитание в семье	многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек и здорового образа жизни
этнокультурное воспитание	направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей: этническую идентификацию и общекультурную национальную интеграцию
трудовое воспитание	процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов

#### Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов
Трудовое

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - процесс формирования чувств в области прекрасного
Эстетическое

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К средствам физического воспитания относится режим питания, труда и отдыха В) К средствам физического воспитания относится утренняя гимнастика Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике - одна из задач трудового воспитания в семье В) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике не является задачей воспитания в семье Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Молодые семьи – это семьи, где: 1) возраст родителей не превышает 30 лет; 2) супружеский стаж не превышает 5 лет; 3) в семье воспитывается первый ребенок	
	1,2,3
	только 1
	только 2
	только 3

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д., - это	
	культура поведения
	педагогическая культура
	этика
	эстетика



**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Воспитание подрастающего поколения бывает:	
	семейное
	общественное
	только семейное
	только общественное

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Открытость дошкольной образовательной организации - это:	
	«открытость внутрь»
	«открытость наружу»
	только «открытость внутрь»
	только «открытость наружу»

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
Сотрудничество

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации
Педагогическая

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение	
В) Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это	
	гипопротекция

	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье	
	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

Девиантное поведение может быть:	
	более или менее осозанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосозанным

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - _____	
трудновоспитуемость	

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены	
характера	

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____	
общении	

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека
Норма

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны	
В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция	
В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера	
В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет