

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
 Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Социальная педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- воспитательная деятельность.

Результаты освоения дисциплины и установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">• историю и теорию социальной педагогики, её объект, предмет, задачи, основные категории и функции, методологические основы социально-педагогического исследования;• основные источники информации в области социальной педагогики, способы её поиска, критического анализа и синтеза;• концептуальные подходы, факторы, средства и механизмы социализации человека;• теорию социального воспитания и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, в том числе, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности;• особенности современной семьи как социально-воспитательного института и организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с учетом их семейного положения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания в области социальной педагогики в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся;• осуществлять поиск информации в области социальной педагогики, в том числе, передового опыта социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности;• критически анализировать информацию, относящуюся к

		<p>концептуальным подходам, факторам, средствам и механизмам социализации человека, социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в условиях микросоциума и образовательных организаций общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтезировать (обобщать) информацию, необходимую для решения поставленных (возникающих на практике) социально-педагогических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами поиска актуальной информации в области социальной педагогики; • критическим подходом к анализу информации в сфере социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • способами обобщения информации, необходимой для осуществления социально-педагогической деятельности; • системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач.
<p>ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные психолого-педагогические методы, методики и технологии социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • закономерности (законы) социализации ребёнка в определенной социальной ситуации его развития; • состав микросоциума обучающихся общего образования, систему государственных и общественных социальных служб в микросоциуме и их функции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся; • изучать и осваивать в профессиональной деятельности современные психолого-педагогические технологии социального воспитания обучающихся; • применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические методики и технологии, основанные на знании законов развития

		<p>личности обучающегося в микросоциуме.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогические методик и технологий социального воспитания в образовательных организациях общего образования; • приемами применения современных психолого-педагогических методик и технологий социально-педагогической деятельности, основанных на закономерностях и законах развития личности в социальной среде.
<p>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность</p>		<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

		<p>развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Другие характеристики трудовой функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
--	--	--

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

			<p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>
--	--	--	--

				<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Принято считать, что впервые термин «социальная педагогика» в середине XIX в. применил немецкий педагог и психолог

	И. Гербарт
	И. Кант
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предметом социальной педагогики является проблема интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, считал немецкий ученый	
	П. Наторп
	И. Герbart
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой разработаны в трудах и педагогическом опыте	
	С. Т. Шацкого
	А.С. Макаренко
	А.Р. Лурия
	В.Н. Сороки-Росинского

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными задачами изучения социальной педагогики являются:	
	овладение обучающимися теоретическими знаниями для реализации социально-педагогической деятельности
	формирование навыков и умений решения проблем, возникающих в сфере возрастной педагогики
	формирование гуманистических социальных установок к субъектам и процессу социального воспитания
	изучение теории и практики процесса воспитания человека в контексте его непрерывной социализации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Объектом социальной педагогики является воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях, которое получило название (напишите одно слово) _____ социальное	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Факторы многообразия и мобильности потребностей и интересов личности и общества определяют содержание и требования одного из принципов социальной педагогики и социального воспитания, который получил название _____ вариативность	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека – это _____ развитие	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Зарождение социальной педагогики в России относится к концу XIX в., её наиболее бурное развитие происходило в 20-е гг. XX в.

В) Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом произошло в 70 – 80-е гг. XX в.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название

	субъект-объектный
	субъект-субъектный
	субъектный
	объектный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название

	субъект-субъектный
	субъект-объектный
	субъектный
	объектный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Социализация человека происходит в процессе:

	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными группами факторами социализации человека являются:

	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы

	микрофакторы
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово)	.
социализация	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Космос, планета, весь мир относятся к группе факторов социализации человека, которая получила название	.
мегафакторы	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Страна, этнос, общество, государство - группа факторов социализации человека, которая получила название	.
макрофакторы	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам - группа факторов социализации человека, называемая	.
мезофакторы	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Семья, сверстники, образовательные, общественные, государственные, религиозные и другие организации - группа факторов социализации человека, получившая название	.
микрофакторы	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями групп факторов социализации человека и их составляющими	
мегафакторы	космос, планета, мир
макрофакторы	страна, этнос, общество, государство
мезофакторы	местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам
микрофакторы	семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные и другие организации

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Отечественный психолог В.С. Мухина разработала механизм социализации человека, основанный на идеи закономерной смены фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности	
В) Отечественный психолог А.В. Петровский разработал механизм социализации человека, основанный на идеи идентификации и обособления личности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется	
	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления	
	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на формирование у обучающихся	
	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:	
	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества
	принятые в российском обществе правила и нормы поведения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) _____ .
социальное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся _____ .
основой

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его _____
социальный опыт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению
В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 4**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется

	макросоциум
	микросоциум
	наносоциум
	мезосоциум

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы	
	макросоциума
	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:	
	профилактики
	коррекции
	реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает	
	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит _____ социально-психолого-педагогический характер	
комплексный	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от _____, причиняющей вред их здоровью.	
информации	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание _____.	
социально-педагогической деятельности	

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это	
	команда
	дружина
	семья
	бригада

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Семья обучающегося является основным элементом окружающего его	
	макросоциума
	микросоциума
	мезосоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Виды семей делятся на:	
	гармоничные
	благополучные
	гармоничные, но неблагополучные
	гармоничные и благополучные
	дисгармоничные и неблагополучные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К «внешним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	структура
	материальный и социокультурный уровень
	специфика внутрисемейной коммуникации
	выполняемые функции по отношению к социуму

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

К «внутренним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	особенности взаимоотношений между членами семьи
	выполняемые функции по отношению к социуму
	специфика внутрисемейной коммуникации
	уровень сплоченности членов семьи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности педагога в общем образовании является разработка документа, который получил неофициальное название « _____ » паспорт семьи

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Образовательная организация общего образования при взаимодействии с государственными органами и социальными службами может выполнять функцию, которая получила название _____. посредническая
--

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Семья имеет значительный воспитательный потенциал, реализация которого определяется её воспитательной стратегией	
В) Наиболее эффективно воспитательный процесс в семье осуществляется при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 6**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это	
	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	дезориентация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это	
	субкультура
	контркультура
	профкультура
	нацкультура

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей их на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:	
	объекты
	задачи
	образы
	ощущения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи	
В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:	
	оптимальный режим пребывания детей

	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Безнадзорность и беспризорность детей в современных российских условиях является актуальной социально-педагогической проблемой	
В) Подростковые группировки криминальной направленности и с ценностями тюремной субкультуры вызывают в российском обществе большую обеспокоенность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций	
В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Направленность социального воспитания обучающихся в современном российском общем образовании», используя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, содержание и особенности социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования» на основе способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ специфики субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации индивида» на базе способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Социальное воспитание в образовательной организации общего образования», учитывая необходимость освоения воспитательной деятельностью в качестве трудовой функции.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Современные психолого-педагогические технологии социального воспитания», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности социального воспитания детей из неблагополучных семей», исходя из освоения трудовой функцией.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Участие воспитателя дошкольной образовательной организации в проектировании и реализации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов», руководствуясь освоенной обобщенной трудовой функцией, предполагающей педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Применение современных психолого-педагогических технологий для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира», руководствуясь освоенной трудовой функцией, направленной на осуществление воспитательной деятельности в общем образовании.

Вариант 9.

Используя способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде, порассуждайте на тему «Технологии социально-педагогической деятельности в современном общем образовании».

Вариант 10.

Используя способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде, порассуждайте на тему «Технологии социального воспитания обучающихся в зависимости от семейной ситуации».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Принято считать, что впервые термин «социальная педагогика» в середине XIX в. применил немецкий педагог и психолог	
	И. Гербарт
	И. Кант
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Предметом социальной педагогики является проблема интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, считал немецкий ученый _____	
	П. Наторп
	И. Гербарт

	Ф. Дистервег
	И. Фихте

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой разработаны в трудах и педагогическом опыте	
	С. Т. Шацкого
	А.С. Макаренко
	А.Р. Лурия
	В.Н. Сороки-Росинского

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными задачами изучения социальной педагогики являются:	
	овладение обучающимися теоретическими знаниями для реализации социально-педагогической деятельности
	формирование навыков и умений решения проблем, возникающих в сфере возрастной педагогики
	формирование гуманистических социальных установок к субъектам и процессу социального воспитания
	изучение теории и практики процесса воспитания человека в контексте его непрерывной социализации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Объектом социальной педагогики является воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях, которое получило название (напишите одно слово) _____ . социальное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Факторы многообразия и мобильности потребностей и интересов личности и общества определяют содержание и требования одного из принципов социальной педагогики и социального воспитания, который получил название _____ . вариативность
--

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека – это _____ развитие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Зарождение социальной педагогики в России относится к концу XIX в., её наиболее бурное развитие происходило в 20-е гг. XX в.	А-да, В-нет
В) Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом произошло в 70 – 80-е гг. XX в.	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название	
	субъект-объектный
	субъект-субъектный
	субъектный
	объектный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название	
	субъект-субъектный
	субъект-объектный
	субъектный
	объектный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Социализация человека происходит в процессе:	
	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными группами факторами социализации человека являются:	
	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы
	микрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово) _____.
социализация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Космос, планета, весь мир относятся к группе факторов социализации человека, которая получила название _____.
мегафакторы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Страна, этнос, общество, государство - группа факторов социализации человека, которая получила название _____.
макрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам - группа факторов социализации человека, называемая _____.
мезофакторы

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Семья, сверстники, образовательные, общественные, государственные, религиозные и другие организации - группа факторов социализации человека, получившая название _____.
микрофакторы

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями групп факторов социализации человека и их составляющими	
мегафакторы	космос, планета, мир
макрофакторы	страна, этнос, общество, государство
мезофакторы	местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам
микрофакторы	семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные и другие организации

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Отечественный психолог В.С. Мухина разработала механизм социализации человека, основанный на идеи закономерной смены фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности	
В) Отечественный психолог А.В. Петровский разработал механизм социализации человека, основанный на идеи идентификации и обособления личности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется	
	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления	
	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на формирование у обучающихся	
	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:	
	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества

	принятые в российском обществе правила и нормы поведения
--	--

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) _____ . социальное воспитание

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся _____ . основой

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его _____ . социальный опыт
--

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению	
В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется	
	макросоциум
	микросоциум
	наносоциум

	мезосоциум
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы	
	макросоциума
	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:	
	профилактики
	коррекции
	реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает	
	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит _____ социально-психолого-педагогический характер	
комплексный	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от _____, причиняющей вред их здоровью.	
информации	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание _____.
социально-педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это	
	команда
	дружина
	семья
	бригада

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Семья обучающегося является основным элементом окружающего его	
	макросоциума
	микросоциума
	мезосоциума
	наносоциума

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Виды семей делятся на:	
	гармоничные
	благополучные
	гармоничные, но неблагополучные
	гармоничные и благополучные
	дисгармоничные и неблагополучные

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

К «внешним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	структура
	материальный и социокультурный уровень
	специфика внутрисемейной коммуникации
	выполняемые функции по отношению к социуму

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

К «внутренним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	особенности взаимоотношений между членами семьи
	выполняемые функции по отношению к социуму
	специфика внутрисемейной коммуникации
	уровень сплоченности членов семьи

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности педагога в общем образовании является разработка документа, который получил неофициальное название « _____ »	
паспорт семьи	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Образовательная организация общего образования при взаимодействии с государственными органами и социальными службами может выполнять функцию, которая получила название _____.	
посредническая	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Семья имеет значительный воспитательный потенциал, реализация которого определяется её воспитательной стратегией	
В) Наиболее эффективно воспитательный процесс в семье осуществляется при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1

Вес	1
-----	---

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это	
	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	dezориентация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это	
	субкультура
	контркультура
	профкультура
	нацкультура

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:	
	объекты
	задачи
	образы
	ощущения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи	
В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:	
	оптимальный режим пребывания детей
	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Безнадзорность и беспризорность детей в современных российских условиях является актуальной социально-педагогической проблемой	
В) Подростковые группировки криминальной направленности и с ценностями тюремной субкультуры вызывают в российском обществе большую обеспокоенность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций	
В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет