

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Сравнительная педагогика»  
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальные компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*Профессиональные компетенции:*

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

*Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Трудовые действия:*

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- формирование универсальных учебных действий.

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;</li><li>основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;</li><li>сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>способами профессионального саморазвития;</li></ul>
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;</li></ul>
		<b>Владеть:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества</p> <p>ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>• нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>• трудовое законодательство;</li> <li>• преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>• основные тенденции развития образования в современном мире;</li> <li>• методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.</li> </ul>
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Трудовые действия		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

		<p>заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает</p>
--	--	---	--

				<p>должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аккумулирующая функция	дальнейшая работа с первоисточниками, углублённый анализ собранных материалов

Задачи сравнительной педагогики	поиск эффективных условий подготовки к деятельности на интегрированных рынках труда и образования; формулирование педагогических ответов на диверсификацию учебных программ при сокращении объема универсального образования и усиление профессионального, специализированного обучения; разработка научно обоснованных критериев оценки качества и эффективности образования; инвариантное и вариантное в системах образования; изучение идей и практики образования в многонациональных социумах и т.д.
Закон	существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями в обобщенной форме
Закономерности	установленные связи и зависимости между явлениями в конкретных исторических, экономических, политических и иных условиях их функционирования
Йена-План (Jena-Plan)	система организации работы школы, сочетающая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся
Избирательно-адаптивная функция	предполагает освоение позитивных наработок, форм и методов их переноса в национальную систему образования, границ возможного использования
Информационно-аналитическая функция	сбор, обработка, систематизация и анализ информации о развитии образовательной практики за рубежом
Концепция (педагогическая)	определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого-педагога на сущность педагогических явлений
Координирующая функция	установление контактов и связей между специалистами и образовательными организациями, обмен опытом, выработка общих подходов, что облегчает интеграцию национальной системы образования в мировое образовательное пространство
Коррекционная функция	дает возможность на основе сопоставления закономерностей и тенденций развития национальной системы образования с зарубежными аналогами направлять и корректировать ее развитие с помощью рекомендаций, разрабатываемых для органов управления системы образования
Критерий	признак, основание, правило для принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям
Международное бюро просвещения (МБП)	частная ассоциация при Институте педагогических наук им. Ж.Ж. Руссо
Международное педагогическое науковедение	междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация общемировых достижений в области образования в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики
Методологическая проблема сравнительной педагогики	рассогласование в понимании опорных педагогических терминов и понятий в разных странах, регионах, языках, культурах
Объект сравнительной педагогики	школьные системы и неинституционные структуры образования, практическая деятельность в сфере воспитания и обучения, педагогические идеи, концепции и теории
Объект науки	какая-либо целостная система или широкое многогранное явление, на которые направлено исследование

Объективность	составная часть методологии системности в сравнительной педагогике, предполагает комплексное изучение проблем, выявление органических взаимосвязей факторов и феноменов образования и педагогической мысли
Основная цель сравнительного образования	практическое применение
Педагоги (ученые) – компаративисты	специалисты в области сравнительной педагогики
Предмет исследования	образовательные системы различных стран мира в их многообразии
Прогнозирование	предвидение возможных событий для принятия упреждающих действий
Прогностическая функция	позволяет планировать развитие национальной системы образования с учетом мировых тенденций и национальных особенностей
Развитие	изменение; переход от простого к сложному; процесс постоянного накопления количественных изменений, приводящих к новому качеству
Система образования (образовательная система)	совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Системный подход, по словам Ф. Кумбса	рассмотрение феноменов образования как множество взаимозависимых уровней, программ и процессов
Сравнительная педагогика	область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта
Тенденция	возможность развития событий в определенном направлении; ход событий
Теория	совокупность умозаключений, отражающих объективно существующие связи и отношения между явлениями объективной реальности

## Раздел 2

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Активность	преобразующая позиция субъекта мышления; специфичность объекта мысли, которым является не сам объект изучения или труда, а вся взаимодействующая система; индивидуализированность мышления, обобщенность знания; действенность
Анализ	операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека
Валидность	мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным научным задачам
Культурологический подход	конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию: учение о ценностях и ценностной структуре мира
Методология науки как область специального знания	совокупность исходных и системообразующих позиций, принципов, категорий, определяющих направление и характер осмысления учеными той или иной сферы объективной действительности, общие и частные методы



	ее исследования, научного проникновения в ее сущность и познания закономерностей развития для осуществления целенаправленного и разумного воздействия на изучаемое явление
Методология педагогики	система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний
Методы педагогического исследования	способы получения достоверного знания о педагогическом явлении и достижения конкретных научных результатов
Наблюдение	метод познания, предполагающий преднамеренное и целенаправленное восприятие фактов, обусловленное задачей исследования, является древнейшим методом, который наиболее часто применяется человеком для изучения окружающего мира
Образовательная система	структура, развитие которой определяется, прежде всего, проводимой в государстве образовательной политикой
Общенаучная методология	философские исходные положения научного познания и преобразования действительности
Параметр	величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние явления
Педагогическое мышление	высший познавательный процесс поиска, обнаружения педагогической проблемности в ходе профессиональной деятельности педагога
Предмет цивилизационного подхода	не одна какая-то сторона человеческого бытия, а совокупность всех форм жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности
Принцип историзма	требование анализа генезиса и особенностей развития изучаемого педагогического явления
Принцип объективности	направляет исследователя на выбор методов познания и описания состояния, основных тенденций развития образования в современном мире, снижающих зависимость результатов от субъективной оценки и позиции исследователя
Принцип противоречивости педагогического опыта	ограничивает место и функции педагогического знания в системе связи педагогической науки и практики
Принцип системности	требует изучения любых фактов и явлений в образовании в связи с другими социальными системами (экономика, политика, культура, религия, народонаселение), которые оказывают прямое воздействие на образовательные системы
Профессиональное мышление педагога	сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержательного и практически – действенного фондов, качественных характеристик и направленностью на решение практических задач по преобразованию деятельности и личности учащегося
Репрезентативность	соответствие характеристик выборки или выборочной совокупности (множества фактов), с помощью определённой процедуры выбранных из генеральной совокупности (множества всех объектов (единиц), относительно которых учёный намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы) характеристикам генеральной совокупности в целом
Синтез	процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор
Системный подход	способ одновременного выявления и определения большого количества процессов и компонентов, а также взаимосвязей, образующих определённую систему
Ситуативность	надситуативность мышления педагога приводит к психологическим отличиям в целемотивационном компоненте профессиональной деятельности, в выделении

	информационной основы, в составлении программы деятельности и принятии педагогического решения
Социологический метод	состоит в оценке соответствия организации образования потребностям развития данного общества
Статистический метод	включает только анализ и интерпретацию количественных показателей системы образования
Структурно-функциональный анализ	метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем
Структурно-функциональный подход	характерно понимание управляющей функции как некоего процесса, осуществляемого определенными структурами, меняющими по ходу функционирования свою активность в соответствии с влиянием управляющих структур
Факт	нечто реальное, конкретное, единичное, что следует установить и описать
Факторный анализ	многомерный метод исследования, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных

### Раздел 3

#### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Альтернативное образование	(alter-natus, иначе рожденный, другой) – «другое образование», отличное от общепринятого, традиционного образования
Вальдорфская педагогика	идея свободного, естественного, поэтапного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей, ритмов жизни и с помощью специально подготовленных воспитателей и учителей
Гуманитаризм	тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает развитие духовности человека, его гуманитарной культуры, использование индивидуального и дифференцированного подхода, нестандартных методик воспитания и обучения, наставничества, интуиции; отвергается ранняя специализация
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО	межведомственный орган, призванный обеспечивать взаимодействие и координацию сотрудничества с ЮНЕСКО российских государственных учреждений и общественных объединений, а также лиц, имеющих признанный авторитет в области компетенции этой организации
Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости ИЕА	(The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) представлена учреждениями, существующими более чем в 45 странах мира, объединившими свой интеллектуальный потенциал с целью использования единых подходов к информированию и выявлению определенных норм успеваемости в отдельных странах, развивающихся своим путем в контексте глобального образования
Международная интеграция в сфере образования	средство и условие достижения целостности образования; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки, культуры и образования; стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки
Международная педагогическая лексикография	междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки

Международные исследовательские проекты	организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению систем образования
Модель образования как государственно-ведомственной организации	организация системы образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства
Монтессори М. (1887–1952)	первая женщина-врач в Италии, блестящий философ, психолог, педагог, борец за свободу и права женщин
Натурализм	как тип ценностных ориентаций в образовании направлен на приоритетное развитие естественнонаучного познания, активное изучение действительности
Неинституциональная модель образования	ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные цели	сознательно ожидаемые результаты, которых стремятся достичь обучающиеся (их родители), общество, государство с помощью сложившейся системы образования в настоящее время и в ближайшем будущем
Педагогическая номенклатура	система названий для данной совокупности конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики
Полезность образования	способность удовлетворять важнейшую потребность человека в познании, в пополнении знаний, навыков и умений
Поликультурное образование	1) процесс создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество при приобщении к этнической, российской и мировой культурам; 2) организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов
Процесс обучения	взаимосвязанная деятельность двух субъектов, поэтому в целях должны быть отражены цели обоих субъектов деятельности
Рационалистическая модель образования	предполагает такую его организацию, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, навыков и умений, а также практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу
Рациональность образования	направлена на развитие у обучающихся логического мышления, модельного и структурного представления, интеллекта, а не эмоций
Самовоспитание	сознательная и целенаправленная деятельность человека по развитию своих способностей, формированию и совершенствованию положительных и исправлению негативных качеств и свойств
Самоопределение	процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы
Саморазвитие	процесс активного, последовательного позитивного качественного изменения личности, которое является

	результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий
Самосовершенствование	деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков
Система образования (образовательная система)	той или иной страны – совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Традиционная модель образования	модель организации систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, роль которого сводится к воспроизведению прошлого опыта
Универсальность образования	предполагает разносторонность, глобальность, всеохватность, многосторонность и многогранность получаемых обучающимися знаний, навыков и умений
Феноменологическая модель образования	персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям
Формируемое начало образования	состоит в части идеологического выражения конкретной государственности, заключенной в возможных путях развития и в навязывании системе образования соответствующей формы
Формирующее начало образования	лежит в плоскости сложившихся ценностных ориентаций в каждом конкретном обществе и отражающих историческое, этническое, религиозное, культурное, географическое развитие социума
Френе Селестен (1896–1966)	разработал в 30-х гг. XX века модель школы-кооператива. Это свободная школа без жестких рамок и программ
Целеполагание	компонент человеческой деятельности. Различные авторы по разному раскрывают содержание понятия “цель”
Штайнер Рудольф (1861–1925)	немецкий философ, основатель антропософии – учения о человеке, автор модели 13-летней школы развития – свободной школы
Энциклопедизм	тип ценностных ориентаций в образовании, основанный на принципах универсальности, рационализма и полезности
ЮНЕСКО	(Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) – специализированное учреждение ООН, крупнейшая в мире межправительственная организация по проблемам международного сотрудничества в областях образования, естественных и социальных наук, культуры и информации

#### Раздел 4

##### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это	
	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

##### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это	
	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает _____ метод	
	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется	
	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется	
	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это	
	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием	
	альтернативным
	гуманистическим
	элитным
	глобальным

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике	
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы	
	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека
	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью _____ образования	
	поликультурного
	лично-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

## Раздел 5

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Глобализация образования	определяется прежде всего тем, что образование и общество неотделимы друг от друга
Гуманизация образования	касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых
Гуманитаризация образования	частное проявление общей задачи, связанной с возрождением культурно соотнесенного образования
Гуманитаризация обучения	применение в преподавании естественнонаучных дисциплин элементов и методов преподавания гуманитарных знаний с целью развития личности обучающихся
Децентрализованная система образования	открывает большой простор развитию местной инициативы, облегчает проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Креативность	способность мыслить и действовать творчески
Личностно ориентированная направленность образовательной политики	выражается в приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через личностно ориентированную технологию обучения и воспитания (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская)
Непрерывное образование	всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные организации	некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Обучаемость	способность человека к постоянному повышению уровня знаний, осваиванию новых видов деятельности

Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность
Организации, осуществляющие обучение	юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
Принцип гуманизма	свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования
Принцип демократизма	предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека.
Принцип мобильности	выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека
Принцип непрерывности образования	является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и общества и как результат – преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом
Принцип опережения	опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности
Принцип открытости системы непрерывного образования	обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т.е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Процессуально ориентированная направленность образовательной политики	предпочтение отдается в этом случае самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике



	преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего
Содержательно ориентированная направленность образовательной политики	определяется возросшими требованиями мирового сообщества к получаемым знаниям, умениям и навыкам в связи с новым уровнем производства, науки и культуры
Социальная направленность образовательной политики	социальные требования к человеку как гражданину, труженику, члену общества, его качествам и способностям
Стандартизация образования	придание, с одной стороны, ему некоторого однообразия, а с другой, – разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту
Стратегия образования	гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности (В.И. Загвязинский)
Тенденции развития современного образования	глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация
Технологизация образовательного процесса	внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную компьютеризацию
Фундаментализация образования	признана в качестве ведущей тенденции во многих странах мира, которые приняли Меморандум Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование» (1994)
Централизованная система образования	способствует созданию национальных образовательных стандартов, сохранению и упрочению чувства культурной общности всего населения страны

## Раздел 6

### Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду
Интегративная дисциплина	1) дисциплина, рассматривающая содержание одной дисциплины на основе положений другой; 2) учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет
Интегративные учебные программы	междисциплинарные учебные формы, укорененные в идеях объединения и синтеза, согласно общей теории конвергенции (Дж. Клейн) и базирующиеся на понимании того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования, которое обобщает традиционно разделенные дисциплины, переструктурирует установленные дисциплины, вносит коррективы в проблемы специализации

Интернациональное воспитание	содержит в основе не идеологические приоритеты, а потребность в изучении и освоении научных, культурных достижений других народов
Культурная идентификация	установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом
Личностно ориентированный подход	организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности
Парадигма в педагогике	устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач
Педагогическая технология	не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов
Поликультурное воспитание	сфокусировано на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации с иными культурными ценностями
Принципы французского образования	свобода преподавания (государственные и частные учреждения), бесплатность образования, нейтральность образования
Профессиональная школа (professionalschule) в ФРГ	ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование
Рационалистическая модель школы	парадигма образования, которая в центр внимания ставит эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний
Самоопределение	содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и определение смысла своего существования
Самореализация	стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления
Свободные тексты	рассказы учащихся о своём учении и жизни
Синергетическая дидактика	обучение, основанное на законах синергетики – науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем
Содержание образования	система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта
Стандарт образования	система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности системы по достижении этого идеала
Специальные стипендии	предоставляют отечественным и зарубежным студентам и ученым для проведения научных исследований и повышения академической квалификации
Трехступенная структура системы образования в ФРГ	начальная, средняя и высшая школа

Экспериментальные школы	учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки и обоснования новых педагогических идей
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Междисциплинарные связи сравнительной педагогики и ее место в системе отраслей педагогической науки», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Технология анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования», используя систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

#### Вариант 5.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине, определив роль владения основами речевой профессиональной культуры в опыте организации работы учебных заведений различного типа (лицейских, частных, академических).

#### Вариант 6.

Определите важность владения основами речевой профессиональной культуры при организации учебного процесса в учебных заведениях.

#### Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Структура и содержание современного образования Англии», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

#### Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Экспериментальные и альтернативные школы Европы и США», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

Вариант 10.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности называется

	образование мировое
	департамент образования
	академия образования
	образовательное пространство

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: дипломом о неполном высшем образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием, дипломом магистра , называется

	образование многоуровневое
	альтернативное образование
	элитное образование
	глобальное образование

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; включает в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется

	образование непрерывное
	гуманистическое образование
	элитное образование
	глобальное образование

#### Задание

Порядковый номер задания	4.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии, называется	
	дистанционное обучение
	альтернативное образование
	лично-ориентированное обучение
	репродуктивное обучение

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования, изменения и переустройства – это	
	реформа
	генезис
	развитие
	прогресс

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Ориентация в основном на сохранение существующей системы образования как лучшей из возможных, с некоторой ее модернизацией называется	
	традиционным направлением реформирования
	альтернативным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Направление, делающее акцент на гуманистических факторах образования и считающее необходимым радикально перестроить существующую систему, убрав из нее все авторитарно-педагогические структуры и соответствующие им формы и методы называется	
	альтернативным направлением реформирования
	традиционным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранной специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется	
	экстернатом
	дистанционным обучением
	программированным обучением
	лично-ориентированным обучением

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом – это

	культурная идентификация
	патриотизм
	национализм
	этноцентризм

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Педагогическая практика разных народов – это

	народная педагогика
	этнопедагогика
	антропология
	социальная педагогика

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, при этом основными принципами являются дифференциация и индивидуализация обучения, называется

	личностно-ориентированным подходом
	технологическим подходом
	модульным обучением
	репродуктивным обучением

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Обучение, основанное на законах синергетики - науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем, называется

	синергетической дидактикой
	технологическим подходом
	системным подходом
	глобальным образованием

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называется

	индивидуализацией
	профориентацией

	развивающим обучением
	социализацией

### Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет, – это _____ дисциплина	
	интегративная
	гуманитарная
	естественно-научная
	методологическая

### Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Первое звено системы непрерывного образования составляют _____	
	дошкольные образовательные организации
	общеобразовательные организации
	высшие учебные заведения
	начальные школы

### Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»), в этом состоит главная цель _____ обучения	
	развивающего
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	программированного

### Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система, лежит в основе _____ обучения	
	программированного
	объяснительно-иллюстративного
	проблемного
	развивающего

### Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности, называется _____ обучения	
--	--

	дифференциацией
	интеграцией
	индивидуализацией
	стандартизацией

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Двойное назначение – как центры педагогических поисков и как популяризаторы новых подходов к учебно-воспитательному процессу имеют _____ школы	
	экспериментальные
	альтернативные
	общеобразовательные
	элементарные

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Основную задачу, заключающуюся в обеспечении индивидуализации и дифференциации преподавания большого числа элективных предметов и курсов обучения с помощью специализированной учебной базы и методов, решают _____ школы	
	альтернативные
	общеобразовательные
	экспериментальные
	элементарные

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Учебную деятельность школьников предполагается строить в соответствии со способом изложения научных знаний, когда мышление учащихся напоминает мышление ученого, прибегающего к содержательному абстрагированию, обобщению, теоретизированию, в концепции _____	
	развивающего обучения В.В. Давыдова
	экспериментальной системы Л.В. Занкова
	диалога культур В.С. Библера
	экспериментальной школы С.Френе

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Первая ступень к самостоятельной работе обучающегося в качестве учителя и воспитателя, создающая реальные условия, побуждающие будущего учителя использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе учения, называется _____	
	педагогической практикой
	повышением квалификации
	бакалавриатом
	магистратурой

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
--------------------------	-----



Тип	1
Вес	1

Область педагогической науки, изучающая, преимущественно в сопоставительном плане, состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и образовательных систем в различных странах и регионах мира – это	
	сравнительная педагогика
	международные исследования в образовании
	зарубежная теория воспитания
	зарубежная теория и практика обучения

### Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Образование во всем мире как источник стабилизации, солидарности, гуманизации, экологизации, соблюдения прав человека выступает предметом	
	международных исследований в образовании
	сравнительной педагогики
	международной педагогической лексикографии
	экспериментальных школ Западной Европы и США

### Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика изучает деятельность международных организаций по просвещению, чтобы	
	обобщить опыт международного сотрудничества в просвещении
	анализировать перспективы развития всех звеньев системы образования
	непредвзято сопоставить теоретические установки зарубежных и отечественных ученых
	облегчить изучение зарубежного опыта специалистами других педагогических дисциплин

### Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Ретроспективный взгляд на ту или иную проблему сравнительной педагогики помогает осуществлять	
	история педагогики
	дидактика
	теория высшего образования
	теория педагогической деятельности

### Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Сравнительная педагогика исследует положение учителя в школе и обществе совместно с	
	теорией педагогической деятельности
	историей педагогики
	теорией высшего образования
	теорией воспитания

### Задание

Порядковый номер задания	28.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах	
	социологов
	юристов
	психологов
	экономистов

### Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Нормы о статусе образовательных организаций, о правовом положении педагогов и учащихся формулируются в теории	
	юриспруденции
	демографии
	психологии
	социологии

### Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Специалист в области сравнительной педагогики – это	
	педагог-компаративист
	дидакт
	педагог-путешественник
	исследователь-международник

### Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это	
	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

### Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это	
	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

### Задание

Порядковый номер задания	33.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

### Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

### Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает _____ метод	
	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

### Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется	
	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

### Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется	
	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

### Задание

Порядковый номер задания	38.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это	
	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

### Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием	
	альтернативным
	гуманистическим
	элитным
	глобальным

### Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике	
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

### Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы	
	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

### Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека

	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество
--	--

### Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью _____ образования	
	поликультурного
	лично-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

### Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления называется	
	генезисом
	реформой
	параметром
	концепцией

### Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

На согласование различных аспектов экономической политики в области образования, главным образом, направлена деятельность	
	Организации экономического сотрудничества и развития
	Комитета образования государств – членов ЕС
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

### Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Разработка стратегии сотрудничества с целью «гармонизации» национальных систем образования входит в функции	
	Комитета образования государств – членов ЕС
	Организации экономического сотрудничества и развития
	ЮНЕСКО
	Римского клуба

### Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, – это
--

	международная педагогическая лексикография
	международные исследования в образовании
	методология педагогики
	международная терминология

### Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов, – это	
	ЛИНГВА
	ЭСПРИТ
	КОМПЕД
	ЭРАЗМУС

### Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Тип обучения, системы которого основаны на использовании компьютерной сети и спутниковой связи, за счет чего они позволяют решать образовательные задачи в масштабах целых континентов, – это	
	обучение
	дистанционное
	проблемное
	программированное
	репродуктивное

### Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов, является частью _____ образования	
	поликультурного
	лично-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного