

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- воспитательная деятельность.

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся;источники информации об организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями обучающихся;основные научные положения о социальном партнерстве в общем образовании;систему работы педагога с родителями обучающихся, её элементы и основные принципы проектирования;отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся;сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">применять полученные знания в сфере технологий сотрудничества педагога с родителями в практике педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования;осуществлять поиск необходимой информации в области технологий сотрудничества педагога с родителями, критически её анализировать и обобщать;принимать участие в организации и осуществлении социального партнерства в общем образовании;на основе системного подхода проектировать свою работу с родителями обучающихся, применять коллективные и индивидуальные формы сотрудничества;адаптировать передовой отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной

		<p>организации с родителями обучающихся к условиям современного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информировать родителей обучающихся с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики об учебной деятельности и поведении ребенка, обучать родителей способам оказания психолого-педагогической помощи своим детям в их учебной деятельности и в сложных жизненных ситуациях; • консультировать родителей обучающихся и оказывать им помощь в психолого-педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и повышении психолого-педагогической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическими основами сотрудничества педагога с родителями и способами поиска актуальной информации в этой области; • критическим подходом к анализу информации в сфере технологий сотрудничества педагога с родителями в образовательных организациях общего образования; • способами обобщения информации, необходимой для реализации на практике технологий сотрудничества педагога с родителями; • системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач области сотрудничества с родителями обучающихся; • основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся; • коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
<p>ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные психолого-педагогические технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся: технология информирования, технология обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности; технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям и другие, основанные на законах развития личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и образовательной организации; • закономерное влияние на развитие ребенка и получение им качественного общего образования процесса взаимодействия и сотрудничества его семьи и образовательной организации; • актуальные проблемы и передовой опыт совместного решения учебно-

	<p>культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<p>воспитательных задач педагогом и родителями обучающихся в современных условиях функционирования общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> роль, место и специфику деятельности различных категорий педагогических работников (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательной организации) в практике реализации психолого-педагогических технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике сотрудничества с родителями обучающихся в интересах получения ими качественного общего образования; осваивать в профессиональной деятельности современные формы, методы и психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся; применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся, основанные на знании законов развития детей в семье и в образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогических технологий сотрудничества образовательных организациях общего образования с родителями обучающихся; основными психолого-педагогическими технологиями сотрудничества педагога (воспитателя) с родителями воспитанников в дошкольном образовании; современными психолого-педагогическими технологиями сотрудничества педагогов общего (школьного) образования с родителями учащихся.
--	--	--

<p>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность</p>		<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
--	--	--

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизованных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

				<p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания</p>
--	--	--	--	--

				<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизованных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, - это	
	обучающийся

	учащийся
	обучающий
	ученик

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, - это	
	педагогический работник
	педагогический сотрудник
	юридический работник
	педагог

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, - это	
	образовательная организация
	образовательное учреждение
	воспитательная организация
	воспитательное учреждение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование, - это	
	отношения в сфере образования
	отношения в сфере воспитания
	отношения в сфере обучения
	отношения в сфере воспитания и обучения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Участники образовательных отношений - это	
	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники
	только обучающиеся
	только родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	только педагогические работники

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Обеспечение получения детьми основного общего образования является конституционной обязанностью	
	родителей или лиц, их заменяющих
	родителей
	лиц, заменяющих родителей
	педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие семьи и образовательной организации, которое характеризуется взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящее до неприязни, получило название	
	конфликтное
	разумно-согласованный
	декларативно-согласованный
	деятельно-продуктивный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	обучающиеся
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	преподаватели среднего профессионального образования
	педагогические работники и их представители

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	воспитанники образовательных организаций дошкольного образования
	преподаватели высшего образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	воспитатели и другие педагогические работники дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	учащиеся образовательных организаций общего (школьного) образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	учителя и другие представители педагогических работников общего (школьного) образования
	преподаватели дополнительного профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет

	обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
отношения в сфере образования	совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для участников образовательных отношений совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей, получила название (напишите одно слово)

сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения и деятельности – это (напишите одно слово)

взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Согласованная деятельность, преследующая общие интересы субъектов, обеспечивающая их участие в достижении целей, основанная на доверии, диалоге и взаимопомощи – это (напишите два слова)

социальное партнерство

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Круг участников образовательных отношений в общем образовании ограничивается обучающимися и педагогическими работниками
 В) Конституционной обязанностью родителей или лиц, их заменяющих, является обеспечение получения детьми начального общего образования

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Раздел 2

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих их сущность и возможность практической реализации, - это	
	проект
	модель
	макет
	план

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, - это	
	проектирование
	прототипирование
	моделирование
	макетирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями, - это	
	система
	процесс
	деятельность
	структура

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Направление методологии научного познания и социальных практик, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем - это	
	процессный подход
	деятельностный подход
	структурный подход
	системный подход

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это	
	качество образования
	уровень образования
	степень образования
	норма образования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1
-----	---

Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д. – это	
	принцип
	закон
	закономерность
	противоречие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах получило название	
	передовой опыт
	новаторский опыт
	нучный опыт
	вариативный опыт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Система работы педагога с родителями обучающихся включает следующие основные элементы:	
	информирование
	обучение
	диагностирование
	консультирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
	научность
	консультирование
	целенаправленность
	плановость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
	целенаправленность
	прогностичность
	связь с педагогической практикой семьи
	информирование

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Система	множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями
Передовой опыт	творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах
Принцип	Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д.
Качество образования	Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____.

коллективными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____.

индивидуальными

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Уровень освоения педагогом сложившегося в обществе передового педагогического опыта, реализации его в педагогической деятельности и достижения результативности в сфере общего образования – это (напишите два слова) _____.

педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Достигнутый педагогом общего образования уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения обучающихся учебной информацией, а также навыки и умения создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации – это (напишите два слова) _____.

информационная культура

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Обеспечение информацией заинтересованных пользователей - это	
	информирование
	проектирование
	моделирование
	макетирование

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролируемые системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое - это	
	современные информационно-коммуникационные средства
	современные средства информации
	современные средства коммуникации
	современные информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Когда родители обучающихся оказывают помощь детям в решении учебных задач и сложных жизненных ситуаций, тогда они становятся	
	учителями
	друзьями
	оппонентами
	коллегами

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В процессе обучения родителей обучающихся оказания психолого-педагогической помощи своим детям (при подготовке родителей как психотерапевтов), до них необходимо доводить	
	актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка, пути и условия их разрешения
	только актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка
	только пути разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка
	только условия разрешения психолого-педагогические проблемы развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Педагогическое консультирование родителей обучающихся, касающееся отдельного ребенка, называется	
	индивидуальным
	коллективным
	групповым
	персональным

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Наличие общей культуры, высокая степень развития личностных качеств у родителя обучающегося, знанием им основ психологии и педагогики, умение применять эти знания в процессе взаимодействия со своим ребенком – это показатели	
	педагогической культуры родителя
	профессиональной культуры родителя
	методической культуры родителя
	персональной культуры родителя

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье и общего образования, - это	
	дискуссия
	лекция
	практическое занятие
	деловая игра

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Компонент общей культуры родителя обучающегося, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, - это показатель	
	педагогической культуры родителя
	педагогического мастерства родителя
	педагогического такта родителя
	педагогического мышления родителя

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Информирование родителей обучающихся со стороны образовательной организации общего образования осуществляется на основе принципа	
	добровольности
	обязательности
	массовости
	соучастия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Обучение родителя обучающегося как учителя часто начинается с его	
	педагогического просвещения
	педагогического экзамена
	педагогического зачета
	педагогического контроля

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В ходе проведения совместных с родителями обучающихся разовых общественных мероприятий, а также при условии привлечения их к регулярному участию в общественной жизни школы, родители выступают в роли	
--	--

	социальных партнеров
	социальных наблюдателей
	социальных контролеров
	социальных волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективными формами информирования родителей обучающихся являются	
	сочетание устной и письменной
	только устная
	только письменная
	ни устная, ни письменная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основными коллективными формами обучения родителей обучающихся являются	
	родительские собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.
	инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач
	лекции
	консультации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные источники информации о современных технологиях сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Особенности применения системного подхода для решения задачи проектирования сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей в решении задачи сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из трудовой функции воспитательная деятельность.

Вариант 4.

Порассуждайте на тему «Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов общего образования с родителями обучающихся», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 5.

Порассуждайте на тему «Деятельность педагога общего образования по реализации технологии информирования родителей обучающихся», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Обучение родителей обучающихся необходимыми предметными и методическими знаниями для оказания помощи своим детям», руководствуясь способностью осваивать и

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Технология оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в решении сложных образовательных задач и жизненных проблем», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Технология оказания посильной психотерапевтической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся и оказание им помощи в самообразовании», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Педагогический анализ коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся», исходя из трудовой функции воспитательная деятельность.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, - это	
	обучающийся
	учащийся
	обучающий
	ученик

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, - это	
	педагогический работник
	педагогический сотрудник
	юридический работник
	педагог

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, - это	
	образовательная организация
	образовательное учреждение
	воспитательная организация
	воспитательное учреждение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование, - это	
	отношения в сфере образования
	отношения в сфере воспитания
	отношения в сфере обучения
	отношения в сфере воспитания и обучения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Участники образовательных отношений - это	
	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники
	только обучающиеся
	только родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	только педагогические работники

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Обеспечение получения детьми основного общего образования является конституционной обязанностью	
	родителей или лиц, их заменяющих
	родителей
	лиц, заменяющих родителей
	педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие семьи и образовательной организации, которое характеризуется взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящее до неприязни, получило название	
	конфликтное
	разумно-согласованный
	декларативно-согласованный
	деятельно-продуктивный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	обучающиеся
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	преподаватели среднего профессионального образования
	педагогические работники и их представители

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	воспитанники образовательных организаций дошкольного образования
	преподаватели высшего образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	воспитатели и другие педагогические работники дошкольного образования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Участниками образовательных отношений в системе российского общего образования являются:	
	учащиеся образовательных организаций общего (школьного) образования
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	учителя и другие представители педагогических работников общего (школьного) образования
	преподаватели дополнительного профессионального образования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу
педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
отношения в сфере образования	совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная, согласованная и ценностно значимая для участников образовательных отношений совместная деятельность, приводящая к достижению общих целей, получила название (напишите одно слово)
сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения и деятельности – это (напишите одно слово)

_____.

взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Согласованная деятельность, преследующая общие интересы субъектов, обеспечивающая их участие в достижении целей, основанная на доверии, диалоге и взаимопомощи – это (напишите два слова)

_____.

социальное партнерство

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Круг участников образовательных отношений в общем образовании ограничивается обучающимися и педагогическими работниками

В) Конституционной обязанностью родителей или лиц, их заменяющих, является обеспечение получения детьми начального общего образования

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Участниками образовательных отношений в общем образовании являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

В) Конституционной обязанностью родителей или лиц, их заменяющих, является обеспечение получения детьми основного общего образования

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальное партнерство в общем образовании предполагает согласованную деятельность всех участников образовательных отношений, а также тех общественных организаций, которые заинтересованы в доступности и качестве общего образования

В) Взаимодействие в общем образовании предполагает совместные действия и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается соотнесенность по смыслу и взаимная коррекция их поведения и деятельности

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих их сущность и возможность практической реализации, - это

	проект
	модель
	макет
	план

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, - это

	проектирование
	прототипирование
	моделирование
	макетирование

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями, - это

	система
	процесс
	деятельность
	структура

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Направление методологии научного познания и социальных практик, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем - это

	процессный подход
	деятельностный подход
	структурный подход
	системный подход

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это	
	качество образования
	уровень образования
	степень образования
	норма образования

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д. – это	
	принцип
	закон
	закономерность
	противоречие

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах получило название	
	передовой опыт
	новаторский опыт
	нучный опыт
	вариативный опыт

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Система работы педагога с родителями обучающихся включает следующие основные элементы:	
	информирование
	обучение
	диагностирование
	консультирование

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
	научность
	консультирование
	целенаправленность
	плановость

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:	
--	--

	целенаправленность
	прогностичность
	связь с педагогической практикой семьи
	информирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Система	множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями
Передовой опыт	творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах
Принцип	Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д.
Качество образования	Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____ .
коллективными

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____ .
индивидуальными

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Уровень освоения педагогом сложившегося в обществе передового педагогического опыта, реализации его в педагогической деятельности и достижения результативности в сфере общего образования – это (напишите два слова) _____ .
педагогическая культура

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Достигнутый педагогом общего образования уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения обучающихся учебной информацией, а также навыки и умения создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации – это (напишите два слова)
_____.
информационная культура

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Применение системного подхода и проектирования работы педагога с родителями обучающихся не влияет на качество общего образования	
В) Передовой отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся не имеет значения в современных условиях российского общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Коллективными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся являются родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и др.	
В) Индивидуальными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся являются консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и др.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Под информационной культурой педагога общего образования подразумевается уровень освоения им передового педагогического опыта, реализации его в педагогической деятельности и достижения результативности в сфере общего образования	
В) Под педагогической культурой педагога общего образования подразумевается достигнутый им уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения обучающихся учебной информацией, а также навыки и умения создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Задание

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Обеспечение информацией заинтересованных пользователей - это	
	информирование
	проектирование
	моделирование
	макетирование

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролируемые системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое - это	
	современные информационно-коммуникационные средства
	современные средства информации
	современные средства коммуникации
	современные информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Когда родители обучающихся оказывают помощь детям в решении учебных задач и сложных жизненных ситуаций, тогда они становятся	
	учителями
	друзьями
	оппонентами
	коллегами

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В процессе обучения родителей обучающихся оказания психолого-педагогической помощи своим детям (при подготовке родителей как психотерапевтов), до них необходимо доводить	
	актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка, пути и условия их разрешения
	только актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка
	только пути разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка
	только условия разрешения психолого-педагогические проблемы развития ребенка

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Педагогическое консультирование родителей обучающихся, касающееся отдельного ребенка, называется	
	индивидуальным
	коллективным
	групповым
	персональным

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Наличие общей культуры, высокая степень развития личностных качеств у родителя обучающегося, знанием им основ психологии и педагогики, умение применять эти знания в процессе взаимодействия со своим ребенком – это показатели	
	педагогической культуры родителя
	профессиональной культуры родителя
	методической культуры родителя
	персональной культуры родителя

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье и общего образования, - это	
	дискуссия
	лекция
	практическое занятие
	деловая игра

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Компонент общей культуры родителя обучающегося, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, - это показатель	
	педагогической культуры родителя
	педагогического мастерства родителя
	педагогического такта родителя
	педагогического мышления родителя

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Информирование родителей обучающихся со стороны образовательной организации общего образования осуществляется на основе принципа	
	добровольности
	обязательности
	массовости
	соучастия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Обучение родителя обучающегося как учителя часто начинается с его	
	педагогического просвещения
	педагогического экзамена
	педагогического зачета
	педагогического контроля

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В ходе проведения совместных с родителями обучающихся разовых общественных мероприятий, а также при условии привлечения их к регулярному участию в общественной жизни школы, родители выступают в роли	
	социальных партнеров
	социальных наблюдателей
	социальных контролеров
	социальных волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Наиболее эффективными формами информирования родителей обучающихся являются	
	сочетание устной и письменной
	только устная
	только письменная
	ни устная, ни письменная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Основными коллективными формами обучения родителей обучающихся являются	
	родительские собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.
	инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач
	лекции
	консультации

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Психолого-педагогическая культура родителей обучающихся повышается, если они	
	изучают психолого-педагогическую литературу
	овладевают знаниями о способах решения образовательных задач в семье
	игнорируют необходимость роста своей общей культуры
	включают теоретические знания в практику образовательной деятельности с детьми

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Устными формами информирования родителей обучающихся являются письменные сообщения, памятки, аннотированные списки психолого-педагогической литературы для самостоятельного изучения и др.	
В) Письменными формами информирования родителей обучающихся являются лекции, доклады, беседы, собеседования, тематические семинары и др.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет