

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)  
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Теория и технологии развития  
математических представлений у детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое  
образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Буранов С.Н., к.пед.н.

Москва 2021

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональную компетенцию:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• историю становления теории и методологии математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;</li><li>• особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;</li><li>• принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;</li><li>• важность предметно-математической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;</li><li>• специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;</li><li>• разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;</li><li>• анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;</li><li>• планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</p> <p>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</p> <p>- от 70% до 89,9% - хорошо;</p> <p>- от 90% до 100% - отлично.</p>

2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень</p>
---	------------------------	---	----------------------------------	---

				<p>сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме,</p>
--	--	--	--	--

				допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Развивающее обучение – это	
	ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию
	ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека
	целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями
	специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности	
	Математическое развитие
	Развивающее обучение
	Формирование элементарных математических представлений
	Математические знания, умения и навыки

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Основная задача методики развития математических представлений у детей – это	
	исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д.
	формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях
	формирование умений и навыков в счете и др.

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями	
	Обучение
	Формирование
	Образование
	Воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий и законов науки	
	Знания
	Умения
	Навыки
	Опыт

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия	
	Умения
	Знания
	Навыки
	Опыт

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократных упражнений	
	Навыки
	Умения
	Знания
	Опыт

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ – объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности	
	Содержание обучения
	Направленность образования
	Образовательная программа
	Государственный стандарт образования

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ обучения – способ построения учебной деятельности, надежно обеспечивающий осуществление задач учебного процесса	
	Форма
	Метод
	Методика
	Прием

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

_____ форма обучения – форма обучения, при которой ребенок приобретает знания, выполняет различные задания, имея возможность получения при этом непосредственной или косвенной помощи со стороны взрослого	
	Индивидуальная
	Коллективная
	Дифференцированная
	Дистанционная

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ форма обучения – форма обучения, при которой один педагог работает одновременно с целой группой учеников	
	Коллективная
	Индивидуальная
	Дифференцированная
	Дистанционная

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

К отрицательным сторонам _____ формы обучения в детском саду можно отнести недостаточный учет индивидуальных различий детей	
	коллективной
	индивидуальной
	дифференцированной
	дистанционной

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К отрицательным сторонам _____ формы обучения в детском саду можно отнести недостаточную реализацию возможности сотрудничества и соперничества детей со сверстниками	
	индивидуальной
	коллективной



	дифференцированной
	дистанционной

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ форма обучения – учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий детей	
	Дифференцированная
	Индивидуальная
	Коллективная
	Дистанционная

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ – система последовательных взаимосвязанных действий педагога и детей, обеспечивающих усвоение содержания математического образования с целью формирования математической культуры	
	Дидактический метод
	Методика получения знаний
	Содержание образования
	Коллективное обучение

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Сравнение, сериация и классификация и не являются основными способами познания _____	
	времени
	формы
	размера
	количества

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Установление сходства и различий объектов по цвету является результатом _____ объектов	
	зрительного обследования объектов
	зрительного и осязательно-двигательного обследований
	зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований
	зрительного и тактильного обследований

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Установление сходства и различий объектов по форме является результатом _____ объектов	
	зрительного и осязательно-двигательного обследований
	зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований
	зрительного и тактильного обследований
	зрительного обследования объектов

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Установление сходства и различий объектов по размеру является результатом _____	
	зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований объектов и их измерения
	зрительного и осязательно-двигательного обследований
	зрительного и тактильного обследований объектов и их счета
	зрительного обследования объектов

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ – первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста	
	Сравнение
	Сериация
	Классификация
	Счет

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

К приемам опосредованного сравнения относится _____	
	сравнение с помощью предмета-посредника
	наложение
	приложение
	соединение линиями

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как _____	
	наложение
	приложение
	соединение
	сериация

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Сущность такого приема сравнения, как _____, заключается в пространственном приближении сравниваемых предметов друг к другу (при этом изначально предметы пространственно разделены)	
	приложение
	наложение
	соединение линиями
	сериация

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как _____	
	соединение линиями
	приложение
	наложение
	сравнение с предметом-посредником

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредованного сравнения, как

	сравнение с предметом-посредником
	соединение линиями
	наложение
	приложение

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ осуществляется на основе выявления некоторого признака предметов и их распределения в соответствии с этим признаком

	Сериация
	Наложение
	Приложение
	Сравнение с предметом-посредником

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это упорядочивание множества

	Сериация
	Сравнение
	Приложение
	Наложение

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий — меньше следующего» позволяет \_\_\_\_\_

	сериация
	классификация
	сравнение
	наложение

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Первым шагом в освоении сериации является \_\_\_\_\_

	построение сериационных рядов из 3-х предметов по нарастанию признака
	построение сериационных рядов из 5-ти предметов по конечным точкам
	построение сериационных рядов из 10-ти предметов по убыванию признака
	исправление построенных сериационных рядов из 5-ти предметов

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – один из важнейших способов познания окружающей действительности, в основе которого лежит разбиение

	Классификация
	Сравнение
	Сериация
	Дифференциация

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Если \_\_\_\_\_-летнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом большом

	3
	4
	5
	6

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Чаще всего дети \_\_\_\_\_ лет по отношению к любым предметам употребляют слова «большой — маленький»

	3–4
	4–5
	5–6
	6–7

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Дети \_\_\_\_\_ лет знают, что для определения длины, ширины, высоты предмета его надо измерить, и называют, с помощью каких предметов это можно сделать: линейкой, метром, сантиметром

	5–6
	2–3
	3–4
	4–5

#### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

В \_\_\_\_\_ дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения

	младшем и среднем
	среднем и старшем
	младшем
	среднем

#### Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – оценка размеров воспринимаемых предметов в сравнении с хорошо известными, встречающимися в опыте ребенка ранее, измерение условной меркой

	Опосредованный способ сравнения
	Непосредственный способ сравнения
	Наложение
	Приложение

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

В \_\_\_\_\_ дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного и опосредованного способа их сравнения

	старшем
	среднем и старшем
	среднем
	младшем и среднем

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В младшем дошкольном возрасте дети узнают

	о возможности сравнивать величины
	об относительности величин
	об изменчивости величин
	о возможности сравнивать величины и об относительности величин

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В среднем дошкольном возрасте дети узнают \_\_\_\_\_

	об относительности величин
	об изменчивости величин
	о возможности сравнивать величины и об относительности величин
	о возможности сравнивать величины

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В старшем дошкольном возрасте дети узнают \_\_\_\_\_

	об изменчивости величин
	о возможности сравнивать величины и об относительности величин
	о возможности сравнивать величины
	об относительности величин

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ группе для сравнения достаточно взять два предмета, предлагая детям определить как абсолютную (длинный — короткий), так и относительную величину (длиннее — короче)

	Во второй младшей
	В первой младшей
	В средней
	В старшей

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ группе учат сравнивать три — пять предметов, менее контрастных по размеру

	В средней
	Во второй младшей

	В старшей
	В подготовительной к школе

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ группе дети овладевают сравнительной оценкой величины (длиннее, короче, еще короче, самая короткая) не только в убывающей, но и в возрастающей степени при одновременном установлении взаимно-обратных отношений

	В средней
	Во второй младшей
	В старшей
	В подготовительной к школе

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ группе детей учат сравнивать плоские предметы по длине и ширине одновременно (ленты равной длины, но разной ширины и т.п.)

	В средней
	Во второй младшей
	В старшей
	В подготовительной к школе

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ группах дети выполняют задания на развитие глазомера: найти на глаз предметы большего или меньшего размера, чем образец; подобрать два предмета, чтобы вместе они были равны образцу и др.

	В старшей и подготовительной
	В средней и старшей
	Во второй младшей и средней
	В младших

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Е. И. Тихеева считала, что к разного вида измерениям следует привлекать детей уже с \_\_\_\_\_ лет.

	5–6
	2–3
	3–4
	4–5

**Раздел 4**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ числа – числа, которые имеют индивидуальные, не раскладывающиеся на составные числа названия

	Узловые
	Алгоритмические
	Простые
	Натуральные

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ – графическое изображение числа	
	Нумерация
	Граф
	Мультипликативная запись
	Цифра

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ – нумерация, в которой числа изображались с помощью реальных рисунков, отображающих то или другое количество	
	Иероглифическая нумерация
	Клинопись
	Геродианова нумерация
	Римская нумерация

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – письменность древних вавилонян, которые писали палочками на плитах из мягкой глины и потом свои записи высушивали	
	Клинопись
	Иероглифия
	Геродианова нумерация
	Римская нумерация

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

В _____ число «пять» называлась «pinta» и обозначалось буквой «P», а число «десять» называлось «deka» и обозначалось буквой «D»	
	геродиановой нумерации
	клинописи
	иероглифической нумерации
	римской нумерации

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ – нумерация, в основу которой положены семь узловых знаков, обозначающих количество, а остальные числа записываются с помощью этих знаков на основе некоторых правил	
	Римская нумерация
	Геродианова нумерация
	Арабская нумерация
	Алфавитная нумерация

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Старинная русская нумерация была _____	
	алфавитной
	буквенной

	иероглифической
	буквенной

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – нумерация, в которой первые 9 чисел обозначаются первыми буквами алфавита; следующие 9 букв обозначают десятки; следующие – сотни

	Алфавитная нумерация
	Буквенная нумерация
	Римская нумерация
	Арабская нумерация

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Геродианова нумерация – пример \_\_\_\_\_ нумерации

	буквенной
	алфавитной
	иероглифической
	арабской

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ нумерация – нумерация, для записи чисел, в которой используется 10 цифр.

	Арабская
	Старорусская
	Римская
	Геродианова

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Цифра – один из 10 знаков \_\_\_\_\_ нумерации

	арабской
	алфавитной
	римской
	старорусской

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

В греческой и славянской \_\_\_\_\_ нумерациях над буквами, которые обозначали цифры, чтобы отличить числа от обычных слов, ставилась черточка «титло» (~).

	алфавитных
	буквенных
	иероглифических
	клинотписных

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – совокупность способов записи чисел и выполнения действий над числами



	Система счисления
	Нумерация
	Цифра
	Мультипликативная запись

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан	
	Непозиционная
	Позиционная
	Десятичная
	Двоичная

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит	
	Позиционная
	Основная
	Общая
	Непозиционная

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

**Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

**Вариант 2.**

Подготовьте ответ на тему «Современные тенденции развития математических представлений у детей», исходя из владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

**Вариант 3.**

Подготовьте ответ на тему «Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей, исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Вариант 4.**

Сделайте сообщение на тему «Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Вариант 5.**

Сделайте сообщение на тему «Современный подход к отбору содержания математического развития ребенка: предметно-математический и предлогический компоненты», исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Вариант 6.**

Сделайте сообщение на тему «Современные технологии развития количественных представлений у детей», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

**Вариант 7.**

Составьте ответ на тему «Игровые технологии, направленные на освоение детьми чисел, знаков и вычислительных приемов», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и

информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Виды алгоритмов и их использование в различных видах детской деятельности», исходя из применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретном образовательном уровне конкретной образовательной организации.

Вариант 9.

Используя способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, составьте ответ на тему «Диагностика освоенности детьми дошкольного возраста средств и способов познания как основа развития логико-математического опыта и педагогической коррекции».

Вариант 10.

Используя способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, составьте ответ на тему «Задачи преподавания учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ КАК НАУКА. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ СВОЙСТВ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности

	Математическое развитие
	Развивающее обучение
	Формирование элементарных математических представлений
	Математические знания, умения и навыки

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основная задача методики развития математических представлений у детей – это

	исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
	накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д.
	формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях
	формирование умений и навыков в счете и др.

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	5

По характеру движения мысли от незнания к знанию дидактические методы классифицируются как	
	дедуктивный
	индуктивный
	эвристический
	исследовательский

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	5

Формы обучения:	
	индивидуальная
	коллективная
	дифференцированная
	интегрированная

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – словесный методический прием обучения, представляющий собой рассказ, отражающий суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям
Инструкция

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – происходящие в ребенке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе
Развитие

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Я. А. Коменский	автор руководства по воспитанию детей до школы «Материнская школа»
И. Г. Песталоцци	указывал на недостатки методов обучения, в основе которых лежит зубрежка, и рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время
Ф. Фребель	создал «Дары» – пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между методами обучения математическим представлениям, предложенными Л.В. Глаголевой, и их содержанием:
--

Лабораторный	отработка практических действий с использованием наглядного материала
Исследовательский	поиск детьми ситуаций применения знаний, аналогичных изучаемым
Иллюстративный	закрепление знаний, умений в продуктивной деятельности

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Индивидуальное обучение считается более результативным, чем коллективное В) Дифференцированная форма обучения в виде занятий со всей группой детей с 50-х годов XX века занимала ведущее место в детском саду Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Пять маленьких машин оцениваются детьми как множество с меньшим количеством элементов по сравнению с тремя большими машинами В) При сравнении двух одинаковых множеств то множество, элементы которого занимают большую площадь, дети оценивают как множество с большим количеством элементов Подберите правильный ответ	
	А - да, В -нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

Сравнение, сериация и классификация являются основными способами познания	
	формы
	размера
	количества
	времени

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

Установление сходства и различий объектов по форме является результатом следующих обследований объектов:	
	зрительного
	осязательно-двигательного
	тактильного
	измерения

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как \_\_\_\_\_  
наложение

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как \_\_\_\_\_

	соединение линиями
	приложение
	наложение
	сравнение с предметом-посредником

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредованного сравнения, как \_\_\_\_\_

	сравнение с предметом-посредником
	соединение линиями
	наложение
	приложение

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Сериация	позволяет установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий – меньше следующего»
Классификация	позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами
Сравнение	позволяет обнаружить сходство или различие как между отдельными предметами, так и между группами предметов по форме, размеру, количеству, пространственному расположению

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

На начальных этапах сравнения множеств, установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами следует размещать совокупности \_\_\_\_\_

	в ряд
	по кругу
	по контуру квадрата

	в хаотичном порядке
--	---------------------

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Способы опосредованного сравнения:	
	счет
	измерение условной меркой
	сравнение «на глаз»
	приложение

### ОСВОЕНИЕ ВЕЛИЧИН В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ время – определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутках, неделях, месяцах, годах
Календарное

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	5

Характеристики времени:	
	текучесть
	непрерывность
	необратимость
	дискретность

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности
Время

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Если трехлетнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом _____	
	большом
	тонком
	высоком
	длинном

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

в младшем дошкольном возрасте дети узнают	о возможности сравнивать величины
в среднем дошкольном возрасте дети узнают	об относительности величин
в старшем дошкольном возрасте дети узнают	об изменчивости величин

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	5

В понятие пространственной ориентации входит оценка

	взаимного расположения предметов
	положения предметов относительно ориентирующегося
	расстояний до предметов
	массы предметов

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Специального анализатора времени не существует

В) Наибольшей точностью характеризуется словесная оценка интервала времени

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

текущность времени	любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце
необратимость времени	невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее
непрерывность времени	составляющие его элементы трудно или невозможно отделить друг от друга

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между пространственными наречиями и их группами:

Показывающие направление движения	сюда, туда, налево, направо, вправо, вперед, назад, вверх, вниз, внутрь, наружу
Указывающие направление обратного движения	отсюда, оттуда, слева, справа, спереди, сзади, сверху, изнутри, снаружи, извне, издалека, отовсюду

Обозначающие место действия	тут, там, здесь, слева, справа, впереди, сзади, позади, сверху, наверху, вверху, внизу, внутри, вне, снаружи, везде, всюду, повсюду
-----------------------------	---

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – число, выражающее величину после выбора некой единицы измерения; является эталоном величины
Мера

**РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. СОДЕРЖАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧИСЕЛ И ЦИФР. ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, АЛГОРИТМЫ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА ДО ШКОЛЫ. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ДИАГНОСТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность объектов, объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое
Множество

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Взаимнооднозначное соответствие двух множеств – случай, когда каждому элементу одного множества другого множества	
	соответствует один элемент
	соответствует несколько элементов
	соответствует два элемента
	не соответствует ни одного элемента

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В количественной теории натуральных чисел натуральное число – число элементов _____ множества	
	конечного
	бесконечного
	любого
	взаимнооднозначного

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1



В	теории чисел дан принцип образования каждого числа.
	порядковой
	количественной
	множественной
	римской

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	10

Укажите схему методической концепции восприятия количественных представлений дошкольниками А.М. Леушиной, в обратном порядке, начиная с заключительного этапа:

Изучение состава числа, порядкового счета

Познание отношений между числами и свойств чисел

Освоение последовательности натурального ряда

Сравнение чисел на основе сравнения количественных групп

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

Практические способы познания:

	сравнение
	уравнивание
	комплектование
	выделение отдельных

### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Речевые способы познания:

	комментирование действий
	использование терминологии
	модели числового ряда
	цифры

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Непозиционная система счисления – система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан

В) Позиционная система счисления – система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4

Вес	7
-----	---

\_\_\_\_\_ – общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач

Алгоритм

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между свойствами алгоритма и их сутью:	
Массовость	алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач
Определенность	алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, он однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению
Результативность	решая любую задачу из данного вида задач по соответствующему алгоритму, мы за конечное число шагов получаем результат

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ структуры алгоритма состоит в том, что для каждого шага можно указать однозначно непосредственно следующий за ним шаг

Дискретность

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ команды в алгоритме – составные команды, определяющие разветвление процесса решения задачи в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия («если идет транспорт слева, то перейди к указанию 2, иначе – к указанию 5»)

Условные

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ алгоритм – порядок действий, состоящий из простых команд

Линейный

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Устная задача	задача, которую дети решают без опоры на наглядный материал
---------------	---

Задача-иллюстрация	задача, составленная по картинке или по игрушкам
Задача-драматизация	задача, в которой отражаются действия, которые дети наблюдают, а чаще всего непосредственно сами производят

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	5
Вес	10

Укажите уровни трудности задач, начиная с самого легкого:
ребенок может решить задачу самостоятельно
ребенок самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам
ребенок не может решить, но может понять ход решения и ответ
ребенок не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ алгоритм – порядок действий, в котором некоторые действия повторяются
Циклический

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая способы представления, хранения и преобразования информации с помощью различных автоматических устройств
Информатика

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей, дающий возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления
Планирование

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Разрабатывая _____ план, следует учесть, что занятия по математике проводятся в установленный день один раз в неделю во всех дошкольных группах, кроме подготовительной, где планируются два занятия
календарный

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	5

Программными задачами календарного плана являются:
образовательные задачи

	развивающие задачи
	воспитательные задачи
	задачи индивидуальной работы с отдельными детьми

### **Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети старшей группы приобретают следующие навыки:	
	сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины)
	считать (отсчитывать) в пределах 10
	соотносить цифру (0-9) и количество предметов
	видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие

### **Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	5

В течение учебного года дети подготовительной к школе группы приобретают следующие навыки:	
	составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками ( , -, = )
	ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
	различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную
	раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду