

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18.01.2022 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Портнов А.М., д.геолого-мин. н., проф.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе образования;• содержание преподаваемого предмета;• основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.• характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;• организовывать защитные мероприятия в образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций;• идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;• выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для обучающихся и педагогических работников;
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи в условиях образовательной организации;• законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;• требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;• способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях при возникновении в образовательной организации;• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;• навыками рационализации

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

			<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>
--	--	--	--

			<p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это	
	жизнедеятельность
	комфорт
	безопасность
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это _____ безопасности жизнедеятельности как науки	
	основная цель
	методология
	условия функционирования
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой – это	
	безопасность жизнедеятельности
	охрана труда
	эргономика
	научная организация труда

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям, – это	
	опасность
	комфорт
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений, – это	
	безопасность
	опасность
	комфорт
	экологичность источника опасности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Состояние источника опасности, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу и/или биосферу, – это	
	экологичность источника опасности
	опасность
	комфорт
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека – это

	комфорт
	опасность
	экологичность источника опасности
	безопасность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания

	качество
	мониторинг
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки энергий в жизненном пространстве, – это _____ безопасности техносферы

	критерии
	качество
	мониторинг
	оценки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это

	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, – это

	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия, – это	
	биосфера
	среда обитания
	регион
	техносфера

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям, – это	
	техносфера
	среда обитания
	регион
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы, – это	
	регион
	среда обитания
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека, – это	
	производственная среда
	рабочее место
	рабочая зона
	производственное помещение

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Окончание чувствительных (афферентных) нервных волокон, способное возбуждаться при действии раздражителя, – это	
	рецептор
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы – это	
	механорецепторы
	терморецепторы

	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга – это	
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови) – это	
	хеморецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	фоторецепторы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, воспринимающие световые раздражители, – это	
	фоторецепторы
	терморецепторы
	болевые рецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, которые выделяются в особую группу (они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями), – это	
	болевые рецепторы
	терморецепторы
	фоторецепторы
	хеморецепторы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность организма воспринимать и различать звуковые колебания (эта способность воплощается слуховым анализатором), – это	
	слух
	осязание
	вкус
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способность воспринимать запахи посредством обонятельного анализатора, рецептором которого являются нервные клетки, расположенные в слизистой оболочке верхнего и, отчасти, среднего носовых ходов, – это	
	обоняние
	слух
	осязание
	вкус

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ощущение, возникающее при воздействии раздражителей на специфические рецепторы, расположенные на различных участках языка, – это	
	вкус
	слух
	осязание
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сложное ощущение, возникающее при раздражении рецепторов кожи, слизистых оболочек и мышечно-суставного аппарата, – это	
	осязание
	слух
	вкус
	обоняние

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма – это	
	гомеостаз
	рецептор
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма, – это	
	адаптация
	гомеостаз
	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов, – это	
	иммунитет
	гомеостаз

	сенсibilизация
	толерантность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм, – это _____ иммунитет

	естественный (врожденный)
	приобретенный
	искусственный
	выработанный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попали в организм ранее, – это _____ иммунитет

	приобретенный
	естественный
	врожденный
	природный

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды? – это _____

	отстаивание
	сорбция
	экстракция
	флотация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента), – это _____

	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей, – это _____

	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для их очистки от растворимых примесей, – это

	сорбция
	экстракция
	ионообменная очистка
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, применяемый для обессоливания и очистки сточных вод от ионов металлов и других примесей, – это

	ионообменная очистка
	экстракция
	сорбция
	нейтрализация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который осуществляется электролизом и реализуется двумя путями: окислением веществ путем передачи электронов непосредственно на поверхности анода или через вещество–переносчика, а также в результате взаимодействия с сильными окислителями, образовавшимися в процессе электролиза, – это

	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений, – это

	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется обработкой паром сточной воды с содержанием летучих органических веществ, которые переходят в паровую фазу и вместе с паром удаляются из сточной воды, – это

	эвапорация
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	гиперфильтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1
-----	---

Способ очистки сточных вод, заключающийся в биохимическом разрушении (минерализации) микроорганизмами органических веществ, растворенных и эмульгированных в сточных водах, – это	
	биологическая очистка сточных вод
	электрохимическая очистка
	эвапорация
	гиперфльтрация (обратный осмос)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства, – это методы	
	изоляция
	поглощения
	экранирования
	гашения

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство, – это методы	
	поглощения
	экранирования
	гашения
	изоляция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Метод вибрационной защиты посредством присоединения к защищаемому объекту системы, реакции которой уменьшают размах вибрации объекта в точках присоединения системы, – это динамическое	
	виброгашение
	вибропоглощение
	экранирование
	виброизоляция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Метод снижения вибраций путем усиления в конструкции процессов внутреннего трения, рассеивающих виброэнергию в результате необратимого преобразования ее в теплоту при деформациях, возникающих в материалах, из которых изготовлена конструкция, и в местах сочленения ее элементов (заклепочных, резьбовых, прессовых и др.) – это	
	вибропоглощение
	экранирование
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой	
--	--

распространяется волна, – это	
	звукопоглощение
	вибропоглощение
	экранирование
	звукоизоляция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником и имеет большую отражающую и (или) поглощающую способность, – это	
	звукоизоляция
	вибропоглощение
	экранирование
	звукопоглощение

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1. Сформулируйте основные требования к качеству питьевой воды.

Вариант 2. Дайте ответ по теме «Уровень здравоохранения и здоровье человека в Российской Федерации».

Вариант 3. Охарактеризуйте экологическую, промышленную и производственную безопасности.

Вариант 4. Обоснуйте нормативно-правовые аспекты проблемы защиты мирного населения от средств массового поражения.

Вариант 5. Охарактеризуйте обеспечение безопасности в доме и в городе.

Вариант 6. Расскажите о безопасном поведении и основах самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.

Вариант 7. Перечислите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Вариант 8. Перечислите технические средства и новые информационные (в т.ч. дистанционные) технологии обучения и массовой подготовки населения.

Вариант 9. Дайте ответ по теме «Организация гражданской защиты в образовательной организации».

Вариант 10. Определите нормативно-правовое обеспечение деятельности в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

Задание 1. Что бы вы отнесли к теоретическим основам БЖД?

Задание 2. Как бы вы определили понятие безопасности жизнедеятельности?

Задание 3. Какие задачи БЖД вы бы отнесли к основным задачам?

Задание 4. Почему, по вашему мнению, в БЖД широко используется понятие риска?

Задание 5. Что вы можете рассказать о взаимодействии человека и его среды обитания?

Задание 6. Как, по вашему мнению, обеспечивается нормативно-правовая основа БЖД?

Задание 7. Как вы можете определить понятие чрезвычайной ситуации?

Задание 8. Как классифицируются ЧС в зависимости от масштаба?

Задание 9. Расскажите о ЧС техногенного характера.

Задание 10. Что вы можете рассказать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Задание 11. С какой целью, по вашему мнению, необходимо прогнозировать и учитывать ущерб от ЧС?

Задание 12. Надо ли учитывать возможный ущерб от ЧС в экономической деятельности государства?

Задание 13. Определите, что такое вредный фактор воздействия

Задание 14. Как вы понимаете, что такое ПДУ?

Задание 15. Что такое вредное вещество?

Задание 16. Расскажите, как классифицируются вредные вещества

Задание 17. Перечислите вредные факторы воздействия на человека

Задание 18. Расскажите о гражданской обороне

Задание 19. Что вы знаете о здоровом образе жизни?

Задание 20. Как вы понимаете, что такое первая помощь?

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания

	качество
	мониторинг
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это

	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это

	среда обитания
--	----------------

	регион
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей, – это	
	катастрофа
	происшествие
	стихийное бедствие
	авария

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей, – это	
	стихийное бедствие
	происшествие
	катастрофа
	авария

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям	
Техносфера	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ – это территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы	
Регион	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям	
Опасность	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ фактор – это негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию	
Вредный	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Вес	4
-----	---

_____ (травмоопасный) фактор – это негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу

Травмирующий

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Условия труда, которые характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест, – это _____ условия труда

	допустимые
	оптимальные
	экстремальные
	вредные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство, – это _____ условия труда

	вредные
	оптимальные
	экстремальные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, – это _____ условия труда

	экстремальные
	оптимальные
	вредные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного воздуха и подачу на его место свежего – это

	вентиляция
	терморегуляция
	инфильтрация
	аэрация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	3

В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда подразделяются на следующие классы:

	оптимальные
	допустимые

	вредные
	опасные (экстремальные)
	адекватные

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Специальное освещение, которое создается для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания – это

	бактерицидное облучение
	сигнальное освещение
	охранное освещение
	эвакуационное освещение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Часть лучистого потока, воспринимаемая человеком как свет; характеризует мощность светового излучения – это

	световой поток
	блескость
	освещенность
	сила света

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Пространственная плотность светового потока – это

	сила света
	блескость
	освещенность
	световой поток

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Кислородное голодание – это

	гипоксия
	гипотермия
	высотные эмфиземы
	высотный метеоризм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Расширение газов, имеющих в свободных полостях тела, – это

	высотный метеоризм
	гипотермия
	высотные эмфиземы
	гипоксия

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ освещение – это освещение, которое устраивают вдоль границ территорий, охраняемых специальным персоналом

Охранное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

_____ – это поверхностная плотность светового потока

Освещенность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

_____ поверхности под углом α к нормали – это отношение силы света, излучаемой, освещаемой или светящейся поверхностью в этом направлении, к площади проекции этой поверхности, на плоскость, перпендикулярную к этому направлению

Яркость

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	4

_____ облучение – это специальное освещение, которое создается для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания

Бактерицидное

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Рецепторы, которые выделяются в особую группу; они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями, – это

	болевые рецепторы
	терморецепторы
	фоторецепторы
	хемотрецепторы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

В зависимости от природы раздражителя рецепторы подразделяют

	механорецепторы
	терморецепторы
	хемотрецепторы
	фоторецепторы
	болевые рецепторы
	положения тела

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	3

Согласно психофизиологической классификации рецепторов по характеру ощущений различают рецепторы

	зрительные
	слуховые
	обонятельные
	осязательные

	терморецепторы
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ – это относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма

Гомеостаз

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ (приспособление) – это компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма

Адаптация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ – это свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов

Иммунитет