

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Методическая работа в общем образовании»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none">теоретические основы организации методической работы в общем образовании;специфику организации методической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе;организационные основы управления методической работой в общем образовании;особенности педагогического самообразования и повышения квалификации педагогических работников в контексте организации методической работы в общем образовании;основные положения, раскрывающие методическую службу в образовательной организации;порядок и особенности участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">ставить цели, реализовывать принципы, функции и направления методической работы;учитывать в организации методической работы законодательно закрепленные трудовые нормы;планировать формы организации методической работы в общем образовании;оценивать эффективность методической работы;разрабатывать образовательные программы или отдельные их компоненты, применять при этом информационно-коммуникационные технологии.
		Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> • способами организации методической работы в образовательных организациях общего образования; • средствами методической работы в дошкольном образовании и школьном образовании; • основами управления методической работой в общем образовании; • способами участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>
--	--	--	--	--

				<p>если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Педагогический _____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

работник

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ работа в образовательной организации – система или деятельность, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов организации.

Методическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – интегративная личностная характеристика человека, определяющая его способность решать разнообразные доступные задачи жизнедеятельности.

Компетентность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения.

Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.

Цель

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – конкретное выражение цели.

Задача

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – изменение того, что уже существует частный случай изменения дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития.

Инновация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Передовой педагогический _____ – высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат, соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания.

опыт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Методическая _____ – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом; она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

служба

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Методический _____ – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи; он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

совет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Постоянная творческая _____ педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

группа

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Временные исследовательские, проектные _____ – добровольное профессиональное объединение педагогов; создаются для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.).

микроруппы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ процесса – результативность, полученная в ходе достижения цели.

Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

Критерий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – признаки (наиболее существенные) изменения, в которых приводят к системным изменениям (переход от количества в качество).

Показатель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ - шкала, которая позволяет уточнить степень выраженности показателя: а) относительно других показателей; б) относительно предшествующего состояния (выраженности) показателя; в) относительно предшествующего мнения о степени выраженности показателя у экспертов, которые участвуют в повторном оценивании.

Измеритель

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуализация методической работы	построение методической работы в дошкольной образовательной организации, которое позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого педагогического работника
Педагогическая технология	научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
Методическая культура	освоенная педагогом система содержания, способов, форм воспитательно-образовательной деятельности, степень развития индивидуальных способностей педагога, актуальных для воспитательно-образовательной деятельности
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Педагогические _____ – совокупность педагогических знаний, осмысленных педагогом, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

убеждения

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ методической работы – способ построения методической работы в дошкольной образовательной организации, учитывающий склонности, интересы, способности, деловые качества педагогических работников.

Дифференциация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Деловые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Выделяют три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (_____).

мастерский

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это _____ общее образование

начальное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это _____ общее образование

основное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это _____ общее образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к	
	организации методической работы в общеобразовательной школе
	развивающей среде в общеобразовательной школе
	инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
	обучающей среде в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это	
	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это	
	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы
	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это	
--	--

	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в	
	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это	
	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это	
	целеполагание
	целестроение
	целеосознание
	целепринятие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это	
	планирование
	целеполагание
	целестроение
	целеосознание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это образование	
--	--

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это
управление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это ____
подсистема
управляющая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это ____
подсистема
управляемая

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это ____ методическая подсистема
собственно

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это ____ подсистема
содержательно-целевая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект
внутришкольного управления
межшкольного управления
внешнешкольного управления
среднешкольного управления

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций
руководящих работников образовательной организации
учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
административно-хозяйственных работников образовательной организации
самих педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения

	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах

	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это

	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.

	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это	
	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении
	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____ самообразование педагогическое

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования основные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов повышение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников трудовое

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия

	педагогического самообразования
	педагогического самообучения
	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием;

В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания;

В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;

В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень;

В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	
Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Основной миссией методической службы является	
	содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала
	содействие финансовому развитию образовательного учреждения
	оказание материальной помощи педагогам и руководителям

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Совокупность мероприятий, проводимых в целях овладения педагогами методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, – это	
	методическая служба
	детское дошкольное учреждение
	учреждение дополнительного образования
	творческое детское объединение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2

Организационная структура методической службы может быть:	
	линейной
	линейно-функциональной
	матричной
	горизонтальной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Установите соответствие в организационной структуре методической службы:	
Линейная организационная структура	характерно наличие двух или более иерархических уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников
Линейно-функциональная организационная структура	существуют функциональные подразделения, которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и которые могут принимать решения относительно ограниченного круга специальных вопросов
Матричная организационная структура	может возникать при одновременной реализации многих проектов. Один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные проектные, творческие группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, не имеющих административных полномочий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия, – это _____ работа.	
	методическая
	научная
	коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
Б) Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – не являются главными ориентирами методической работы учреждений образования, конкурентоспособного в современном инновационном пространстве.	
	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов образовательного учреждения, работа в образовательном учреждении должна вестись в следующих направлениях:

	повышение социально-психологической культуры педагогов
	совершенствование педагогической культуры
	развитие специальных умений и навыков педагогов
	формирование трудовых навыков

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Необязательная часть методической работы (профессионально-педагогической или профессионально-управленческой деятельности), в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия и имеющие статус типовых, – это _____ работа.

	научно-методическая
	методическая
	научная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Основными этапами организационно-педагогической деятельности руководителей образовательных учреждений по созданию системы методической работы с педагогическими кадрами являются:

	определение состава системы методической работы
	раскрытие функциональных свойств каждого компонента системы методической работы
	поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов системы методической работы
	создание материальной основы функционирования системы методической работы
	использование передового опыта

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Возникновение и развертывание социально-образовательных инициатив, вызванных стремлением модернизировать образовательную реальность, требует преобразований в организации и содержании методического и научно-методического обеспечения функционирования образовательной системы на всех ее уровнях.

Б) Модернизация российского образования требует создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения.

	А – да, Б – да
	А – да, Б – нет
	А – нет, Б – да
	А – нет, Б – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2

Формы методической работы, которые используются в образовательном учреждении:

	репродуктивные
	репродуктивно-эвристические
	эвристико-продуктивные
	творческие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Установите соответствие между используемыми формами методической работы в образовательном учреждении:

Репродуктивные формы	практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги
Репродуктивно-эвристические формы	педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры
Эвристико-продуктивные формы	фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2

Функциями управления методической работой будут являться:	
	информационно-аналитическая
	мотивационно-целевая
	планово-прогностическая
	организационно-исполнительская
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная
	воспитательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Обеспечение поддержания системы научно-методической, инновационной работы в непрерывной связи с инновационными процессами в образовании детей; устранение нежелательных отклонений в экспериментально-поисковой работе, в организации повышения профессиональной компетентности педагогов; обеспечение оперативной помощи педагогам, регулирование и коррекция деятельности структурных подразделений – это _____ - функция управления методической работой (ответ дайте через дефис)
регулятивно-коррекционная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие аспекты методической работы:	
	деятельностный, содержательный, управленческий
	деятельностный, содержательный
	содержательный, управленческий

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Базируясь на способности участвовать в разработке основных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Порядок разработки основных образовательных программ для детей дошкольного возраста».

Вариант 2.

Исходя из способности участвовать в разработке дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании, подготовьте ответ на тему «Особенности разработки дополнительных образовательных программ для реализации в дошкольных образовательных организациях».

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Участие учителей – предметников в разработке основной образовательной программы в общем (школьном) образовании», учитывая способность участвовать в разработке основных образовательных программ общего образования.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Особенности участия учителей – предметников в разработке дополнительных образовательных программ в системе общего (школьного) образования», учитывая способность участвовать в разработке дополнительных образовательных программ.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Специфика участия воспитателя (старшего воспитателя – методиста) в разработке комплексных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Порядок разработки парциальных образовательных программ в дошкольном образовании», основываясь на способности выпускника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Вариант 7.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогических работников образовательной организации в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 8.

Сделайте сообщение на тему «Участие педагогов системы общего образования в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ», учитывая способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.

Вариант 9.

Сделайте сообщение на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в дошкольном образовании», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вариант 10.

Сделайте сообщение на тему «Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов в системе общего (школьного) образования», базируясь на способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Организация методической работы в общем образовании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности – это _____ работа

методическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития – это мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Вес	1
-----	---

Индивидуализация и дифференциация методической работы – это _____ организации методической работы принцип

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Индивидуализация и дифференциация, учет объективных и субъективных предпосылок, изучение и реализация индивидуальных, групповых (коллективных) потребностей и возможностей педагогов – это

	принципы организации методической работы
	периоды организации методической работы
	звенья организации методической работы
	шаги организации методической работы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Воспитательное, дидактическое, психологическое, технологическое, самообразовательное, частно-методическое – это

	направления методической работы
	принципы методической работы
	этапы методической работы
	шаги методической работы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Свобода выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания, на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой – это

	законодательно закреплённые нормы права педагогов
	этапы организации методической работы
	принципы методической работы
	направления методической работы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность в методической работе – активность педагогических работников образовательной организации, характеризующаяся наличием общей цели, распределением обязанностей, связанных с получением результатов и ответственностью каждого педагога за результаты труда.

Коллективная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Дифференциация и индивидуализация методической работы в образовательной организации является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности;
 В) Направленность методической работы в образовательной организации на различные группы педагогических работников является одним из важнейших критериев оценки ее эффективности.

Дайте правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Педагогические работники образовательной организации несут персональную ответственность за качество методической работы; В) Методические кабинеты в образовательной организации являются центрами методической работы. Дайте правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Образовательные программы определяют содержание образования; В) Изучение педагогическими работниками содержания соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в общем образовании необходимо для разработки дополнительных образовательных программ. Дайте правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Мониторинг методической работы	наблюдение за состоянием методической работы с целью контроля её состояния и прогноза развития
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Методическая работа	целостная система взаимосвязанных мер, направленных на совершенствование методической подготовки воспитателей и учителей (педагогов), рост профессионально-педагогической культуры, формирование личной педагогической системы воспитания и обучения, индивидуального стиля педагогической деятельности

Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в системе дошкольного образования в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана, – это образовательная организация _____ образования

дошкольного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность в системе дошкольного образования, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности – это _____ работник

педагогический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

«Активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности, ...» (Г.М. Коджаспирова) – это _____ педагогический опыт

передовой

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры, – это

	игра
	труд
	учение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Педагогические советы, семинары, практикумы, методические эксперименты, консультации, методические выставки, взаимопосещения, мастер-классы, творческие микрогруппы, школы педагогов и другие – это

	групповые формы методической работы в ДОО
	индивидуальные формы методической работы в ДОО
	смешанные формы методической работы в ДОО
	инновационные формы методической работы в ДОО

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Завершающим этапом методической работы в ДОО является результативно-аналитический; В) Завершающим этапом методической работы в ДОО является рефлексивный. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Игра	форма деятельности детей в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие старшего и младшего поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и деятельности в обществе
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между понятиями и определениями	
Педагогические инновации	идеи, подходы, процессы, средства и результаты, взятые в единстве в контексте качественного совершенствования педагогической системы
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Присмотр и уход за детьми	комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения – это	
	развивающая предметно-пространственная среда ДОО
	образовательная среда ДОО
	предметная среда ДОО
	пространственная среда ДОО

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ раздел образовательной программы дошкольного образования включает пояснительную записку и планируемые результаты её освоения.

Целевой

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ раздел представляет общее содержание образовательной программы ДОО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения образовательной программы ДОО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Деятельность руководителя ДОО по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций с целью повышения эффективности управления и методической работой – это

инновационная управленческая деятельность

традиционная управленческая деятельность

репродуктивная управленческая деятельность

формализованная управленческая деятельность

Методическая работа в общеобразовательной школе

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это _____ общее образование

начальное

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это _____ общее образование

основное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это _____
общее образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к

	организации методической работы в общеобразовательной школе
	развивающей среде в общеобразовательной школе
	инклюзивному образованию в общеобразовательной школе
	обучающей среде в общеобразовательной школе

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это

	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это

	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это

	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это

	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы

	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это

	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в

	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это

	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Постановка целей и задач в методической работе – это

	целеполагание
	целестроительство
	целеосознание
	целепринятие

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Разработка планов методической работы – это

	планирование
	целеполагание
	целестроительство
	целеосознание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4

Вес	1
-----	---

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это образование

Управление методической работой в общем образовании

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это управление

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема управляющая

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это _____ подсистема управляемая

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это _____ методическая подсистема собственно

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это _____ подсистема содержательно-целевая

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект

	внутришкольного управления
	межшкольного управления
	внешнешкольного управления
	среднешкольного управления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций

	руководящих работников образовательной организации
	учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
	административно-хозяйственных работников образовательной организации
	самих педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения

	Диагностирование
	Контроль
	Стимулирование
	Планирование

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах

	Информирование
	Анализирование
	Обобщение
	Синтезирование

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это

	основные принципы управления методической работой
	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

_____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.	
	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это	
	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении
	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____ самообразование педагогическое	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования основные	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов повышение	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников трудовое	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия	
---	--

	педагогического самообразования
	педагогического самообучения
	педагогического самовоспитания
	педагогического саморазвития

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием;

В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одной из задач педагогического самообразования является изучение педагогическими работниками достижений психолого-педагогических наук, предмета (ов) преподавания;

В) Одной из задач педагогического самообразования является анализ передового педагогического опыта в общем образовании, лучших практик разработки образовательных программ и (или) их отдельных компонентов с учетом применения ИКТ.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;

В) Педагогические работники образовательной организации имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в пять лет.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогические работники образовательной организации обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень; В) К компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; В) Инклюзивное образование направлено на обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Педагогическое самообразование	самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности
Повышение квалификации педагогов	целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности
Квалификация педагога	уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Цель педагогического самообразования	повышение педагогом уровня знаний, формирование новых навыков, умений и компетенций для более эффективного осуществления своей профессиональной деятельности
Передовой педагогический (методический) опыт	образовательная практика, содержащая элементы творческого поиска, оригинальности, новизны; активное освоение и дальнейшее применение педагогом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом особенностей, уровня развития детей и подготовки собственной личности
Дополнительное профессиональное образование	вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Методическая служба в образовательных организациях общего образования

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это методическая

служба

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, всестороннее обеспечение методической работы в образовательной организации – это _____ методической службы задача

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	1

Мониторинг методической работы, изучение, обобщение и распространение передового опыта методической работы, оказание адресной помощи педагогам в методической работе и др. – это _____ функционирования методической службы

направления

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Подразделение, в котором педагог может получить ответы на возникающие у него в процессе методической работы вопросы – это _____ отдел методической службы консультативный

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Инновационная форма методической работы в образовательной организации, направленная на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования – это

	методическая служба
	психологическая служба
	консалтинговая служба
	педагогического служба

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

В) Цель методической службы в общем образовании заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качества обучения и воспитания обучающихся.

Дайте правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - оказание адресной помощи педагогам в методической работе, в т. ч., разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов, с использованием ИКТ; В) Одно из направлений методической службы в образовательной организации общего образования - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями. Дайте правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методическая служба образовательной организации	инновационная форма методической работы в образовательной организации, которая направлена на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов педагогов, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества общего образования
Профессиональные потребности педагогов	переживаемая индивидумом нехватка чего-либо для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Профессиональные интересы педагогов	форма проявления педагогом профессиональных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание цели, задач, форм, методов и средств педагогической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Инновационная деятельность педагогов	процесс создания, освоения и практической реализации педагогическими работниками научных достижений в области общего образования
Проектная деятельность педагогов	процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого педагогического явления, объекта (предмета) в области обучения и воспитания
Экспериментальная деятельность педагогов	процесс исследования педагогических явлений, объектов (предметов) в области обучения и воспитания в заранее запланированных условиях с целью получения определенного результата

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между терминами и определениями	
Методический кабинет методической службы	центр методической помощи педагогам, место, где созданы условия для их подготовки к проведению уроков и внеурочных занятий, получения необходимой информации для осуществления педагогической деятельности

образовательной организации	
Методический совет образовательной организации	коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации
Информационное обеспечение методической службы	комплекс мер, направленных на снабжение педагогических работников необходимой для их профессиональной деятельности информацией, включение педагогов в систему поиска, получения, хранения, накопления, передачи и обработки информации

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Коллегиальный орган, выполняющий диагностическую, информационную, консультационную, научно-исследовательскую, организаторскую и образовательную функции при организации деятельности методической службы образовательной организации – это

	методический совет образовательной организации
	педагогический совет образовательной организации
	экспертный совет образовательной организации
	консультативный совет образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Информационно-ресурсный, методический, консультативный, опытно-экспериментальный, аттестационный отделы – это

	типовая структура методической службы образовательной организации
	экспериментальная структура методической службы образовательной организации
	проектная структура методической службы образовательной организации
	инновационная структура методической службы образовательной организации