

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи

**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна

**Должность:** ректор

**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании»  
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2022

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальные компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*Профессиональные компетенции:*

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

*Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Трудовую функцию (ТФ):*

- общепедагогическая функция. Обучение.

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>теоретические основы организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления своим временем в ходе педагогической деятельности;</li><li>методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся;</li><li>целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения;</li><li>требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий, а также индивидуального стиля учебной деятельности;</li><li>цель, содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении;</li><li>основные технологии индивидуального обучения и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li><li>основы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и приемы планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в сферах организации и осуществления индивидуальным обучением в общем образовании, управления своим временем в педагогической деятельности;</li> <li>• планировать свое рабочее и личное время исходя из особенностей организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании;</li> <li>• проектировать траекторию профессионального и личностного саморазвития с учетом требований организации и осуществления индивидуального обучения;</li> <li>• реализовывать на практике траекторию своего профессионально - личностного развития исходя из принципов непрерывного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления собственным временем в педагогической деятельности;</li> <li>• методами и приемами планирования своего рабочего и личного времени в процессе организации и осуществления индивидуального обучения;</li> <li>• способами проектирования собственной траектории развития в профессиональном и личностном планах исходя из специфики организации и осуществления индивидуального обучения;</li> <li>• способами реализации на практике спроектированной траектории собственного профессионально - личностного развития в течение всей жизни.</li> </ul>
ПК-3 Способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.	<p>ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы и закономерности развития личности обучающегося общего образования в социуме, а также при организации и осуществлении индивидуального обучения;</li> <li>• современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<p>индивидуального обучения в общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы применения технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;</li> <li>• особенности применения технологий организации индивидуального выполнения обучающимися учебных заданий;</li> <li>• специфику применения в индивидуальном обучении технологии проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания по учебной дисциплине в практике организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании;</li> <li>• осваивать в процессе педагогической деятельности современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения воспитанников и учащихся;</li> <li>• реализовывать в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения, основанные на знании законов развития обучающегося в личностно – ориентированной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приёмами изучения и освоения на практике современных психолого-педагогических технологий организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании;</li> <li>• оптимальными психолого-педагогическими подходами в индивидуальном обучении воспитанников дошкольного образования и школьников разных уровней общего образования;</li> <li>• адаптированными методиками преподавания в общем образовании к условиям индивидуального обучения;</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовой базой и способами организации обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества</p> <p>ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теоретические положения индивидуальных различий в учебной деятельности и стилей деятельности обучающихся, разработанные за рубежом;</li> <li>• современные положения отечественной общей дидактики об организации и осуществлении индивидуального обучения;</li> <li>• закономерности и тенденции развития российской педагогической теории и практики в области организации и осуществления индивидуального обучения с учетом позитивного зарубежного опыта;</li> <li>• психолого-педагогический потенциал различных теорий обучения с целью формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания закономерностей и тенденций развития индивидуального обучения в практике его организации и осуществления в общем образовании;</li> <li>• изучать зарубежный опыт организации и осуществления индивидуального обучения детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ; внедрять в образовательных организациях общего образования передовые идеи в области организации и осуществления индивидуального обучения, основанные на знании передового зарубежного и отечественного опыта.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами применения полученных знаний о закономерностях и тенденциях развития современной педагогической теории и практики при организации и осуществлении индивидуального обучения;</li> <li>• методами изучения зарубежного опыта организации и</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>осуществления индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическими требованиями к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в индивидуальном обучении воспитанников и школьников общего образования; критериями и показателями объективной оценки знаний, навыков и умений обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.</p>		<p><b><u>Трудовые действия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>• формирование универсальных учебных действий;</li> <li>• формирование мотивации к обучению;</li> <li>• объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul> <p><b><u>Другие характеристики трудовой функции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию</p>



				<p>с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p>
--	--	--	--	--

			части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с	Система стандартизирован-ных заданий (тестов)  <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме

	семейного образования и самообразования
	семейного образования
	самообразования
	семейного обучения и воспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, которая предусматривает деятельность педагога с отдельным обучающимся, рассматривается в качестве

+	индивидуального обучения
	индивидуального воспитания
	индивидуального образования
	индивидуального развития

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в общей дидактике рассматривается в качестве психолого-педагогического принципа	
	преподавания и учения
	педагогической деятельности
	взаимодействия в педагогическом процессе
	деятельности родителей (законных представителей)

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в дидактике общего образования рассматривается в качестве:	
	формы семейного образования и самообразования
	метода семейного образования и самообразования
	формы организации обучения в образовательной организации или за ее пределами на основе деятельности педагога с отдельным обучающимся
	психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе
	организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В индивидуальном обучении наиболее полно происходит реализация отношений, которые получили название (напишите два слова) _____.	
субъект-субъектные	

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и интересами применительно индивидуальному обучению является его (напишите одно слово) _____.	
сущностью	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Максимальное развитие способностей каждого обучающихся, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития – это применительно к процессу индивидуального обучения является его (напишите одно слово) _____.	
целью	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

А) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная реализация субъект-объектных отношений между педагогом и обучающимся	
В) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная конкретизация общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## Раздел 2

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей – это	
	метод
	прием
	средство
	действие

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процедура получения необходимой психолого-педагогической информации об изучаемом объекте (обучающемся) или процессе для принятия определенных решений – это	
	диагностика
	прогностика
	профилактика
	информирование

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	наблюдение
	опросы
	анализ независимых характеристик
	синтез (результатов) деятельности
	педагогический эксперимент

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К опросным методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	тестирование
	наблюдение
	беседы
	анкетирование

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Первоочередной задачей организации и осуществления индивидуального обучения обучающихся является их психолого-педагогическая (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

диагностика

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

По результатам проведения психолого-педагогической диагностики обучающегося педагог составляет его психолого-педагогическую (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

характеристику

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Метод психолого-педагогической диагностики, состоящий из целенаправленной и систематической фиксации особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося – это (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Метод сбора педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся – это (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

опрос

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях – это комплексный метод психолого-педагогической диагностики, который называется (напишите два слова) \_\_\_\_\_.

педагогический эксперимент

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями методов психолого-педагогической диагностики и их определениями	
наблюдение	целенаправленная и систематическая фиксация особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося
опрос	сбор педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся
педагогический эксперимент	научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения?	
А) Метод психолого-педагогической диагностики наблюдение включает такие его разновидности, как тестирование, беседы и анкетирование	
В) Метод психолого-педагогической диагностики анализ независимых характеристик включает такие его разновидности, как анализ продуктов (результатов) деятельности и педагогический эксперимент	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о возникновении у ребенка	
	универсальных учебных действий
	стилей учебной деятельности
	предпосылок учебной деятельности
	универсальных стилей учения

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Универсальные учебные действия учащихся общего образования относятся к результатам освоения основной образовательной программы, которые называются	
	личностные
	предметные
	метапредметные
	мегапредметные

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К универсальным учебным действиям учащихся общего образования относятся	
	индивидуальные
	познавательные
	регулятивные
	коммуникативные

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Зарубежные педагоги С. Ричман и Е. Грейш проанализировали индивидуальные различия учебной деятельности учащихся на основе выделения следующих типов биполярных учебных предпочтений:	
	уклоняющийся / участвующий
	Индивидуальный / коллективный
	соперничающий / сотрудничающий
	зависимый / независимый

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	аналитический
	синтетический
	импульсивный
	уклоняющийся

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	участвующий
	визуальный
	аудиальный
	кинестетический

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимся информации в обучении – это индивидуальный (напишите одно слово) _____ учения. стиль
---

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о формировании у ребенка универсальных учебных действий	
В) В общем (школьном) образовании и индивидуальном обучении у обучающихся формируются предпосылок учебной деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Раздел 4**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создание оптимальных условий для максимально успешного индивидуального обучения каждого обучающегося является целью	
	психологического сопровождения
	психолого-педагогического сопровождения
	педагогического сопровождения
	психолого-педагогического обеспечения

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания ценности, уникальности, индивидуальности	
	знаний
	социума
	личности
	коллектива

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания приоритета образовательных потребностей и познавательных интересов	
	каждого обучающегося
	всех обучающихся
	каждого педагога
	родителей обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одним из принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование обеспечения	
	личностного и профессионального развития педагогов
	личностного развития и воспитания обучающихся
	познавательных интересов педагогов и обучающихся
	личностного развития родителей обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в обязательном порядке необходимо учитывать	
	образовательные потребности обучающихся
	познавательные интересы обучающихся
	социальный статус обучающихся
	личностный потенциал развития обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения заключается в создании педагогическими работниками образовательных организаций общего образования оптимальных условий для максимально успешного учения каждого обучающегося	
В) В ходе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в общем образовании в обязательном порядке должны учитываться индивидуальные образовательные потребности, интересы и личностный потенциал развития обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да



	А- нет, В- нет
--	----------------

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование фронтального подхода ко всем обучающимся	
В) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование обеспечения только воспитания обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Раздел 5

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Форма, модель организации учебного процесса, при которой преподаватель взаимодействует лишь с одним обучающимся, а один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения – это	
	индивидуальное обучение
	содержание образовательного процесса
	функция школьной педагогики

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6

Верны ли данные утверждения?	
А) Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.	
В) Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет следить за продвижением обучающегося от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося	
	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

_____ - принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с каждым обучающимся по индивидуальной модели, учитывая его личностные особенности	
	Индивидуальный подход
	Дошкольное учреждение
	Творческое обучение

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося и различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход – это	
---	--

	индивидуализация обучения
	фронтальное обучение
	групповое обучение

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Целями индивидуального обучения являются:	
	сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей
	содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым обучающимся, предупреждение его неуспеваемости
	формирование общеучебных умений и навыков на основе развития каждого обучающегося
	улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов
	изучение особенностей воспитания человека в период развития его дошкольного возраста

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2

В современной отечественной педагогической теории и практике наиболее яркими примерами технологии индивидуального обучения являются следующие:	
	технология индивидуализированного обучения (И. Э. Унт)
	адаптивная система обучения (А. С. Границкая)
	обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В. Д. Шадриков)
	технология педагогической поддержки (О. С. Газман)
	технология индивидуального обучения (Ю.А. Макаров)
	технологии компенсирующего обучения
	технология ответственного поведения

### Раздел 6

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т.е. определение объёма, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных обучающихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации – это	
	контроль знаний
	оценка
	тест

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2

Эффективности учебного процесса способствуют следующие функции контроля:	
	контролирующая
	обучающая
	диагностическая
	прогностическая
	развивающая
	ориентирующая
	воспитывающая
	корректирующая

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников требованиям потребителей образовательных услуг – это	
	оценка результатов обучения

	технология обучения
	закономерности и условия воспитания школьника

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Цель \_\_\_\_\_ - установление соответствия освоенных (продемонстрированных) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС. Количественным выражением является отметка.  
оценки

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6

Верно ли данное утверждение:  
А) Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к изучению дисциплины, аккуратности, честности, твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.  
В) Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей.  
Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Функция проверки, которая служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе, что является основанием для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, - это \_\_\_\_\_ функция контроля.

	обучающая
	диагностическая
	прогностическая

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования процесса обучения, положительной мотивации, влияния на личность – это

	оценка
	воспитание
	развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение – это

	отметка
	индивидуальная работа
	научные исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Направляющая и регламентирующая роль по отношению к процессу контроля принадлежит дидактическим принципам:

	научности и эффективности
	иерархической организации и систематичности
	объективности, справедливости и всесторонности
	практического обучения

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Принцип \_\_\_\_\_ организации нацеливает на построение определенной иерархии знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля и предполагает отбор наиболее значимых, укрупненных элементов содержания для отображения их в тестах или в традиционных оценочных средствах.

иерархической

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6

Верно ли данное утверждение:

А) Принципы объективности и справедливости довольно тесно связаны между собой, поскольку объективность является необходимым условием справедливости.

В) Принципы объективности и справедливости не связаны между собой, поскольку объективность не является необходимым условием справедливости.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Основные компоненты образовательных достижений включают:

	предметные результаты
	метапредметные результаты
	творческие образовательные достижения
	коллективную деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Установите соответствие в задачах контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя на разных этапах образования:

Младший школьный возраст	характеризуется вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. Контрольно-оценочные действия осуществляются пока в простых формах: в виде итогового контроля по результату сделанной работы
Средний школьный возраст	происходит становление прогнозирующих, планирующих форм контрольно-оценочных действий. Это дает возможность корректировать учебную работу до начала ее выполнения
Старший школьный возраст	особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Первостепенная роль в формировании личности ребёнка принадлежит \_\_\_\_\_, оценка которых становится частью его самооценки.

родителям

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6

Верно ли данное утверждение:	
А) Новая система оценивания должна: развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.	
В) Ученику необходимо знать, что ему удастся, какие пробелы в своих знаниях и умениях следовало бы ему восполнить и как. Выпадение оценочного компонента делает учебную деятельность учащихся неполной.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога общего образования при организации и осуществлении индивидуального обучения», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Способы управления педагогом общего образования своим служебным и личным временем при организации и осуществлении индивидуального обучения», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Проектирование и реализация педагогом общего образования траектории профессионального саморазвития в процессе организации и осуществления индивидуального обучения», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### Вариант 4.

Порассуждайте на тему «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса индивидуального обучения в дошкольном образовании», исходя из обобщенной трудовой функции – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Вариант 5.

Порассуждайте на тему «Особенности педагогической деятельности, направленной на проектирование и реализацию индивидуального обучения на разных уровнях общего (школьного) образования», исходя из обобщенной трудовой функции – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Вариант 6.

Порассуждайте на тему «Применение технологий индивидуального обучения на уроке в общеобразовательной школе», руководствуясь способностью осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

### Вариант 7.

Составьте ответ на тему «Реализация в образовательной практике технологий индивидуального обучения во вне урочной деятельности», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

### Вариант 8.

Составьте ответ на тему «Принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося и учета личностного потенциала ученика при разработке технологий индивидуального обучения», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

### Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Анализ индивидуальных различий в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся, разработанных зарубежными педагогами», исходя из способности применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Характеристика различных стилей обучающихся, выделенных зарубежными педагогами», исходя из способности применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ЦЕЛЬ, СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме

	семейного образования и самообразования
	семейного образования
	самообразования
	семейного обучения и воспитания

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, которая предусматривает деятельность педагога с отдельным обучающимся, рассматривается в качестве

+	индивидуального обучения
	индивидуального воспитания
	индивидуального образования
	индивидуального развития

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в общей дидактике рассматривается в качестве психолого-педагогического принципа

	преподавания и учения
	педагогической деятельности
	взаимодействия в педагогическом процессе
	деятельности родителей (законных представителей)

#### Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	2
Вес	1

Индивидуальное обучение в дидактике общего образования рассматривается в качестве:	
	формы семейного образования и самообразования
	метода семейного образования и самообразования
	формы организации обучения в образовательной организации или за ее пределами на основе деятельности педагога с отдельным обучающимся
	психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе
	организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

В индивидуальном обучении наиболее полно происходит реализация отношений, которые получили название (напишите два слова) _____.
субъект-субъектные

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и интересами применительно индивидуальному обучению является его (напишите одно слово) _____.
сущностью

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Максимальное развитие способностей каждого обучающихся, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития – это применительно к процессу индивидуального обучения является его (напишите одно слово) _____.
целью

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная реализация субъект-объектных отношений между педагогом и обучающимся	
В) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная конкретизация общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей – это	
	метод
	прием
	средство
	действие

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процедура получения необходимой психолого-педагогической информации об изучаемом объекте (обучающемся) или процессе для принятия определенных решений – это	
	диагностика
	прогностика
	профилактика
	информирование

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	наблюдение
	опросы
	анализ независимых характеристик
	синтез (результатов) деятельности
	педагогический эксперимент

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К опросным методам психолого-педагогической диагностики относятся:	
	тестирование
	наблюдение
	беседы
	анкетирование

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Первоочередной задачей организации и осуществления индивидуального обучения обучающихся является их психолого-педагогическая (напишите одно слово) _____.	
диагностика	

**Задание**



Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

По результатам проведения психолого-педагогической диагностики обучающегося педагог составляет его психолого-педагогическую (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

характеристику

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Метод психолого-педагогической диагностики, состоящий из целенаправленной и систематической фиксации особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося – это (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Метод сбора педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся – это (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

опрос

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях – это комплексный метод психолого-педагогической диагностики, который называется (напишите два слова) \_\_\_\_\_.

педагогический эксперимент

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями методов психолого-педагогической диагностики и их определениями	
наблюдение	целенаправленная и систематическая фиксация особенностей учебной деятельности и поведения обучающегося
опрос	сбор педагогом общего образования информации с целью получения необходимых сведений для организации и осуществления индивидуального обучения непосредственно от обучающихся
педагогический эксперимент	научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод психолого-педагогической диагностики наблюдение включает такие его разновидности, как тестирование, беседы и анкетирование

В) Метод психолого-педагогической диагностики анализ независимых характеристик включает такие его разновидности, как анализ продуктов (результатов) деятельности и педагогический эксперимент	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И СТИЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о возникновении у ребенка	
	универсальных учебных действий
	стилей учебной деятельности
	предпосылок учебной деятельности
	универсальных стилей учения

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Универсальные учебные действия учащихся общего образования относятся к результатам освоения основной образовательной программы, которые называются	
	личностные
	предметные
	метапредметные
	мегапредметные

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

К универсальным учебным действиям учащихся общего образования относятся	
	индивидуальные
	познавательные
	регулятивные
	коммуникативные

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Зарубежные педагоги С. Ричман и Е. Грейш проанализировали индивидуальные различия учебной деятельности учащихся на основе выделения следующих типов биполярных учебных предпочтений:	
	уклоняющийся / участвующий
	Индивидуальный / коллективный
	соперничающий / сотрудничающий
	зависимый / независимый

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	аналитический
	синтетический
	импульсивный
	уклоняющийся

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	участвующий
	визуальный
	аудиальный
	кинестетический

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимся информации в обучении – это индивидуальный (напишите одно слово) _____ учения. стиль
---

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о формировании у ребенка универсальных учебных действий	
В) В общем (школьном) образовании и индивидуальном обучении у обучающихся формируются предпосылок учебной деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Создание оптимальных условий для максимально успешного индивидуального обучения каждого обучающегося является целью
---

	психологического сопровождения
	психолого-педагогического сопровождения
	педагогического сопровождения
	психолого-педагогическое обеспечения

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания ценности, уникальности, индивидуальности	
	знаний
	социума
	личности
	коллектива

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания приоритета образовательных потребностей и познавательных интересов	
	каждого обучающегося
	всех обучающихся
	каждого педагога
	родителей обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Одним из принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование обеспечения	
	личностного и профессионального развития педагогов
	личностного развития и воспитания обучающихся
	познавательных интересов педагогов и обучающихся
	личностного развития родителей обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

В процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в обязательном порядке необходимо учитывать	
	образовательные потребности обучающихся
	познавательные интересы обучающихся
	социальный статус обучающихся
	личностный потенциал развития обучающихся

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
-----------------------

А) Цель психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения заключается в создании педагогическими работниками образовательных организаций общего образования оптимальных условий для максимально успешного учения каждого обучающегося	
В) В ходе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в общем образовании в обязательном порядке должны учитываться индивидуальные образовательные потребности, интересы и личностный потенциал развития обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование фронтального подхода ко всем обучающимся	
В) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование обеспечения только воспитания обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основой технологий индивидуального обучения обучающихся является	
	системный подход
	дифференцированный подход
	индивидуальный подход
	коллективный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Основной идеей технологий индивидуального обучения обучающихся является	
	коллективно-ориентированная направленность педагогического процесса
	лично-ориентированная направленность педагогического процесса
	креативно-ориентированная направленность педагогического процесса
	проектно-ориентированная направленность педагогического процесса

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

К технологиям индивидуального обучения относятся технологии, направленные на организацию	
	индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке

	индивидуальной учебной деятельности учащихся во вне урочной деятельности
	групповой учебной деятельности учащихся
	индивидуального выполнения учебных заданий
	обучения в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Овладение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями на основе индивидуальной образовательной программы (траектории) – это его индивидуальный образовательный (напишите одно слово)
_____
маршрут

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – это (напишите три слова) _____.
индивидуальный учебный план

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Овладение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями на основе индивидуальной образовательной программы (траектории) – это его индивидуальный образовательный маршрут	
В) Овладение обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями на основе индивидуальной образовательной программы (траектории) – это его индивидуальный учебный план	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основой технологий индивидуального обучения является индивидуальный подход к каждому обучающемуся и реализация личностно-ориентированного педагогического процесса	
В) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется рабочий учебный план	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Определение достигнутого индивидуального уровня овладения обучающимся знаниями, умениями, навыками и компетенциями; выявление несовпадения между реальным и запланированным уровнем освоения обучающимся образовательной программы – это	
	контроль в индивидуальном обучении
	оценка в индивидуальном обучении
	диагностика в индивидуальном обучении
	коррекция в индивидуальном обучении

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Измерение результатов учебной деятельности обучающихся – это оценочная деятельность	
	обучающихся
	педагога
	родителей (законных представителей) обучающихся
	администрации образовательной организации

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов - это	
	всероссийские проверочные работы
	основной государственный экзамен
	единый государственный экзамен
	государственный итоговый экзамен

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - это	
	всероссийские проверочные работы
	основной государственный экзамен
	единый государственный экзамен
	государственный итоговый экзамен

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования – это	
	всероссийские проверочные работы
	основной государственный экзамен
	единый государственный экзамен

	государственный итоговый экзамен
--	----------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене – это	
	итоговые измерительные материалы
	оценочные измерительные материалы
	персональные измерительные материалы
	контрольные измерительные материалы

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями и их определениями	
единый государственный экзамен	форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
основной государственный экзамен	форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
контрольные измерительные материалы	экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основной государственный экзамен является одновременно выпускным экзаменом в общеобразовательной школе и вступительным экзаменом в высшее учебное заведение	
В) Основной государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводится для выпускников 9-х классов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене, называются оценочные измерительные материалы	
В) Экзаменационные материалы с заданиями стандартизированной формы, которые выдаются участникам государственной итоговой аттестации на экзамене, называются контрольные измерительные материалы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет