

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи

**Подписано:** Фокина Валерия

Николаевна

**Должность:** ректор

**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Л.С. Иванова

«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)  
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2022

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<u><b>Знать:</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>• основные положения общей гигиены детей;</li><li>• причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;</li><li>• меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;</li><li>• гигиену нервной системы и отдельных органов;</li><li>• рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;</li><li>• гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;</li><li>• ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li><li>• правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li><li>• сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li><li>• закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li></ul> <u><b>Уметь:</b></u> <ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;</li><li>• выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;</li><li>• применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;</li><li>• оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;</li><li>• давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>• проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;</li><li>• разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;</li><li>• организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала,</li></ul>

		<p>медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нести ответственность за результаты своих действий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;</li> <li>• методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>• методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;</li> <li>• способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>

		множественным выбором ответов.		
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами</p>

			<p>выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить</p>
--	--	--	--

				ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, способствующих предупреждению заболеваний и инвалидизации, - это

	профилактическая педиатрия
	иммунология
	эпидемиология
	гигиена

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предупреждение развития заболеваний, в основном инфекций, за счет профилактических прививок, асептики, пастеризации - это

	первичная профилактика
	профилактика
	вторичная профилактика
	третичная профилактика

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Воссоздание функций, которых ребенок не имел, - это	
	абилитация
	реабилитация
	компенсация
	реконструкция

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов	
	здоровье
	социализация
	абилитация
	реабилитация

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Выделение педиатрии в самостоятельную медицинскую дисциплину произошло в ___ в.	
	XIX
	XX
	XVIII
	XVII

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Предтечей отечественной педиатрии следует считать	
	Нестора Максимовича Максимовича-Амбодика
	Степана Фомича Хотовицкого
	Антон Яковлевича Крассовского
	Михаила Самойловича Зеленского

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Главной заслугой С.Ф.Хотовицкого следует считать то, что его научные труды знаменовали возникновение в России	
	научной педиатрии
	научной анатомии
	научной хирургии
	научной терапии

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продлению жизни	
	гигиена
	терапия
	педиатрия
	хирургия

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основой гигиены служат	
	нормативы
	акты
	приказы
	положения

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Один из ведущих методологических принципов _____ – принцип единства организма и среды	
	гигиены
	терапии
	педиатрии
	хирургии

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод, на основании результатов которого объективно оценивается санитарная ситуация, формируется рабочая гипотеза о возможном влиянии гигиенических факторов на здоровье населения, - это	
	метод санитарного обследования
	физические методы
	химические методы
	токсикологические методы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Оценка количественных взаимодействий между факторами внешней среды и здоровьем и физическим развитием различных групп населения - это	
	социологические и санитарно-статистические методы
	клинические и физиологические методы
	химические методы
	токсикологические методы

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста -	
	дошкольная гигиена
	гигиена
	терапия
	педиатрия

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Впервые правовая защита государством материнства, детства и семьи как конституционный принцип была закреплена в _____ году	
	1977



	1957
	1937
	1917

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Первоосновой системы защиты материнства и детства выступает	
	Конституция РФ
	поправки к Конституции РФ
	юридические предписания
	юридические проекты

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Сложная многокомпонентная реакция, которая вырабатывается на базе безусловных рефлексов с использованием предшествующего индифферентного раздражителя	
	условный рефлекс
	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность
	нервная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Врожденные, генетически запрограммированные реакции организма, свойственные всем животным и человеку, -	
	безусловный рефлекс
	рефлекторная деятельность
	нервная деятельность
	условный рефлекс

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на внешние раздражители -	
	экстероцептивные
	интероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Условные рефлексы на раздражители от внутренних органов -	
	интероцептивные
	экстероцептивные
	проприоцептивными
	сигнальная реакция

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1
-----	---

Условные рефлексы на раздражители скелетно-мышечной системы -	
	проприоцептивные
	интероцептивные
	экстероцептивные
	сигнальная реакция

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок -	
	режим
	план
	график
	ситуация

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится _____	
	слово
	игрушка
	воздух
	еда

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Первые признаки развития второй сигнальной системы проявляются у ребенка	
	во второй половине первого года жизни
	в первой половине первого года жизни
	во второй половине второго года жизни
	в первой половине второго года жизни

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Механизм воспроизведения речи связан со сложной координированной работой	
	нервных центров коры
	мозжечка
	эпифиза
	гипофиза

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте	
	от 1 до 3 лет
	от 1 до 4 лет
	от 2 до 4 лет
	от 2 до 5 лет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Широкое пользование предметами развивает у ребенка _____	
	двигательный анализатор
	зрительный анализатор
	обонятельный анализатор
	слуховой анализатор

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Воспитанные в возрасте _____ привычки, навыки, возникшие на основе прочных условно-рефлекторных связей, во многом определяют поведение человека	
	до 5 лет
	до 4 лет
	до 3 лет
	до 7 лет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Нарушение режима дня, так же как неправильные условия воспитания, неблагоприятный климат в семье, приводит к серьезным отклонениям в здоровье ребенка, прежде всего _____	
	к неврозам
	к психозам
	к бессоннице
	к нарушению памяти

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного масса головного мозга относительно велика –	
	1/8 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/9 массы тела
	1/7 – 1/8 массы тела
	1/6 – 1/8 массы тела

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К увеличению общей поверхности полушарий головного мозга приводит	
	развитие борозд и извилин
	наращивание массы
	созревание нервных клеток
	увеличение объема воды

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Микроорганизмы, которые хорошо развиваются при наличии кислорода (дизентерийные бактерии, холерный вибрион и др.)	
	аэробы
	анаэробы

	бациллы
	кокки

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Микроорганизмы, которые хорошо развиваются при наличии кислорода (дизентерийные бактерии, холерный вибрион и др.)	
	анаэробы
	бациллы
	кокки
	аэробы

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Возникшее в процессе эволюции взаимоотношение между микро- и макроорганизмами, при котором микроорганизм обитает в макроорганизме называется	
	инфекция
	профилактика
	реконвалесценция
	эпидемия

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют	
	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни
	период реконвалесценции

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Период, в котором происходят постепенное улучшение самочувствия больного, исчезновение симптомов заболевания, восстановление трудоспособности.	
	период реконвалесценции
	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Известны _____ основных механизма передачи инфекционных заболеваний, каждый из которых определяется первичной локализацией возбудителя в той или иной системе организма	
	четыре
	три
	два
	пять

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - это значительное (в 3—20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности	
	Эпидемия
	Пандемия
	Инфицирование
	Заражение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Необычно большую эпидемию, охватывающую многие области, страны и континенты, называют	
	пандемия
	инфицирование
	заражение
	распространение

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Клетки иммунной системы, которые защищают организм путём поглощения вредных чужеродных частиц, бактерий, а также мёртвых или погибающих клеток	
	фагоциты
	лимфоциты
	эритроциты
	тромбоциты

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс активного захватывания и поглощения живых и неживых частиц одноклеточными организмами или особыми клетками (фагоцитами) многоклеточных животных организмов	
	фагоцитоз
	аутофагия
	канцерогенез
	пиноцитоз

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способность организма поддерживать норму состояний обмена согласно законов самоорганизации	
	иммунитет
	изменчивость
	наследственность
	раздражимость

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Невосприимчивость одного вида животных или человека к заболеваниям другого вида	
	видовой иммунитет
	иммунитет
	естественный иммунитет
	искусственный иммунитет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Иммунитет плода или новорожденного, который получает антитела от матери через плаценту или с грудным молоком

	пассивно приобретенный естественный иммунитет
	активно приобретенный искусственный иммунитет
	видовой иммунитет
	врожденный иммунитет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Пассивный иммунитет сохраняется

	2-3 недели
	2-3 дня
	1 месяц
	3 месяца

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Введение ослабленных или убитых микробов, а также их ядов организм для активного вырабатывания антител

	вакцинация
	профилактика
	ифицирование
	интоксикация

**Раздел 4****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При миопии лучи света фокусируются

	перед сетчаткой
	на желтом пятне
	на сетчатке
	за сетчаткой

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Миопия считается слабой

	до 3 диоптрий
	до 4 диоптрий
	до 5 диоптрий
	до 6 диоптрий

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сложная функция высших отделов ЦНС, при которой зрительные образы каждого глаза преобразуются в одно зрительное ощущение	
	бинокулярное зрение
	косоглазие
	дальтонизм
	близорукость

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Врожденное нарушение восприятия _____ цвета называется дальтонизм	
	красного
	зеленого
	синего
	желтого

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Врожденные дефекты цветового зрения чаще встречаются	
	у мужчин
	у женщин
	у детей
	у подростков

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Покраснение слизистой оболочки называется	
	гиперемия
	цианоз
	стеноз
	ринит

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ринит - это	
	воспаление слизистых оболочек полостей носа
	воспаление гортани
	воспаление слизистой глаз
	воспаление слизистой рта

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Патологическое увеличение глоточной миндалины	
	аденоиды
	отит
	тонзиллит
	ринит

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Острое воспаление слизистой оболочки бронхов	
	острый бронхит
	острый тонзиллит
	острый отит
	острый ларингит

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Изменения, наступающие в сердечно-сосудистой системе, связаны	
	с включением легочного дыхания
	с фактором роста
	с низким давлением крови
	с особенностями строения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по форме, так как имеет	
	почти шаровидную форму
	почти грушевидную форму
	овальную форму
	продолговатую форму

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Сердце новорожденного отличается от сердца взрослого по расположению, так как располагается	
	очень высоко
	очень низко
	занимает косое положение
	занимает прямое положение

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

У детей сердце достигает границ взрослого	
	к 10 годам
	к 7 годам
	к 5 годам
	к 3 годам

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

У новорожденного ребенка средняя величина кровяного давления составляет	
	76 мм.рт.ст.
	104 мм.рт.ст.
	127 мм.рт.ст.
	134 мм.рт.ст.

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1



Учащенное сердцебиение	
	тахикардия
	брадикардия
	кардиалгия
	миокардит

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

### Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Здоровье и физическое развитие детей», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

### Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Детский травматизм и его профилактика», учитывая значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

### Вариант 3.

Сформулируйте ответ на тему «Организация системы закаливания в детской дошкольной образовательной организации», показав значение физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья..

### Вариант 4.

Определите главные причины изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста в деятельности работников дошкольных образовательных организаций, их профессиональную ответственность.

### Вариант 5.

Выразите свое мнение по изученной учебной дисциплине, определив главные проблемы адаптации детей при поступлении в дошкольные образовательные организации, учитывая ответственность педагога за результаты своей профессиональной деятельности.

### Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастениями, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом», учитывая ответственность педагога за результаты своей профессиональной деятельности.

### Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Закаливание детей дошкольного возраста и профессиональная ответственность деятельности педагога за правильную организацию работы по закаливанию».

### Вариант 8.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности построения режима для детей разных возрастов», исходя из обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и деятельности вне дошкольных образовательных организаций.

### Вариант 9.

Составьте ответ на тему «Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### Вариант 10.

Составьте ответ на тему «Гигиенические требования к освещенности», исходя из задач обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

Электронное тестирование

## ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДИАТРИИ И ДОШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ

Тип	Группа
Вес	12

### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наука об отличительных особенностях в строении, отправлениях и болезнях детского организма и основанном на тех особенностях сохранении здоровья и лечении болезней у детей

	педиатрия
	терапия
	гигиена
	анатомия

### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая мероприятия по профилактике заболеваний

	гигиена
	терапия
	педиатрия
	хирургия

### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В период \_\_\_\_\_ происходит приспособление организма ребенка к новой для него внешней среде

	новорожденности
	родов
	внутриутробного развития
	плацентарного развития

### **Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Чередование различных видов деятельности, отдыха, сна, питания, пребывания на воздухе, которое должно соответствовать возрастным особенностям детей - это

	режим дня
	суточная активность
	развитие моторики
	развитие сознания

### **Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

здоровье	свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов
развитие	качественное изменение, переход из одного состояния в более совершенное. Оно заключается в морфологической дифференциации клеток, тканей, органов
утомление	совокупность изменений в физическом и психическом состоянии человека и животного, развивающихся в

	результате деятельности и ведущих к временному снижению её эффективности
рост	общебиологическое свойство живой материи, которое выражается в количественных изменениях: увеличении органов и организма в целом за счет увеличения размеров и массы отдельных клеток, тканей

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
природа правления	по Монтескье, то, что делает правление таким, каково оно есть.
Дошкольная гигиена	наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста
Гигиена	наука, изучающая влияние на организм человека факторов окружающей среды и социальных условий
Педиатрия	наука об отличительных особенностях в строении, отправлениях и болезнях детского организма и основанном на тех особенностях сохранении здоровья и лечении болезней у детей
Первичная профилактика	предупреждение развития заболеваний, в основном инфекций, за счет профилактических прививок, асептики, пастеризации (и других методов обеззараживания молока и других пищевых продуктом, воды)

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - развитие вида в ходе его исторического существования, филогенез длится миллионы лет и является основой эволюции (ответ дайте словами)
филогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

_____ уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности (ответ дайте словами)
детство

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

Пищевые вещества, необходимые для поддержания жизненных функций - это _____ (ответ дайте словами)
витамины

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Метод, на основании результатов которого объективно оценивается санитарная ситуация, формируется рабочая гипотеза о возможном влиянии гигиенических факторов на здоровье населения	
	метод санитарного обследования
	физические методы
	химические методы

	токсикологические методы
--	--------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Филогенез представляет собой развитие вида в ходе его исторического существования, филогенез длится миллионы лет и является основой эволюции	
В) Онтогенез - это весь период индивидуального развития живого существа от момента оплодотворения яйцеклетки до естественного окончания индивидуальной жизни;	
	А - да; В - да
	А - да; В - нет
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

**ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ. ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА У ДЕТЕЙ, ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными процессами, динамично сменяющимися друг друга в ЦНС, являются процессы	
	возбуждения
	торможения
	осознание сигналов
	абстрактное мышление и речь

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между рефлекторными реакциями	
Условные рефлексы	Реакции, приобретенные в процессе индивидуальной жизни
Безусловные рефлексы	Врожденные, наследственно передающиеся реакции, большинство из них начинают функционировать сразу же после рождения
Условные рефлексы	Возникают на любые раздражители, действующие на разные рецептивные поля
Безусловные рефлексы	Возникают в ответ на адекватные раздражения, действующие на определенное рецептивное поле

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совокупность безусловных и условных рефлексов, а также высших психических функций, которые обеспечивают адекватное поведение в изменяющихся природных и социальных условиях -	
	высшая нервная деятельность
	рефлекторная деятельность
	простые формы нервной деятельности
	индивидуальные формы поведения

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Определенная последовательность чередования сна, бодрствования, кормления, прогулок
---

	режим
	план
	график
	ситуация

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

Одним из важных компонентов комплекса раздражителей становится \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
слово

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Восприятие детей раннего возраста	
	неустойчиво
	устойчиво
	нестабильно
	стабильно

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций называется	
	адаптация
	дезаптация
	конформность
	стресс

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

В результате систематического ознакомления с предметами и их изображениями у детей начинает формироваться \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
наблюдательность

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эмоции – постоянные спутники человека, оказывающие влияние на его мысли и деятельность; В) Эмоции человека формируются с возрастом и только тогда оказывают влияние на его мысли и деятельность	
	А - да; В - нет
	А - да; В - да
	А - нет; В - да
	А - нет; В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

Эмоциональная синтония как эмоциональное заражение появляется в период \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
новорожденности

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют	
	инкубационный период
	продромальный период
	период основных проявлений болезни
	период реконвалесценции

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - это значительное (в 3 – 20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности	
	эпидемия
	пандемия
	инфицирование
	заражение

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Способность организма поддерживать норму состояний обмена согласно законов самоорганизации	
	иммунитет
	изменчивость
	наследственность
	раздражимость

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между заболеваниями и их основными симптомами:	
Дифтерия	сопровождается явлениями общей интоксикации, фиброзным воспалением миндалин, зева, гортани, носа, а также глаз, уха и половых органов
Скарлатина	сопровождается поражением зева ангиной, мелкоточечной сыпью на покрасневшем теле и общими явлениями отравления скарлатинозным ядом
Корь	сопровождается характерной лихорадкой, поражением слизистых оболочек дыхательных путей и своеобразной сыпью
Краснуха	сопровождается сыпью и поражением лимфатической ткани

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

Детям, больным коклюшем, необходимо как можно больше \_\_\_\_\_ . (Ответ дайте словами).  
находиться на свежем воздухе

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Источником инфекции для всех ОРЗ является \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
больной

**Задание**

Порядковый номер задания	28
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

Основной механизм передачи возбудителя туберкулеза \_\_\_\_\_ (ответ дайте словами)  
капельный

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Период от момента проникновения микробов в организм до видимого проявления болезни называют  
инкубационный период  
продромальный период  
период основных проявлений болезни  
период реконвалесценции

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это значительное (в 3 – 20 раз) увеличение заболеваемости в данной местности или появление нескольких случаев заболевания, ранее не встречавшихся в данной местности  
эпидемия  
пандемия  
инфицирование  
заражение

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Необычно большую эпидемию, охватывающую многие области, страны и континенты, называют  
пандемия  
инфицирование  
заражение  
распространение

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Невосприимчивость одного вида животных или человека к заболеваниям другого вида  
видовой иммунитет  
иммунитет  
естественный иммунитет  
искусственный иммунитет

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Введение ослабленных или убитых микробов, а также их ядов организм для активного вырабатывания антител  
вакцинация  
профилактика  
инфицирование  
интоксикация

**ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Близорукость может резко изменить поведение и даже характер ребенка, кроме того, у ребенка могут появиться	
	головные боли
	боль в глазах
	тошнота
	слабость

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

Косоглазие возникает при	
	неправильном от рождения строении оптической системы одного или обоих глаз
	нарушенном в дальнейшем строении оптической системы одного или обоих глаз
	механическом повреждении одного или обоих глаз
	заболеваниях одного или обоих глаз

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

Заболевания органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста занимают одно из ведущих мест в структуре общей заболеваемости, что во многом обусловлено анатомо-физиологическими особенностями органов дыхания у детей, функциональной незрелостью их _____ (ответ дайте словами) защитных механизмов	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

К числу наиболее частых форм поражения верхних дыхательных путей относится _____ (ответ дайте словами).	
ринит	

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Ринит - это	
	воспаление слизистых оболочек полостей носа
	воспаление гортани
	воспаление слизистой глаз
	воспаление слизистой рта

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Патологическое увеличение глоточной миндалины	
	аденоиды
	отит
	тонзиллит
	ринит

**Задание**

Порядковый номер задания	40
--------------------------	----



Тип	1
Вес	1

Острое воспаление слизистой оболочки бронхов	
	острый бронхит
	острый тонзиллит
	острый отит
	острый ларингит

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

У детей сердце достигает границ взрослого	
	к 10 годам
	к 7 годам
	к 5 годам
	к 3 годам

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

Ведущий симптом бронхиальной астмы – _____, которому иногда предшествует период предвестников (возбуждение или вялость, сонливость, насморк аллергического характера, першение в носу, чиханье ) (ответ дайте словами)
приступ удушья

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ – такая морфолого-функциональная структура индивидуального организма, которая обеспечивает ему максимальную устойчивость во внешней среде (ответ дайте словами)
нормальная конституция

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ - особое состояние организма, при котором его функции и показатели обмена веществ на определенной стадии развития характеризуются длительной неустойчивостью (ответ дайте словами)
аномалии конституции

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

_____ - патологическое увеличение глоточной миндалины (ответ дайте словами)
аденоиды

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Незаразные заболевания кожи, возникающие чаще всего при неправильном уходе за ребенком	
	потница
	стрептодермия
	импетиго
	фолликулит

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Привычное положение тела в покое и движении	
	осанка
	лордоз
	сколиоз
	кифоз

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Опрелость	покраснение, слущивание кожи, появление трещин в ее складках
Одышка	(учащение дыхания) – один из первых признаков развития сердечной недостаточности
Потница	раздражение кожи, вызванное скоплением пота под эпидермисом; может возникнуть у ребенка при чрезмерном его укутывании, редком купании
Закаливание	повышение сопротивляемости организма главным образом низким температурам, поскольку в возникновении ряда заболеваний важную роль играет охлаждение организма (болезни верхних дыхательных путей, воспаление легких, нефриты, ревматизм и т. п.).

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

_____ – раздражение кожи, вызванное скоплением пота под эпидермисом; может возникнуть у ребенка при чрезмерном его укутывании, редком купании (ответ дайте словами)
потница

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	4

Ряд кожных заболеваний возникает в результате попадания в кожу микроорганизмов, называемых _____ (ответ дайте словами)
грибками