

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Семейная педагогика»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:

Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Знать: <ul style="list-style-type: none">• исторические аспекты семейного воспитания• цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;• психологические и педагогические основы семейного воспитания• ценностно-нравственные основы семейного воспитания;• сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять воспитательный потенциал семьи;• использовать методики изучения семейного опыта;• использовать формы и методы семейного воспитания;• формировать положительные привычки у детей;
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания;• навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные направления формирования педагогической культуры родителей;• основные затруднения в семейном воспитании;

	<p>организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать педагогический всеобуч родителей; • организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций; • организовать превентивную деятельность; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.
--	---	---

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизованных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся

			<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>
--	--	--	--

				<p>тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизованных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

1. **Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**
 - A) объект семейной педагогики
 - B) предмет семейной педагогики
 - C) предмет психологии семьи
 - D) объект психологии семьи
2. **Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка - это**
 - A) семейная педагогика
 - B) педагогика
 - C) психология
 - D) семейведение
3. **Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**
 - A) педагогика
 - B) семейная педагогика
 - C) психология
 - D) социальная психология
4. **Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**

- A) предмет семейной педагогики
 - B) предмет социальной психологии
 - C) предмет социальной педагогики
 - D) объект педагогики
5. **Цель воспитания ребенка- это**
- A) всестороннее развитие личности
 - B) обучение ребенка
 - C) подготовка к профессиональной деятельности
 - D) общеобразовательная подготовка
6. **Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**
- A) педагогики
 - B) психологии
 - C) социальной педагогики
 - D) коррекционной педагогики
7. **Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи - это**
- A) семейное воспитание
 - B) обучение в семье
 - C) воспитание в дошкольных учреждениях
 - D) воспитание в школе
8. **Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности- это**
- A) семья
 - B) дошкольное учреждение
 - C) кружки и секции
 - D) школа
9. **Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников - это**
- A) психическая депривация
 - B) девиантное поведение
 - C) педагогическая запущенность
 - D) трудновоспитуемость
10. **Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это**
- A) родительский пример и авторитет
 - B) подражание
 - C) идентификация
 - D) отношение
11. **Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям – это _____ семейного воспитания.**
- A) основа
 - B) фактор
 - C) условие
 - D) принцип
12. **Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это _____ семейного воспитания.**
- A) особенности
 - B) принцип
 - C) условие
 - D) закономерность
13. **Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это**
- A) авторитарное воспитание
 - B) соперничество
 - C) попустительство
 - D) сотрудничество
14. **Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это**
- A) семья
 - B) друзья
 - C) воспитатель в детском саду
 - D) детский коллектив

15. Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это
- A) философия
 - B) социология
 - C) демография
 - D) история

Раздел 2

1. Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, - это
- A) брак
 - B) совместное проживание
 - C) полигамия
 - D) моногамия
2. Форма брака, при которой одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола, - это
- A) полигамия
 - B) гражданский брак
 - C) сожительство
 - D) матриархат
3. Преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений (двухпоколенные) - из супругов и детей - до вступления в брак последних - это
- A) нуклеарная семья
 - B) материнская семья
 - C) патриархат
 - D) матриархат
4. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это
- A) материнская семья
 - B) полигамия
 - C) матриархат
 - D) сожительство
5. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи, - это _____ семьи.
- A) функции
 - B) традиции
 - C) обычаи
 - D) задачи
6. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода – это _____ функция семьи.
- A) репродуктивная
 - B) социальная
 - C) досуговая
 - D) рекреативная
7. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей – это _____ семьи.
- A) функция организации досуга
 - B) социальная функция
 - C) рекреативная функция
 - D) репродуктивная функция
8. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это
- A) досуг
 - B) учеба
 - C) самовоспитание
 - D) самосовершенствование
9. Функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения, называется
- A) воспитательной
 - B) экономической
 - C) педагогической
 - D) психологической

10. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы - это
- потенциал
 - содержание
 - компоненты
 - структура
11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно - это
- воспитательный потенциал
 - психологический потенциал
 - психологический климат
 - традиции
12. Процесс становления и развития человека как общественного существа - это
- формирование личности
 - формирование индивида
 - развитие личности
 - социализация
13. Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, - это
- внутрисемейные отношения
 - отношения в кругу сверстников
 - отношения в дошкольном учреждении
 - отношения в школе
14. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это
- близость
 - родство
 - зависимость
 - понимание
15. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это
- родительская любовь
 - понимание близких
 - дружба
 - любовь к близким

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность

Авторитарное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием

биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	закключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	закключается в духовном воспроизводстве населения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений	
	супружество
	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Заключается в духовном воспроизводстве населения	
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это	
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья	
внебрачная	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья	
материнская	

Раздел 4

- 1. Органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения - это**
 - А) особенность семейного воспитания
 - В) особенность обучения
 - С) особенность развития личности
 - Д) задачи семьи
- 2. Исходные положения, предписывающие постоянство и последовательность действий взрослых при различных условиях и обстоятельствах, - это**

- A) принципы
 - B) нормы
 - C) функции
 - D) задачи
3. **Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться всегда и везде, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это**
- A) принципы воспитания
 - B) требования воспитания
 - C) задачи воспитания
 - D) традиции
4. **Носители объективных целей воспитания - это**
- A) общественные институты воспитания
 - B) близкие родственники
 - C) школа
 - D) кружки и секции
5. **Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам - это**
- A) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка
 - B) биологическая функция ребенка
 - C) естественная потребность
 - D) необходимость
6. **Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности - это**
- A) принцип гуманности
 - B) принцип субординации
 - C) принцип доверия
 - D) принцип взаимопонимания
7. **Развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью – это принцип**
- A) планомерности, последовательности, непрерывности
 - B) целеполагания
 - C) комплексности
 - D) системности
8. **Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания – это принцип**
- A) комплексности и систематичности
 - B) целеполагания
 - C) последовательности
 - D) закономерности
9. **Правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха - это**
- A) режим
 - B) расписание
 - C) гигиена
 - D) задача родителей
10. **Сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии - это**
- A) выполнение режима
 - B) соблюдение расписания
 - C) соблюдение правил гигиены
 - D) цель физической подготовки
11. **Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это**
- A) диктат
 - B) соперничество
 - C) угроза
 - D) доминирование
12. **Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными - это**
- A) мирное существование на основе невмешательства
 - B) независимость

- С) отчужденность
 D) обособленность
- 13. Тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку, - это**
 A) сотрудничество
 B) независимость
 C) диктат
 D) опека
- 14. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения - это**
 A) традиции
 B) нормы
 C) требования
 D) предания
- 15. Непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений -**
 A) обычаи
 B) традиции
 C) нормы
 D) правила

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность педагогических знаний и навыков у родителей, их потребность воспитывать детей грамотно, с применением элементов «педагогической рефлексии» - это _____ уровень подготовленности

	высокий
	допустимый
	необходимый
	низкий

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Объединение усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей - это

	сущность взаимосвязи детского сада и семьи
	содержание взаимозависимости
	стратегия семьи
	тактика дошкольного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, - это

	сотрудничество
	понимание
	дополнение
	зависимость

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, - это	
	взаимодействие
	коммуникация
	сотрудничество
	взаимоотношение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих, - это	
	результат взаимодействия
	уровень взаимоотношений
	подчинение
	договоренность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье - это	
	главное в контексте «семья - дошкольное учреждение»
	цель обучения
	цель семейной педагогики
	цель общения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми и педагогами, родителями - это значит придать дошкольному учреждению	
	открытость внутрь
	открытость наружу
	определенный статус
	статус автономности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада - это	
	открытость детского сада внутрь
	цель педагогического всеобуча
	задача педагога
	цель дошкольного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие у воспитателя определенных педагогических взглядов и убеждений, коммуникативных навыков и умений, установки на эмоционально-положительное отношение не только к ребенку, но и к родителям, коллегам - это	
	социально-психологическая культура
	подготовленность
	коммуникативная культура

	педагогический такт
--	---------------------

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способы, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции, - это

	позитивные способы общения
	способы убеждения
	способы принуждения
	коммуникативные навыки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, - это

	дифференцированный подход
	индивидуальный подход
	индивидуализация
	организация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Открытость детского сада влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. - это

	открытость детского сада наружу
	доступность детского сада
	открытость детского сада внутрь
	универсальность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания - это

	нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль
	направленность семьи
	мировоззрение семьи
	задачи воспитания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации, - это

	педагогическая рефлексия
	компетентность
	педагогические знания
	готовность к воспитанию

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Разбор педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности - это	
	методы формирования «педагогической рефлексии»
	способы обучения
	форма занятий
	приемы обучения

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это	
	гипопротекция
	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье	
	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Девиантное поведение может быть:	
	более или менее осознанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосознанным

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - _____
трудновоспитуемость

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены
характера

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____
общении

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека
Норма

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны
В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция
В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера

В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Значение семейной воспитательной среды в формировании личности», использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений», решая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Тактика взаимодействия педагога с семьей», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 4.

Сделайте сообщение на тему «Алгоритм изучения неблагополучных семей», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Взаимодействие школы и семьи на современном этапе», учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Вариант 7.

Используя способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России».

Вариант 8.

Учитывая задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подготовьте ответ на тему «Особенности взаимодействия педагога с семьей в зарубежных странах».

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Общение подростков со сверстниками противоположного пола», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Вариант 10.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде», используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ

ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между науками и их содержанием в части изучения вопросов воспитания детей	
философия	разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики она является теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций
демография	изучает состояние и тенденции развития современной семьи, что используется для определения государственной семейной политики
социология	рассматривает семью как социальный институт, как универсальный фактор социализации ребенка; ее интересуют типы, формы и функции семьи, организация и этапы семейной жизни

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка
Семейная

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Основа _____ воспитания - эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям
семейного

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Объект семейной педагогики - состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института	
В) Предмет семейной педагогики - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала только система домашнего воспитания	
В) Для девочек, в соответствии с положением женщины в рабовладельческом обществе, существовала система домашнего воспитания и государственного образования	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Девочек в рамках домашнего воспитания учили:	
	игре на одном из музыкальных инструментов
	домоводству
	рукоделию
	шитью
	только чтению

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

К XVI веку относится сборник наставлений относительно быта, хозяйствования и воспитания детей в семье – священника Сильвестра, содержащий советы относительно «домашнего устройства»	
	«Домострой»
	«Педагогика»
	«Просвещение»

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Современное семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания, в работах:	
	В.Г. Белинского
	А.И. Герцена
	Н.И. Пирогова
	Н.А. Добролюбова
	Дж. Локка

Задание

Порядковый номер задания	9.
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность

Авторитарное

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием

биологическая функция семьи	заключается в уходе матери за здоровьем ребенка
репродуктивная функция семьи	заключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода
воспитательная функция семьи	закключается в духовном воспроизводстве населения

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Внутри семьи различаются основные виды отношений

	супружество
	родство
	взаимовыгодное партнерство
	деловые отношения

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Закключается в духовном воспроизводстве населения

	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи
	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода - это

	репродуктивная функция семьи
	функция организации досуга семьи
	воспитательная функция семьи
	биологическая функция семьи

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья

	внебрачная
	нуклеарная
	эгалитарная
	материнская

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, - это _____ семья
внебрачная

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, - это _____ семья
материнская

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Отсутствие нормального психологического климата в семье – фактор негативного семейного воспитания
В) Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье – фактор негативного семейного воспитания
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор негативного семейного воспитания
В) Фанатизм в любых его проявлениях – фактор положительного семейного воспитания
Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это

	принципы воспитания
	цели воспитания
	задачи воспитания
	способы воспитания

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это

	диктат
	сотрудничество
	мирное существование на основе невмешательства

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Признание ребенком родителей, их авторитета, подражание им, в большей или меньшей степени ориентация на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д. - это

	идентификация
	понимание
	наказание
	подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

Предметом исследования теории и методики семейного воспитания являются проблемы:

	раскрытие сущности и значения семейного воспитания в развитии и формировании личности и его специфики как педагогического процесса
	определение содержания семейного воспитания
	разработка методов воспитания в семье
	воспитание вне семьи

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Содержание семейного воспитания включает:

	формирование научного мировоззрения, социализацию личности
	нравственное развитие детей, составными частями которого являются формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, добросовестного отношения к труду, сознательной дисциплины, культуры поведения и т.д.
	эстетическое формирование детей
	физическое развитие детей
	только трудовое воспитание детей

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией мам и их характерными чертами

тревожная мама	вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка; во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливая мама	вечно всем недовольна; она напряжена мыслями о себе, своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенная и властная мама	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойная уравновешенная мама	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типологией пап и их характерными чертами	
тревожный папа	во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность отца создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов
тоскливый папа	вечно всем недоволен; напряжен мыслями о себе, своем будущем; его беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором он видит обузу, преграду на пути к возможному счастью
уверенный и властный папа	твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована им до его рождения, и от воплощения запланированного папа не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, папа подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе
спокойный уравновешенный папа	всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
эстетическое воспитание	процесс формирования чувств в области прекрасного
патриотическое воспитание	Формирование нравственного качества человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость
формирование нравственности	перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
физическое воспитание в семье	многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек и здорового образа жизни
этнокультурное воспитание	направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей: этническую идентификацию и общекультурную национальную интеграцию
трудовое воспитание	процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов
Трудовое

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ воспитание - процесс формирования чувств в области прекрасного
Эстетическое

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К средствам физического воспитания относится режим питания, труда и отдыха В) К средствам физического воспитания относится утренняя гимнастика Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике - одна из задач трудового воспитания в семье В) Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в труде, стремление применять знания на практике не является задачей воспитания в семье Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Молодые семьи – это семьи, где: 1) возраст родителей не превышает 30 лет; 2) супружеский стаж не превышает 5 лет; 3) в семье воспитывается первый ребенок	
	1,2,3
	только 1
	только 2
	только 3

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д., - это	
	культура поведения
	педагогическая культура
	этика
	эстетика

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Воспитание подрастающего поколения бывает:	
	семейное
	общественное
	только семейное
	только общественное

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Открытость дошкольной образовательной организации - это:	
	«открытость внутрь»
	«открытость наружу»
	только «открытость внутрь»
	только «открытость наружу»

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
Сотрудничество

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации
Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение	
В) Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей, - это	
	гипопротекция

	гиперпротекция
	эмоциональное отвержение
	противоречивое воспитание

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье	
	Эмоциональное отвержение
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Потворствующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

_____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения	
	Противоречивое воспитание
	Гипопротекция
	Доминирующая гиперпротекция

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

Девиантное поведение может быть:	
	более или менее осозанным
	иметь различные (негативные или положительные) последствия
	совершаться произвольно или импульсивно, спонтанно
	иметь систематический или эпизодический, добровольный или принудительный характер
	только неосозанным

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения, - _____	
трудновоспитуемость	

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Акцентуации _____ - крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены характера	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Одной из ведущих, определяющих в подростковом возрасте является потребность в _____ общении	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ - это мера полезного и поэтому типичного функционирования человека
Норма

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогически несостоятельные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны	
В) Педагогически пассивные семьи характеризуются тем, что родители проявляют определенную активность в воспитании детей, но делают это неумело, их воспитательные воздействия на подростков непоследовательны и неосновательны	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция	
В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, – это акцентуации характера	
В) Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, – это аномальное поведение	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Делинквент - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

В) Трудновоспитуемость - степень запущенности личности, при которой создаются внутренние предпосылки для отклоняющегося поведения и возникают потребности сохранить в дальнейшем сформированные вредные привычки и негативные формы поведения

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет