

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
                  Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Социальная педагогика»  
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Москва 2022

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*Универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Профессиональную компетенцию:*

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

*Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Трудовую функцию (ТФ):*

- воспитательная деятельность.

### Результаты освоения дисциплины и установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• историю и теорию социальной педагогики, её объект, предмет, задачи, основные категории и функции, методологические основы социально-педагогического исследования;</li><li>• основные источники информации в области социальной педагогики, способы её поиска, критического анализа и синтеза;</li><li>• концептуальные подходы, факторы, средства и механизмы социализации человека;</li><li>• теорию социального воспитания и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, в том числе, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности;</li><li>• особенности современной семьи как социально-воспитательного института и организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с учетом их семейного положения.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания в области социальной педагогики в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся;</li><li>• осуществлять поиск информации в области социальной педагогики, в том числе, передового опыта социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности;</li><li>• критически анализировать информацию, относящуюся к концептуальным подходам, факторам,</li></ul>

		<p>средствам и механизмам социализации человека, социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в условиях микросоциума и образовательных организаций общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• синтезировать (обобщать) информацию, необходимую для решения поставленных (возникающих на практике) социально-педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами поиска актуальной информации в области социальной педагогики;</li> <li>• критическим подходом к анализу информации в сфере социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования;</li> <li>• способами обобщения информации, необходимой для осуществления социально-педагогической деятельности;</li> <li>• системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные психолого-педагогические методы, методики и технологии социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования;</li> <li>• закономерности (законы) социализации ребёнка в определенной социальной ситуации его развития;</li> <li>• состав микросоциума обучающихся общего образования, систему государственных и общественных социальных служб в микросоциуме и их функции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся;</li> <li>• изучать и осваивать в профессиональной деятельности современные психолого-педагогические технологии социального воспитания обучающихся;</li> <li>• применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические методики и технологии, основанные на знании законов развития личности обучающегося в микросоциуме.</li> </ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогические методик и технологий социального воспитания в образовательных организациях общего образования;</li> <li>• приемами применения современных психолого-педагогических методик и технологий социально-педагогической деятельности, основанных на закономерностях и законах развития личности в социальной среде.</li> </ul>
<p>ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность</p>		<p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>• использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>• создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>• защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>• сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>• основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные</li> </ul>

		<p>особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>• нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul> <p><i>Другие характеристики трудовой функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</p>
--	--	--	--	---

				учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Принято считать, что впервые термин «социальная педагогика» в середине XIX в. применил немецкий педагог и психолог

	И. Гербарт
	И. Кант
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предметом социальной педагогики является проблема интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, считал немецкий ученый \_\_\_\_\_

	П. Наторп
	И. Гербарт
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой разработаны в трудах и педагогическом опыте	
	С. Т. Шацкого
	А.С. Макаренко
	А.Р. Лурия
	В.Н. Сороки-Росинского

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными задачами изучения социальной педагогики являются:	
	овладение обучающимися теоретическими знаниями для реализации социально-педагогической деятельности
	формирование навыков и умений решения проблем, возникающих в сфере возрастной педагогики
	формирование гуманистических социальных установок к субъектам и процессу социального воспитания
	изучение теории и практики процесса воспитания человека в контексте его непрерывной социализации

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Объектом социальной педагогики является воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях, которое получило название (напишите одно слово) _____ социальное
--

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Факторы многообразия и мобильности потребностей и интересов личности и общества определяют содержание и требования одного из принципов социальной педагогики и социального воспитания, который получил название _____
вариативность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека – это _____ развитие
--

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1



Верны ли определения?	
А) Зарождение социальной педагогики в России относится к концу XIX в., её наиболее бурное развитие происходило в 20-е гг. XX в.	
В) Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом произошло в 70 – 80-е гг. XX в.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## Раздел 2

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название	
	субъект-объектный
	субъект-субъектный
	субъектный
	объектный

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название	
	субъект-субъектный
	субъект-объектный
	субъектный
	объектный

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Социализация человека происходит в процессе:	
	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными группами факторами социализации человека являются:	
	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы
	микрофакторы

### Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

социализация

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Космос, планета, весь мир относятся к группе факторов социализации человека, которая получила название \_\_\_\_\_.

мегафакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Страна, этнос, общество, государство - группа факторов социализации человека, которая получила название \_\_\_\_\_.

макрофакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам - группа факторов социализации человека, называемая \_\_\_\_\_.

мезофакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Семья, сверстники, образовательные, общественные, государственные, религиозные и другие организации - группа факторов социализации человека, получившая название \_\_\_\_\_.

микрофакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями групп факторов социализации человека и их составляющими	
мегафакторы	космос, планета, мир
макрофакторы	страна, этнос, общество, государство
мезофакторы	местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам
микрофакторы	семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные и другие организации

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Отечественный психолог В.С. Мухина разработала механизм социализации человека, основанный на идеи закономерной смены фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности	
В) Отечественный психолог А.В. Петровский разработал механизм социализации человека, основанный на идеи идентификации и обособления личности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется	
	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления	
	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на формирование у обучающихся	
	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:	
	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества
	принятые в российском обществе правила и нормы поведения

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) _____.
социальное воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся _____.
основой

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его _____.
социальный опыт

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде
А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

**Раздел 4**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется
макросоциум
микросоциум
наносоциум
мезосоциум

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы _____.
макросоциума

	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:	
	профилактики
	коррекции
	реабилитации

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает	
	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит _____ социально-психолого-педагогический характер	
комплексный	

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от _____, причиняющей вред их здоровью.	
информации	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание _____.	
социально-педагогической деятельности	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## Раздел 5

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это

	команда
	дружина
	семья
	бригада

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Семья обучающегося является основным элементом окружающего его

	макросоциума
	микросоциума
	мезосоциума
	наносоциума

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Виды семей делятся на:

	гармоничные
	благополучные
	гармоничные, но неблагополучные
	гармоничные и благополучные
	дисгармоничные и неблагополучные

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К «внешним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:

	структура
	материальный и социокультурный уровень
	специфика внутрисемейной коммуникации
	выполняемые функции по отношению к социуму

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2

Вес	1
-----	---

К «внутренним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	особенности взаимоотношений между членами семьи
	выполняемые функции по отношению к социуму
	специфика внутрисемейной коммуникации
	уровень сплоченности членов семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности педагога в общем образовании является разработка документа, который получил неофициальное название « _____ »
паспорт семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Образовательная организация общего образования при взаимодействии с государственными органами и социальными службами может выполнять функцию, которая получила название _____.
посредническая

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Семья имеет значительный воспитательный потенциал, реализация которого определяется её воспитательной стратегией	
В) Наиболее эффективно воспитательный процесс в семье осуществляется при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Раздел 6**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это
--

	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	дезориентация

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это	
	субкультура
	контркультура
	профкультура
	накультура

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей их на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:	
	объекты
	задачи
	образы
	ощущения

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи	
В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:	
	оптимальный режим пребывания детей
	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса



**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Безнадзорность и беспризорность детей в современных российских условиях является актуальной социально-педагогической проблемой	
В) Подростковые группировки криминальной направленности и с ценностями тюремной субкультуры вызывают в российском обществе большую обеспокоенность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций	
В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Подготовьте ответ на тему «Направленность социального воспитания обучающихся в современном российском общем образовании», используя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Вариант 2.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, содержание и особенности социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования» на основе способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Вариант 3.**

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Анализ специфики субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации индивида» на базе способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Вариант 4.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Социальное воспитание в образовательной организации общего образования», учитывая необходимость освоения воспитательной деятельностью в качестве трудовой функции.

**Вариант 5.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Современные психолого-педагогические технологии социального воспитания», исходя из способности осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

**Вариант 6.**

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности социального воспитания детей из неблагополучных семей», исходя из освоения трудовой функцией.

**Вариант 7.**

Порассуждайте на тему «Участие воспитателя дошкольной образовательной организации в проектировании и реализации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов», руководствуясь освоенной обобщенной трудовой функцией, предполагающей педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Вариант 8.**

Порассуждайте на тему «Применение современных психолого-педагогических технологий для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира», руководствуясь освоенной трудовой функцией, направленной на осуществление воспитательной деятельности в общем образовании.

**Вариант 9.**

Используя способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде, порассуждайте на тему «Технологии социально-педагогической деятельности в современном общем образовании».

**Вариант 10.**

Используя способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде, порассуждайте на тему «Технологии социального воспитания обучающихся в зависимости от семейной ситуации».

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Принято считать, что впервые термин «социальная педагогика» в середине XIX в. применил немецкий педагог и психолог	
	И. Гербарт
	И. Кант
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Предметом социальной педагогики является проблема интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, считал немецкий ученый	
	П. Наторп
	И. Гербарт
	Ф. Дистервег
	И. Фихте

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой разработаны в трудах и педагогическом опыте	
	С. Т. Шацкого
	А.С. Макаренко
	А.Р. Лурия
	В.Н. Сороки-Росинского

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными задачами изучения социальной педагогики являются:	
	овладение обучающимися теоретическими знаниями для реализации социально-педагогической деятельности
	формирование навыков и умений решения проблем, возникающих в сфере возрастной педагогики
	формирование гуманистических социальных установок к субъектам и процессу социального воспитания
	изучение теории и практики процесса воспитания человека в контексте его непрерывной социализации

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Объектом социальной педагогики является воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях, которое получило название (напишите одно слово) _____ . социальное
---

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Факторы многообразия и мобильности потребностей и интересов личности и общества определяют содержание и требования одного из принципов социальной педагогики и социального воспитания, который получил название _____ . вариативность
--

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека – это _____ . развитие
---

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Зарождение социальной педагогики в России относится к концу XIX в., её наиболее бурное развитие происходило в 20-е гг. XX в.
--

В) Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом произошло в 70 – 80-е гг. XX в.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название	
	субъект-объектный
	субъект-субъектный
	субъектный
	объектный

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название	
	субъект-субъектный
	субъект-объектный
	субъектный
	объектный

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Социализация человека происходит в процессе:	
	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными группами факторами социализации человека являются:	
	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы
	микрофакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово) \_\_\_\_\_  
социализация

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Космос, планета, весь мир относятся к группе факторов социализации человека, которая получила название \_\_\_\_\_  
мегафакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Страна, этнос, общество, государство - группа факторов социализации человека, которая получила название \_\_\_\_\_  
макрофакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам - группа факторов социализации человека, называемая \_\_\_\_\_  
мезофакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Семья, сверстники, образовательные, общественные, государственные, религиозные и другие организации - группа факторов социализации человека, получившая название \_\_\_\_\_  
микрофакторы

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями групп факторов социализации человека и их составляющими	
мегафакторы	космос, планета, мир
макрофакторы	страна, этнос, общество, государство
мезофакторы	местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам
микрофакторы	семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные и другие организации

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Отечественный психолог В.С. Мухина разработала механизм социализации человека, основанный на идеи закономерной смены фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности	
В) Отечественный психолог А.В. Петровский разработал механизм социализации человека, основанный на идеи идентификации и обособления личности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется	
	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

#### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления	
	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на формирование у обучающихся	
	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:	
	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества
	принятые в российском обществе правила и нормы поведения

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) \_\_\_\_\_ .  
социальное воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся \_\_\_\_\_ .  
основой

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его \_\_\_\_\_  
социальный опыт

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?  
А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению  
В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется

	макросоциум
	микросоциум
	наносоциум
	мезосоциум

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы

	макросоциума
	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:

	профилактики
	коррекции
	реабилитации

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает

	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит \_\_\_\_\_ социально-психолого-педагогический характер

комплексный

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от \_\_\_\_\_, причиняющей вред их здоровью.

информации

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1



Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание _____.
социально-педагогической деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**СЕМЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это	
	команда
	дружина
	семья
	бригада

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Семья обучающегося является основным элементом окружающего его	
	макросоциума
	микросоциума
	мезосоциума
	наносоциума

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Виды семей делятся на:	
	гармоничные
	благополучные
	гармоничные, но неблагополучные
	гармоничные и благополучные
	дисгармоничные и неблагополучные

**Задание**

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

К «внешним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	структура
	материальный и социокультурный уровень
	специфика внутрисемейной коммуникации
	выполняемые функции по отношению к социуму

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

К «внутренним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	особенности взаимоотношений между членами семьи
	выполняемые функции по отношению к социуму
	специфика внутрисемейной коммуникации
	уровень сплоченности членов семьи

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности педагога в общем образовании является разработка документа, который получил неофициальное название « _____ »	
паспорт семьи	

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Образовательная организация общего образования при взаимодействии с государственными органами и социальными службами может выполнять функцию, которая получила название _____.	
посредническая	

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Семья имеет значительный воспитательный потенциал, реализация которого определяется её воспитательной стратегией	
В) Наиболее эффективно воспитательный процесс в семье осуществляется при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1

Вес	1
-----	---

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это	
	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	dezориентация

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это	
	субкультура
	контркультура
	профкультура
	нацкультура

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:	
	объекты
	задачи
	образы
	ощущения

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи	
В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:	
	оптимальный режим пребывания детей
	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Безнадзорность и беспризорность детей в современных российских условиях является актуальной социально-педагогической проблемой В) Подростковые группировки криминальной направленности и с ценностями тюремной субкультуры вызывают в российском обществе большую обеспокоенность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет