

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Теория и технология физического воспитания детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2022

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;</li><li>методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка;</li><li>особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;</li><li>теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);</li><li>особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;</li><li>порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;</li><li>современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей;</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;</li><li>организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;</li><li>анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;</li><li>наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;</li><li>отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;</li><li>анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методикой формирования различных</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>видов двигательной деятельности ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;</li> <li>• способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>	Система стандартизированных заданий	<p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</p> <p>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</p> <p>- от 70% до 89,9% - хорошо;</p> <p>- от 90% до 100% - отлично.</p>
2	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить</p>

			<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает</p>
--	--	--	---

			<p>небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ задачи физического воспитания направлены на разностороннее развитие детей, формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

	Воспитательные
	Образовательные
	Оздоровительные
	Гигиенические

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ задачи физического воспитания направлены на формирование представлений о своем организме, навыков выполнения основных движений, представлений о режиме, об активности и отдыхе

	Образовательные
	Воспитательные
	Оздоровительные
	Физкультурные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ задачи физического воспитания направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности

	Оздоровительные
	Воспитательные
	Образовательные
	Экологические

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ метод организации учебно-воспитательной работы – метод, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогом в соответствии с личными планами без какого-либо вмешательства исследователя

	Индивидуальный
	Экспериментальный
	Контрольный
	Дистанционный

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – метод организации учебно-воспитательной работы, при котором выдерживается общепринятая форма и содержание учебно-воспитательной работы как критерий для сравнения с экспериментальным методом

	Контрольный метод
	Частная методика обучения
	Индивидуальный метод
	Стандартный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

_____ метод организации учебно-воспитательной работы предусматривает введение в педагогический процесс нового педагогического фактора (средства, метода обучения) для изучения эффективности его воздействия.	
	Экспериментальный
	Контрольный
	Индивидуальный
	Частный

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Общий режим труда и отдыха, питание, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования и т.д. составляют _____ факторы физического воспитания.	
	психогигиенические
	экологические
	природные
	индивидуальные

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Необходимость больше времени проводить в естественной среде; больше двигаться, используя все разнообразие способов движений в естественной природной среде, составляют _____ факторы физического воспитания.	
	эколого-природные
	гигиенические
	психологические
	физические

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Формирование у детей здорового образа жизни является _____ физического воспитания дошкольников.	
	целью
	содержанием
	формой
	методом

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ – состояние полного физического, духовного и социального благополучия.	
	Здоровье
	Процесс физических упражнений
	Природная гармония
	Цель физического воспитания дошкольников

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития.	
	Природа

	Гигиена
	Здоровое питание
	Спорт

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – процесс дифференцировки органов и тканей, их функциональное совершенствование, формирование новых функций и видов деятельности организма.

	Развитие
	Рост
	Сила
	Выносливость

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

	Система физического воспитания
	Здоровье
	Физическая культура
	Физическое образование

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

	Физическое образование
	Физическое воспитание
	Физическая подготовка
	Физическое развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – основная форма человеческого мышления, устанавливающая однозначное толкование того или иного термина и выражающая при этом наиболее существенные стороны, свойства или признаки определяемого объекта (явления).

	Понятие
	Метод
	Термин
	Глоссарий

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Спецификой предмета «Теория и технология физического воспитания детей» является изучение закономерностей физического воспитания и управление развитием ребенка \_\_\_\_\_ лет.

	от рождения до семи
	от трех до семи



	от семи до шестнадцати
	от рождения до шестнадцати

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных средств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств.

	Физическое развитие
	Физическое совершенство
	Физическая культура
	Физическая подготовленность

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам организма относят \_\_\_\_\_.

	быстроту, силу
	рост, вес
	окружность груди, жизненную емкость легких
	состояние осанки, изгибов позвоночника

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам организма относят \_\_\_\_\_.

	ловкость, гибкость, выносливость
	жизненную емкость легких
	измерение свода стопы
	состояние осанки, изгибов позвоночника

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К антропометрическим измерениям организма относят \_\_\_\_\_.

	рост, вес
	ловкость, гибкость
	выносливость
	быстроту, силу

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

К биометрическим измерениям организма относят \_\_\_\_\_.

	жизненную емкость легких
	ловкость, гибкость
	выносливость
	быстроту, силу

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – оптимальная физическая подготовленность и гармоничное психофизическое развитие,

соответствующее требованиям трудовой и других форм жизнедеятельности.	
	Физическое совершенство
	Физическая культура
	Физическое развитие
	Двигательная активность

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.	
	Физическая культура
	Физическое совершенство
	Физическое воспитание
	Физическое образование

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.	
	Физическая культура
	Физическое совершенство
	Физическое образование
	Физическое воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ – творческая деятельность, имеющая целью преобразование, совершенствование человеческой природы посредством физических упражнений.	
	Физическая культура
	Спорт
	Физическое образование
	Физическое воспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.	
	Физическое воспитание
	Физическая культура
	Физическое образование
	Физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ – соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.	
	Физическая подготовленность
	Физическое совершенство
	Двигательная деятельность
	Двигательная активность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка.

	Физическое образование
	Физическое воспитание
	Физическая культура
	Физическое развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания.

	Физические упражнения
	Спортивные тренировки
	Физическая культура
	Физическое развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – неоднократные повторения двигательного действия.

	Упражнение
	Тренировка
	Спортивная игра
	Соревнование

**Раздел 3****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ обучения движениям составляют разнообразные физические упражнения, подвижные и спортивные игры, подобранные в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

	Содержание
	Формы
	Методы
	Цели

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К общепедагогическим принципам физического воспитания относится \_\_\_\_\_.

	принцип осознанности и активности
	принцип непрерывности
	принцип охдоровательной направленности
	принцип возрастной адекватности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К общепедагогическим принципам физического воспитания относится _____.	
	принцип систематичности и последовательности
	принцип всестороннего и гармоничного развития личности
	принцип цикличности
	принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К принципам физического воспитания, отражающим его закономерности, относится _____.	
	принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
	принцип активности
	принцип повторения
	принцип постепенности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ – система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания, конкретных дидактических задач, средств и условий.	
	Метод
	Форма
	Содержание
	Принцип

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ физического воспитания характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка.	
	Информационно-рецептивный метод
	Репродуктивный метод
	Метод проблемного обучения
	Метод строго регламентированного упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Воспитатель, реализуя _____ физического воспитания, продумывает систему физических упражнений на воспроизведение известных ребенку движений, которые сформировались в процессе применения им информационно-рецептивного метода.	
	репродуктивный метод
	методы круговой тренировки
	соревновательный метод
	игровой метод

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В основе _____ лежат законы человеческого мышления.	
	метода проблемного обучения
	метода круговой тренировки
	репродуктивного метода
	информационно-рецептивного метода

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ предполагает соблюдение следующих условий: наличие твердо предписанной программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения; создание внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка.

	Метод регламентации
	Метод круговой тренировки
	Репродуктивный метод
	Соревновательный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ заключается в том, что ребенок передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма.

	Метод круговой тренировки
	Метод регламентации
	Игровой метод
	Наглядный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – автоматизированная форма приобретенного двигательного действия.

	Двигательный навык
	Двигательная активность
	Выносливость
	Двигательное умение

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – действие, не доведенное до значительной степени автоматизации.

	Двигательное умение
	Двигательный навык
	Двигательная активность
	Движение-штамп

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень «\_\_\_\_\_» – уровень асинергий.

	В
	А
	С
	Д

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень «\_\_\_\_\_» – уровень пространственного поля.

	С
	А
	В
	Д

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Согласно теории уровней построения движений уровень « \_\_\_\_\_ » – уровень предметных действий.

	Д
	С
	Е
	В

**Раздел 4**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку, – это

	игра
	техника физических упражнений
	здоровый образ жизни
	двигательная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях, – это

	подвижная игра
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, – это

	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Игры, к которым относятся «Прятки», «Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Поехали-поехали», «Догоню-догоню» и др., – это

	игры-забавы
	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры

	бессюжетные игры
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Игры, к которым относятся «Принеси мяч, игрушку», «Подними ноги выше», «Передай мяч», «Скати с горочки», «Догони собачку», «Все скорей ко мне», «Доползи до погремушки», «Кто дальше», «Спрячем игрушку», «Птицы машут крыльями», «Ловля бабочек», «Деревья качаются», «Паровоз», «Мишка» и др., – это

	бессюжетные игры
	подвижная игра с правилами
	простые или одиночные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый ребенок действует в соответствии с правилами игры и отвечает только за свои действия, – это

	простые или одиночные игры
	подвижная игра с правилами
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Игры, в которых каждый играющий стремится к достижению общей для всех игровой задачи и действует в соответствии с общими для всех интересами, – это

	сложные игры
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Игры, которые отражают в условной форме жизненный или сюжетный эпизод (птицы и автомобили, пилоты, волк и гуси, обезьянки и ловцы), – это \_\_\_\_\_ подвижные игры

	сюжетные
	бессюжетные
	спортивные
	простые (одиночные)

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Игры типа ловишек, перебежек, в которых нет определенных образов, – это

	бессюжетные подвижные игры
	сложные игры
	сюжетные игры
	игры-забавы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

Игры, в основе которых лежит выполнение определенных двигательных заданий в соответствии с правилами, – это	
	подвижные игры с элементами соревнования
	сюжетные игры
	бессюжетные игры
	простые (одиночные) игры

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных актов – это	
	двигательная деятельность
	детали техники движения
	исходное положение
	состав траектории

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Образ жизни, при котором поддерживаются в здоровом состоянии, а при необходимости оздоравливаются все органы и системы организма, – это	
	здоровый образ жизни
	техника физических упражнений
	двигательная деятельность
	игра

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача, – это	
	техника физических упражнений
	здоровый образ жизни
	двигательная деятельность
	игра

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, отсутствие которых приводит к невозможности выполнения упражнения, – это _____ движения	
	основа техники
	темп
	состав траектории
	скорость

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Наиболее важная и решающая часть данного вида движения – это _____ техники движения	
	определяющее звено
	состав траектории
	скорость
	детали



**Раздел 5****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ведущий элемент системы физвоспитания, ее основная форма, на котором происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, – это

	физкультурное занятие
	система правильного питания
	подвижные игры
	спортивные соревнования

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совместная познавательная деятельность педагога и ученика, для которой характерна систематичность и целостность, определенность ведущих дидактических целей, наличие определенного режима поведения, – это

	форма занятия
	темп движений
	траектория движения
	исходное положение

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Закрепление определенных видов движений – это

	тренировочное занятие
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	игра

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Отношение педагогически оправданного времени ко всей продолжительности занятия – это

	общая плотность
	моторная плотность
	круговая тренировка
	форма занятия

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Время, затраченное на подготовку инвентаря и оборудования, на объяснение и показ упражнений, на выполнение физических упражнений и заданий, на отдых между упражнениями, – это

	педагогически оправданное время
	педагогическая технология
	моторная плотность
	круговая тренировка

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений, ко всей продолжительности занятия – это	
	моторная плотность
	круговая тренировка
	занятие по единому сюжету
	общая плотность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система специально подобранных физических упражнений, методических приёмов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического развития и совершенствования двигательных способностей человека, силы, ловкости, быстроты движений, выносливости и др., – это	
	гимнастика
	экскурсия
	прогулка
	туристский слет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день, – это	
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физкультминутка
	физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания, – это	
	физические упражнения
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физкультминутка

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Кратковременное (в течение 1 – 2 минут) занятие физкультурой, которое способствует укреплению организма ребёнка, повышает его работоспособность, – это	
	физкультминутка
	утренняя гимнастика
	закаливание организма
	физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, – это	
	закаливание организма
	утренняя гимнастика

	физкультминутка
	физические упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью – это	
	экскурсия
	гимнастика
	прогулка
	туристский слет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе – это	
	прогулка
	экскурсия
	гимнастика
	туристский слет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Человек, путешествующий для собственного удовольствия или с целью самообразования, – это	
	турист
	гимнаст
	штурман
	воспитатель

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Команда (сигнал) для вызова личного состава по какому-то либо случаю – это	
	сбор
	бивак
	снаряжение
	географическая карта

**Раздел 6**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Величина, отражающая число колебаний стенок артерии за единицу времени, – это _____ пульса.	
	частота
	ритмичность
	наполнение
	напряжение

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Учащённое сердцебиение – это	
------------------------------	--

	тахикардия
	брадикардия
	аритмия

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уменьшение частоты сердечных сокращений ниже 60 ударов в 1 мин. – это	
	брадикардия
	аритмия
	тахикардия

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Величина, характеризующая интервалы между, следующими друг за другом, пульсовыми волнами – это	
пульса.	
	ритмичность
	частота
	наполнение
	напряжение

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Патологическое состояние, при котором происходит нарушения частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения сердца, – это	
	аритмия
	тахикардия
	брадикардия

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Объем крови в артерии на высоте пульсовой волны – это	
пульса.	
	наполнение
	частота
	ритмичность
	напряжение

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Характеризуется силой, которую нужно приложить для полного пережатия артерии. – это _____	
пульса.	
	напряжение
	частота
	ритмичность
	наполнение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать тепло – это	
--	--

	теплопроводность
	паропроницаемость
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать водяные пары, непрерывно образующиеся в пододежном пространстве, – это	
	паропроницаемость
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность
	гидрофобность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способность ткани пропускать через себя воздух, – это	
	воздухопроницаемость
	гигроскопичность
	гидрофобность
	паропроницаемость

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Свойство тканей изменять свою влажность в зависимости от влажности воздуха и температуры окружающей среды – это	
	гигроскопичность
	гидрофобность
	паропроницаемость
	теплопроводность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Характеристика интенсивности молекулярного взаимодействия поверхности тел с водой – это	
	гидрофобность
	гигроскопичность
	паропроницаемость
	теплопроводность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В процессе освоения ползания у ребенка формируются: 1) зрительно-моторная координация, определяющая впоследствии манипуляцию с предметами, рисование, письмо; 2) межполушарное взаимодействие – координация работы левой и правой частей тела, что теснейшим образом связано с развитием мышления и речи ребенка; 3) ориентация в пространстве; 4) чувство равновесия.	
	1,2,3,4
	только 1,2
	только 3,4
	только 2,3,4

**Задание**

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены на: 1) формирование правильной осанки; 2) своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата; 3) формирование изгибов позвоночника; 4) развитие сводов стопы; 5) укрепление связочно-суставного аппарата; 6) развитие гармоничного телосложения; 7) регулирование роста и массы костей; 8) развитие мышц лица, туловища, ног, рук; 9) развитию мышц-разгибателей.	
	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	только 1,2,3
	только 4,8,9
	только 5,6,7,8

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К психофизическим качествам человека относятся: 1) быстрота; 2) сила; 3) гибкость; 4) выносливость; 5) глазомер; 6) ловкость; 7) координация движений.	
	только 1,2,3,4,5,6
	только 3,4,5,6,7
	только 1,4,7
	1,2,3,4,5,6,7

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

**Вариант 1.** Подготовьте ответ на тему «Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка».

**Вариант 2.** Подготовьте ответ на тему «Этапы обучения детей физическим упражнениям».

**Вариант 3.** Подготовьте ответ на тему «Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста».

**Вариант 4.** Сделайте сообщение на тему «Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях: физкультурные занятия».

**Вариант 5.** Сделайте сообщение на тему «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста».

**Вариант 6.** Сделайте сообщение на тему «Общепедагогические и специфические методы физического воспитания».

**Вариант 7.** Составьте ответ на тему «Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста».

**Вариант 8.** Составьте ответ на тему «Воспитание у ребенка привычек и навыков культуры поведения как часть физического воспитания».

**Вариант 9.** Составьте ответ на тему «Соблюдение техники безопасности при организации спортивных игр и занятий по обучению детей спортивным упражнениям».

**Вариант 10.** Составьте ответ на тему «Способы организации учебных занятий по физической культуре детей».

#### **Задание 1.**

В детском саду проводится диагностика уровня физического развития детей. При измерении мышечной силы рук шестилетняя Маша И., получив от воспитателя детский ручной динамометр, изо всех сил сжала его двумя руками, после чего отдала воспитателю с радостным возгласом: «Вот я какая сильная!».

Воспитатель, взяв динамометр у Маши, записала показания в лист диагностики. Правильно ли проведена диагностика силы и какие изменения надо было внести в процедуру исследования силы Машиных рук?

### **Задание 2.**

Пятилетний Миша имеет высокий уровень развития скоростно-силовых качеств, он всегда старается всё делать быстро, за что его прозвали «Ракета». Однако, выполняя даже простые общеразвивающие упражнения, он постоянно торопится и поэтому совершает много ошибок и лишних движений. Какой нервный процесс у него преобладает, и на что надо обратить внимание воспитателю, чтобы Миша освоил правильную технику выполнения упражнений?

### **Задание 3.**

Снежана больше месяца не ходила в детский сад, болела сначала простудой, потом воспалением легких. В понедельник мама привела ее в группу и попросила воспитателя освободить Снежану от утренней гимнастики и любых физкультурных занятий, основываясь на том, что врач рекомендовал освобождение от физкультуры на 2 недели. Когда мама ушла, воспитатель провела утреннюю гимнастику со всеми детьми, а Снежана одна сидела в углу. Права ли воспитатель и как следовало бы поступить?

### **Задание 4.**

В средней группе ДОО при подведении итогов физкультурного занятия воспитатель подсчитала, что из 30 минут времени, отведенного на занятие, 24 минуты было затрачено непосредственно на выполнение движений. Определите моторную плотность занятия и сделайте обоснованный вывод, укладывается ли полученное значение в рамки достаточного уровня двигательной активности.

### **Задание 5.**

Родители в чате ДОО активно обсуждают тему о том, что после физкультурных занятий их дети жалуются, что сильно устают. Директор ДОО посетила физкультурные занятия в разных группах и действительно заметила, что у детей имеют место выраженные признаки утомления. Какие рекомендации по проведению занятий Вы бы дали физкультурному руководителю в такой ситуации?

### **Задание 6.**

По наблюдениям врачей, дети, посещающие дошкольные образовательные организации, чаще всего болевают после выходных и праздничных дней. Как Вы можете объяснить этот факт, и какие рекомендации можете дать для улучшения статистики по заболеваемости детей дошкольного возраста, посещающих ДОО?

### **Задание 7.**

Шестилетний Игорёк легко и быстро научился прыгать в длину с разбега, и теперь он обожает игру «Волк во ров», когда надо прыгать через ров, где притаился волк. А его друг, Костя прыгает плохо и эту игру не любит, потому что часто «попадает в лапы к волку». Как правильная техника выполнения базового упражнения влияет на результаты спортивной игры?

### **Задание 8.**

Четырехлетнего Славу называют неуклюжим. На прогулке он может споткнуться о бордюр или подвернуть ногу на камушках. В эстафете – бег с обеганием препятствий – у него возникают сложности. Обследование показало отсутствие у ребенка каких-либо патологий развития. Какими средствами физической культуры можно попробовать преодолеть моторную неловкость мальчика?

### **Задание 9.**

Молодая воспитатель Анна Николаевна первый месяц работает в младшей группе ДОО и жалуется, что дети не хотят выполнять команду «В колонну по одному – становись!», поэтому она не может провести физкультурное занятие. Какие рекомендации Вы можете дать Анне Николаевне, чтобы она смогла научить детей строиться в колонну?

### **Задание 10.**

Четырехлетний Алеша бежит «как Буратино» – он бежит очень прямо, на носках, руки напряжены, согнуты в локтях, ладони повернуты «дощечками» параллельно туловищу. На вопрос взрослого: «Почему ты так бегаешь?» он отвечает, что так получается быстрее. На какие моменты надо обращать внимание при обучении детей бегу?

### **Задание 11.**

Папа трехлетней Светланы озабочен, что его дочь плохо прыгает: «Я в ее возрасте уже через скакалку скакал на одной ноге, а она не может на двух ногах подпрыгнуть!». Светлана – здоровая, крепкая

девочка, и хочет научиться прыгать «как папа в детстве». Какой совет может дать воспитатель папе Светланы для самостоятельных занятий с дочкой?

**Задание 12.**

В старшей группе ДОО на физкультурном занятии воспитатель учит детей спрыгивать с бревна высотой 30 см. Для приобретения каких навыков она предлагает детям достать в прыжке до ленточки? И зачем она натянула перед бревном на высоте 5–10 см резинку, которую ребенок должен перепрыгнуть?

**Задание 13.**

Павлику – 3,5 года. Когда его просят прыгнуть в длину, его прыжок отличается тяжелым приземлением на прямые ноги, слабостью отталкивания, кратковременностью полета, неодновременностью отталкивания двумя ногами. Движения рук при прыжке не координируются с движениями ног. Какими методами можно научить Павлика и его ровесников правильно прыгать в длину с места?

**Задание 14.**

Вы – воспитатель средней группы, и на прогулке проводите с детьми активную игру в «Пятнашки». Расскажите детям правила игры.

**Задание 15.**

В детском саду зимой построили горку, и уже на второй день на пятилетнего Мишу, скатившегося с горки, наехал на своих санках Егорка, спускаясь с горы вслед за ним. О каких правилах спуска с горы не рассказал детям воспитатель?

**Задание 16.**

В детском саду «Солнышко» много лет назад во время физкультурного занятия произошел несчастный случай: оторвался от своего крепления канат, по которому в это время лез ребенок. В результате ребенок упал и получил травму. Теперь в детских садах необходимо создавать и соблюдать все условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей. Какие это условия?

**Задание 17.**

Вы – воспитатель средней группы ДОО, и на первом родительском собрании в этом учебном году Вам предстоит сделать доклад для родителей на тему одежды для спортивных занятий. Что Вы можете сказать о том, как следует одевать детей для проведения физкультурных занятий на воздухе?

**Задание 18.**

Многие дети-дошкольники все еще часто страдают от воспалений верхних дыхательных путей. Известно, что основное средство предупреждения простудных заболеваний – естественные оздоровительные факторы. Как правильно проводить прием воздушных ванн весной и летом в прохладные дни?

**Задание 19.**

Вы – воспитатель старшей группы ДОО, и Вам предстоит разработать сценарий физкультурного праздника. Какие основные моменты праздника необходимо предусмотреть при составлении сценария?

**Задание 20.**

В сентябре воспитатель первой младшей группы заметила, что многие дети ее группы при ходьбе не поднимают ноги, а «шаркают» ими, при этом носки ног часто обращены внутрь. Какие рекомендации Вы можете дать воспитателю и родителям для исправления походки детей 2–3 лет?

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Физическое _____ – процесс формирования и последующего изменения в течение жизни естественных морфофункциональных свойств и психофизических качеств организма ребенка.	
	развитие
	совершенство
	воспитание
	образование



**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Физическое \_\_\_\_\_ – уровень физического развития, которое является результатом использования разнообразных физических упражнений и двигательных актов.

	совершенство
	развитие
	воспитание
	образование

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ культура — часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека.

Физическая

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Физическое \_\_\_\_\_ — педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

	совершенство
	развитие
	воспитание
	образование

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — составная часть физической культуры, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным комплексам физических упражнений.

Спорт

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Физическое \_\_\_\_\_ — овладение специальными знаниями, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии у ребенка.

	совершенство
	развитие
	воспитание
	образование

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Педагогическое \_\_\_\_\_ – восприятие деятельности детей, анализ деятельности педагога.

наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ физического упражнения составляют входящие в него двигательные действия и процессы, которые происходят в функциональных системах организма по ходу упражнения, определяя его воздействие.

Содержание

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ физического упражнения – определенная упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения и представляет собой внутреннюю и внешнюю структуру.

Форма

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Физическая \_\_\_\_\_ - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

подготовка

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Физические \_\_\_\_\_ - специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания.

упражнения

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ деятельность — деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка.

Двигательная

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Двигательная \_\_\_\_\_ — основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка.

активность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Физическая \_\_\_\_\_ - телодвижение, производимое скелетными мышцами и требующее затрат энергии.

активность

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Игра

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ отношения – отношения в соответствии с принятыми ролями.

**Игровые****Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ дня – четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

**Режим****Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – многократное повторение ребенком действий заданного содержания

**Упражнение****Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ навык – степень владения техникой действия, при которой управление движениями осуществляется автоматизированно и действия отличаются высокой надежностью.

**Двигательный****Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Физическая \_\_\_\_\_ – уровень развития двигательных умений и навыков, физических качеств человека. подготовленность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Физическая \_\_\_\_\_ – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик. подготовка

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ физического воспитания – формирование у детей здорового образа жизни.

**Цель****Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Физические \_\_\_\_\_ – движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания.

**упражнения**

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – деятельность, направленная на физическое и двигательное развитие ребенка, основным компонентом которой является движение.

<input type="checkbox"/>	Двигательная деятельность
<input type="checkbox"/>	Физкультминутка
<input type="checkbox"/>	Гимнастика

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – система действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения.

Метод

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка.

<input type="checkbox"/>	Двигательная деятельность
<input type="checkbox"/>	Физкультминутка
<input type="checkbox"/>	Гимнастика

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ физических упражнений – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача.

<input type="checkbox"/>	Техника
<input type="checkbox"/>	Физкультурное занятие
<input type="checkbox"/>	Тренировочное занятие

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – ведущий элемент системы, ее основная форма, на котором происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений.

<input type="checkbox"/>	Техника
<input type="checkbox"/>	Физкультурное занятие
<input type="checkbox"/>	Тренировочное занятие

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – закрепление определенных видов движений.

<input type="checkbox"/>	Техника
--------------------------	---------

	Физкультурное занятие
	Тренировочное занятие