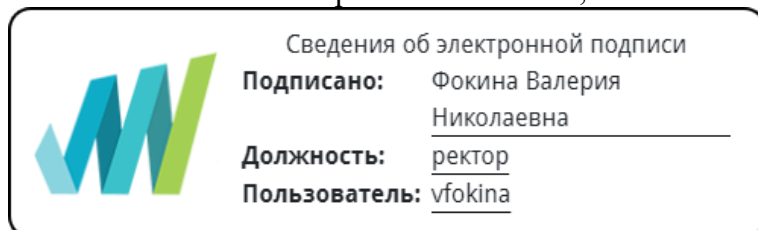


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Компетенция формируется дисциплинами:

Методическая работа в общем образовании	5 семестр
Web-девелопмент и web-дизайн	2 семестр

1. Опишите управленческую модель методической работы в образовательных организациях общего образования.
2. Опишите управленческую модель методической работы в образовательных организациях дошкольного образования.
3. Опишите управленческую модель методической работы в образовательных организациях дополнительного образования детей.
4. Обоснуйте принципы организации методической работы в образовательных организациях дошкольного образования.
5. Раскройте принципы организации методической работы в образовательных организациях дополнительного образования детей..
6. Раскройте принципы организации методической работы в образовательных организациях общего образования.
7. Определите компоненты дорожной карты индивидуализации образовательной траектории обучающегося на основе деятельностного подхода и интеграции дополнительного образования и основного общего образования.
8. Опишите компоненты разработки плана методической работы образовательной организации общего образования с целью развития цифровой грамотности педагогов и обучающихся.
9. Опишите компоненты разработки плана методической работы образовательной организации дополнительного образования детей с целью развития цифровой грамотности.
10. Опишите компоненты разработки плана методической работы образовательной организации дошкольного образования.

11. Опишите компоненты разработки плана методической работы образовательной организации общего образования с целью развития функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
12. Опишите модель внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации ( на выбор студента уровень образования: НОО, ООО, СОО и др.)
13. Перечислите основные этапы построения интерфейса для добавления информации и дайте их краткую характеристику с учетом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
14. Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта на основе требований к основным образовательным программам образовательной организации.
15. Сформулируйте основные правила этикета создания web-сайта на основе требований к дополнительным образовательным программам образовательной организации.
16. Охарактеризуйте понятие Web-дизайна и покажите специфику с учетом деятельности образовательных организаций.
17. Для чего предназначен блог – сайт и каковы образовательные цели он может преследовать?

### Тестовые задания

1. Педагогический _____ – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
работник

2. _____ работа в образовательной организации – система или деятельность, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов организации.
Методическая

3. _____ – интегративная личностная характеристика человека, определяющая его способность решать разнообразные доступные задачи жизнедеятельности.
Компетентность

4. _____ деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения.
Педагогическая

5. _____ – отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения.
Цель

6. _____ – конкретное выражение цели.
Задача
7. _____ – изменение того, что уже существует частный случай изменения дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития.
Инновация
8. _____ образовательного процесса - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.
Мониторинг
9. Передовой педагогический _____ – высокое мастерство педагога в широком смысле, основанное на успешном применении установленных наукой принципов и методов, дающие высокий результат, соответствующий современным требованиям, способное в современных условиях удовлетворять актуальные потребности практики обучения и воспитания.
опыт
10. _____ и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Вариативность
11. Методическая _____ – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом; она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.
служба
12. Методический _____ – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи; он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.
совет
13. Постоянная творческая _____ педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

группа

14. Временные исследовательские, проектные \_\_\_\_\_ – добровольное профессиональное объединение педагогов; создаются для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т.д.).

мик로그руппы

15. \_\_\_\_\_ процесса – результативность, полученная в ходе достижения цели.

Эффективность

16. \_\_\_\_\_ - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки.

Критерий

17. \_\_\_\_\_ – признаки (наиболее существенные) изменения, в которых приводят к системным изменениям (переход от количества в качество).

Показатель

18. \_\_\_\_\_ - шкала, которая позволяет уточнить степень выраженности показателя: а) относительно других показателей; б) относительно предшествующего состояния (выраженности) показателя; в) относительно предшествующего мнения о степени выраженности показателя у экспертов, которые участвуют в повторном оценивании.

Измеритель

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуализация методической работы	построение методической работы в дошкольной образовательной организации, которое позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого педагогического работника
Педагогическая технология	научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности
Методическая культура	освоенная педагогом система содержания, способов, форм воспитательно-образовательной деятельности, степень развития индивидуальных способностей педагога, актуальных для воспитательно-образовательной деятельности
Рефлексия педагогическая	процесс самоосознания педагогом логики своих состояний, мыслей и действий в ходе воспитания и обучения детей

20. Педагогические \_\_\_\_\_ – совокупность педагогических знаний, осмысленных педагогом, принятых им как истинные, вызывающие уверенность в правильности своих решений и готовность действовать в соответствии с ними.

убеждения

21. _____ методической работы – способ построения методической работы в дошкольной образовательной организации, учитывающий склонности, интересы, способности, деловые качества педагогических работников.
Дифференциация
22. _____ качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.
Деловые
23. Выделяют три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (_____).
мастерский
24. Общее образование, направленное на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) – это ___ общее образование
начальное
25. Общее образование, направленное на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) – это _____ общее образование
основное
26. Общее образование, направленное на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности – это _____ общее образование
среднее
27. Диагностика и учет особенностей различных категорий педагогов, сохранение и развитие положительного опыта и традиций школы – основные требования к
организации методической работы в общеобразовательной школе
развивающей среде в общеобразовательной школе
инклюзивному образованию в общеобразовательной школе

	обучающей среде в общеобразовательной школе
--	---

28. Предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары, практикумы, школа передового методического опыта – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные методы педагогической диагностики
	основные формы педагогического мониторинга
	основные средства методической работы в школе

29. Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, моделирование, анализ педагогических ситуаций, педагогические консилиумы – это	
	основные формы методической работы в школе
	основные средства методической работы в школе
	основные результаты методической работы в школе
	основные способы методической работы в школе

30. Основа для разработки педагогическими работниками основных образовательных программ – это	
	изучение педагогами содержания ФГОС определенного уровня общего образования
	изучение педагогами содержания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики преподавания учебных дисциплин
	изучение педагогами методики внеклассной работы

31. Коллегиальные органы методической работы школы, объединяющие, как правило, учителей одной предметной области, деятельность которых направлена на повышение мотивации, методического мастерства, педагогической культуры и на развитие их творческого потенциала – это	
	предметные методические объединения школы
	учебные методические объединения школы
	воспитательные методические объединения школы
	развивающие методические объединения школы

32. Оказание помощи педагогам в решении задач методической работы со стороны более опытных педагогических работников – это	
	кураторство в методической работе
	обучение в методической работе
	воспитание в методической работе
	планирование в методической работе

33. Квалификационные характеристики к педагогическим работникам установлены в	
	Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

	Федеральном государственном образовательном стандарте
	Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Конституции Российской Федерации

34. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это	
	образовательная программа
	федеральный государственный образовательный стандарт
	образовательный стандарт
	профессиональный стандарт

35. Постановка целей и задач в методической работе – это	
	целеполагание
	целедостижение
	целеосознание
	целепринятие

36. Разработка планов методической работы – это	
	планирование
	целеполагание
	целедостижение
	целеосознание

37. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это	
образование	

38. Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации – это	
управление	

39. Руководящий состав образовательной организации с позиций управления методической работой – это ____ подсистема	
управляющая	



40. Воспитатели и учителя образовательной организации с позиций управления методической работой – это ____ подсистема
управляемая

41. Формы, методы, средства методической работы с позиций её управления – это ____ методическая подсистема
собственно

42. Цель, задачи и содержание методической работы с позиций её управления – это ____ подсистема
содержательно-целевая

43. Общеобразовательная школа в качестве сложной динамической социальной системы – это объект
внутришкольного управления
межшкольного управления
внешнешкольного управления
среднешкольного управления

44. Поддержка творческой индивидуальности и инициативы педагогических работников в методической работе – одна из основных функций
руководящих работников образовательной организации
учебно-вспомогательного персонала образовательной организации
административно-хозяйственных работников образовательной организации
самих педагогических работников

45. _____ - определение состояния методической работы в образовательной организации на основе её всестороннего изучения
Диагностирование
Контроль
Стимулирование
Планирование

46. _____ – непрерывное извещение участников методической работы в образовательной организации о её состоянии и достигнутых результатах
Информирование
Анализирование
Обобщение
Синтезирование

47. Системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации – это
основные принципы управления методической работой

	основные методы управления методической работой
	основные формы управления методической работой
	основные средства управления методической работой

48. _____ – это подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.	
	Аттестация педагогических работников
	Мотивирование педагогических работников
	Информирование педагогических работников
	Стимулирование педагогических работников

49. _____ – это одна из основных функций управления методической работой, состоящая в побуждении педагогических работников образовательной организации на достижение целей этой работы.	
	Мотивирование
	Информирование
	Сотрудничество
	Делегирование

50. Получение субъектом управления методической работой информации от объекта управления, учет и оценка субъектом результатов управляющих воздействий – это	
	обратная связь в управлении
	прямая связь в управлении
	отсутствие связи в управлении
	неопределенные связи в управлении

51. Самостоятельное освоение педагогом новых педагогических теорий, способов, приёмов, технологий деятельности, навыков и умений их применения и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности – это _____	
самообразование педагогическое	

52. Изучение методической литературы, проведение методических экспериментов, анализ методического опыта и др. – это _____ формы педагогического самообразования	
основные	

53. Целенаправленный процесс совершенствования профессионализма, развития педагогического (методического) мастерства и формирования новых навыков, умений, компетенций педагогической деятельности – это _____ квалификации педагогов	
повышение	

54. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года – это _____ право педагогических работников
трудоустройство

55. Создание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, предоставление возможностей для самореализации и профессионального роста кадров – это условия
педагогического самообразования
педагогического самообучения
педагогического самовоспитания
педагогического саморазвития

56. Верны ли определения? А) Эффективность методической работы обусловлена непрерывным и целенаправленным педагогическим самообразованием; В) Результаты методической работы непосредственно зависят от самообразования педагогов. Дайте правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет