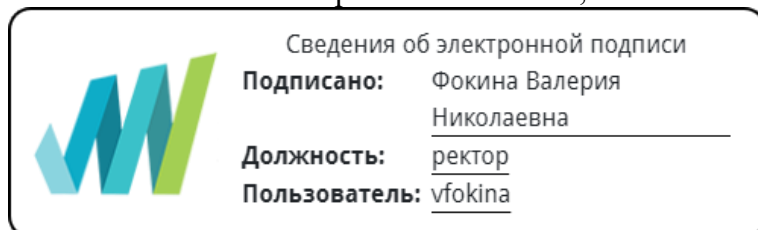


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и  
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными  
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных  
образовательных стандартов**

ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды

ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция формируется дисциплинами:

Общая педагогика	8 семестр
------------------	-----------

1. Покажите разнообразие методик профильного обучения учащихся старших классов ( на примере любого региона РФ).
2. Определите ядро реализации в методиках обучения старшеклассников практико-ориентированного подхода в общем (школьном) образовании (на ООП школ или ДОО).
3. Обоснуйте 2-3 условия для погружения учащихся старших классов в интересные для них формы деятельности: поисковые, исследовательские, проектные, рефлексивные и др.
4. Покажите значимость применения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения в старших классах общеобразовательной школы.
5. Определите элементы разработки проекта, направленного на проявление старшеклассниками самостоятельности и творчества в изучении учебных дисциплин.
6. Приведите примеры развития у старшеклассников навыков самостоятельной учебной деятельности.
7. Определите элементы разработки план воспитания старшеклассников.
8. Определите элементы разработки плана воспитательной работы с учащимися старших классах на основе оказания им помощи и поддержки в вопросах самоопределения.
9. Обоснуйте условия организации волонтерства среди старшеклассников.
10. Покажите значимость наставничества старшеклассников над школьниками младших классов.
11. Покажите особенности методик обучения и воспитания в процессе осуществления проектной деятельности в общем образовании.

12. Покажите на конкретном примере особенности учета в методиках обучения комплексной познавательной активности учащихся, проявляющейся в проектной деятельности.
13. Дайте анализ методикам развивающего обучения в ходе организации проектной деятельности учащихся.
14. Разъясните специфику методики взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.
15. Охарактеризуйте задачу перехода школьного обучения с «традиционного» на «инновационный» тип.
16. Обоснуйте важность такого типа обучения, при котором сохраняется его фундаментальная направленность и внимание уделять обучению школьников способам прогнозирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности путем развития у них мышления.
17. Докажите важность обучения, в процессе которого создаются условия для включенности учащихся во взаимодействие (сотрудничество) с субъектами педагогического процесса, в принятие различных решений.
18. Обоснуйте сильные и слабые стороны появления в системе общего образования новых поставщиков учебного контента: корпораций и платформ на основе искусственного интеллекта, музеев, библиотек и др.
19. Охарактеризуйте процесс развития сетевого обучения, цифровизации образования, увеличения доли онлайн – обучения.
20. Обоснуйте особенности практико-ориентированного обучения в системе общего (школьного) образования.

### Тестовые задания

Определенная позиция по отношению к какой-либо проблеме или явлению; совокупность способов и приемов осуществления деятельности на основании какой-либо идеи или принципа – это	
+	подход
	принцип
	основа
	начало

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило деятельности; внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения; внутреннее убеждение человека – это	
+	принцип
	подход
	гипотеза

Требование изучать (рассматривать, анализировать, исследовать) действительность как изменяющуюся (развивающуюся) во времени реальность – это подход	
+	исторический (принцип историзма)
	коммуникативный (принцип общения)
	когнитивный (принцип познания)

Укажите соответствие между названиями методов познания (исследования) историко-педагогических явлений и их определениями:	
Идеографический метод	способ изучения историко-педагогических явлений как уникальных и неповторимых; способ акцентирования внимания на единичности и редкости изучаемого историко-педагогического явления
Проблемно-хронологический метод	способ изучения историко-педагогических явлений в развитии, от момента их возникновения до определенного времени
Ретроспективный метод	способ последовательного проникновения в прошлое с целью выявления причин и условий возникновения того или иного педагогического явления; способ изучения сложившихся в истории тенденций функционирования педагогического явления для формирования стратегии его современного и будущего развития
Сравнительный (компаративистский) метод	способ сопоставления особенностей развития историко-педагогических явлений в пространстве и во времени

_____ - способ достижения поставленных целей в процессе познания.
Метод

Лидеры гуманистической психологической школы американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс и другие считали, что:	
+	основа воспитания – учет интересов каждого ребенка
+	основа воспитания – учет индивидуальных особенностей психики каждого ребенка
+	педагогам следует отказаться от авторитарных традиций
	жестоким и черствым ребенок является от природы

_____ педагогики – система явлений действительности, которые обуславливают развитие индивида в процессе его деятельности в обществе/
Объект

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции/
Образование

_____ педагогики – цели, закономерности, принципы, формы, методы и средства целостного педагогического процесса/
Предмет

_____ – наука о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития
---

целостного педагогического процесса, в котором реализуется образование.

Педагогика

Установите соответствие:

Знания	отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, закономерностей и законов; представляют собой результаты, с одной стороны, коллективного опыта человечества, с другой – индивидуального познания человеком окружающего мира
Навыки	действия, основанные на знаниях, доведенные до автоматизма путем многократных повторений (упражнений)
Умения	освоенные способы выполнения действия (деятельности) не только в привычных, но и изменившихся условиях

\_\_\_\_\_ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание

\_\_\_\_\_ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение

\_\_\_\_\_ деятельность – форма психической активности обучающегося (воспитанника); деятельность обучающегося (воспитанника) по овладению содержанием обучения и способами учебных действий.

Учебная

Педагогическая \_\_\_\_\_ – комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов.

технология

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Целостный педагогический процесс	целенаправленное и специально организованное педагогами и обучающимися (воспитанниками) последовательное достижение целей образования и непрерывное решение различных педагогических задач
Педагогическая задача	цель, заданная в конкретных условиях целостного педагогического процесса, способы достижения которой

	определяются во взаимодействии педагога с обучающимися (воспитанниками); проблемная ситуация, характеризующаяся педагогическим взаимодействием педагогов и обучающихся (воспитанников) с определенной образовательной целью
Педагогическое взаимодействие	межличностный контакт педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений
Педагогическая деятельность	форма психической активности педагога; особый вид социальной (профессиональной) деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования

_____ функция дидактики заключается в изучении реальных фактов процесса обучения, в установлении закономерных связей между ними, в раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения	
+	Теоретическая
	Практическая
	Нормативная
	Прикладная

_____ функция дидактики направлена на разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью	
+	Практическая
	Теоретическая
	Техническая
	Методологическая

_____ - целенаправленный и организованный процесс педагогического взаимодействия, при котором происходит передача педагогом и усвоение обучающимся – субъектами процесса обучения - системы знаний, навыков, умений, способствующих формированию личности	
+	Обучение
	Воспитание
	Деятельность
	Игра

Теоретическая функция дидактики заключается в	
+	изучении реальных фактов процесса обучения
+	установлении закономерных связей между фактами процесса обучения
+	раскрытии сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения
	выявлении и обосновании правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения

Нормативно-прикладная функция дидактики направлена на	
+	разработку способов отбора содержания обучения и механизмов его проектирования в соответствии с поставленной целью
+	выявление и обоснование правил применения принципов, методов, приемов и средств обучения
	изучение реальных фактов процесса обучения
	раскрытие сущности, выявлении тенденций и перспектив развития обучения

Укажите соответствия	
дидактика	педагогическая теория, дающая научное обоснование целей, содержания, методов и организационных форм обучения
объект дидактики	теория и практика процесса обучения
предмет дидактики	цели, закономерности, принципы, функции, методы, приемы, формы и средства процесса обучения

Комплекс взаимосвязанных целей, форм, методов, приемов и средств целостного педагогического процесса, объединенных единой концептуальной основой и создающих заданную совокупность условий для достижения запланированных результатов, - это педагогическая(-ий) _____.	
+	технология
	деятельность
	эксперимент
	задача

Межличностный контакт педагога и обучающихся в педагогическом процессе, в результате которого происходят взаимные изменения в педагогической деятельности и учебной деятельности, поведении и системе отношений, - это педагогическое (-ая) _____.	
+	взаимодействие
	технология
	деятельность
	задача

Форма психической активности педагога; особый вид социальной деятельности специально подготовленных людей по достижению целей образования – педагогическая _____.	
+	деятельность
	задача
	технология
	программа

Диалогический метод систематического и последовательного обсуждения различных проблем из жизни воспитанников и общества, предполагающий активное участие

обеих сторон - воспитателя и воспитанников – это	
+	беседа
	диспут
	интервью
	анкетирование

Процесс целенаправленного, систематического формирования личности воспитанника в целях подготовки его к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни – это	
+	воспитание
	образование
	деятельность
	активность

Метод воспитания, предполагающий спор на разные темы, волнующие воспитанников – это	
+	диспут
	беседа
	опрос
	интервью

Способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, действия и поступки воспитанников с целью выработки у них убеждений и навыков поведения – это _____ воспитания.	
+	методы
	средства
	формы
	виды

Метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков – это	
+	наказание
	поощрение
	требование
	приучение

_____ - яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.	
+	рассказ
	разъяснение
	пример
	упражнение

Метод воспитания, ориентированный на подробное, более убедительное и эмоционально окрашенное изложение конкретных фактов и событий, нежели при беседе, группе или отдельному воспитаннику – это	
---	--



+	разъяснение
	пример
	упражнение
	рассказ

Передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим – это	
	воспитание в широком педагогическом смысле
+	воспитание в широком социальном смысле
	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни - это	
+	воспитание в узком социальном смысле
	воспитание в узком педагогическом смысле
	воспитание в широком педагогическом смысле
	воспитание в широком социальном смысле

Представление об идеальном воспитуемом как носителе определенной системы ценностей - это	
	содержание воспитания
	метод воспитания
+	цель воспитания
	результат воспитания

Система знаний, убеждений и навыков качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитуемые в соответствии с поставленными целями и задачам - это	
+	содержание воспитания
	метод воспитания
	цель воспитания
	результат воспитания

Систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения - это	
	нравственное воспитание
+	умственное воспитание
	семейное воспитание
	трудовое воспитание

Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества,

нравственное отношение к труду, развитие личности - это	
+	трудовое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена — навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
+	физическое воспитание
	семейное воспитание

Выработка у учащихся правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений, воспитание интеллигентности - уважительного, тактичного, корректного отношения к окружающим людям, независимо от их положения в обществе, способности вести себя достойно в самых сложных жизненных обстоятельствах - это	
+	этическое воспитание
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание

Развитие гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным - это	
	нравственное воспитание
	умственное воспитание
	семейное воспитание
+	гражданское воспитание

Основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду, боязнь получить отрицательную отметку, наказание, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п. - это	
+	<b>непосредственно-побуждающие мотивы</b>
	интеллектуально-побуждающие мотивы
	перспективно-побуждающие мотивы
	интеллектуальные мотивы

Выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности

по освоению знаний -	
+	высший уровень познавательной активности
	второй уровень познавательной активности
	низший элементарный уровень познавательной активности
	начальный уровень познавательной активности

Система предложенных наукой и проверенных практикой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам, гарантирует получение продукции заданного количества и качества, - это	
+	технология
	задание
	тест
	производство

Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса - это	
+	педагогическая технология
	технология
	обучение
	воспитание

Технология, в которой обучение строится по четким алгоритмам обучения (точным инструкциям), приводящим к ожидаемому результату и обязательно включающим обратную связь: внутреннюю (к обучаемому) и внешнюю (к преподавателю), - это	
+	программированное обучение
	адаптивное обучение
	суггестивное обучение
	проблемное обучение

Одноактное действие, требующее от обучаемых разрешения противоречия, - это	
+	проблемный вопрос
	проблемная задача
	задача
	прием

Понимание необходимости осуществления определенных познавательных действий с целью получения новых знаний для разрешения возникшей проблемы - это	
+	проблемная задача
	проблемный вопрос
	адаптация
	ситуация

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством
---

преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, - это	
+	проблемное обучение
	суггестивное обучение
	модуль
	адаптивное обучение

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых, - это	
+	модуль
	тест
	дисциплина
	программа

Соответствие уровню выполнения обучаемым отдельных операций и действий или деятельности в целом только по заданному алгоритму, – это _____ уровень сформированности умений и навыков	
+	критический
	достаточный
	предельный
	оптимальный

Педагогическая _____ – совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей	
технология	

_____ образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного	
Индивидуальный	

Установите соответствие между функциями воспитания и их характеристиками:	
Функция развития	предполагает изменение направленности личности воспитанника, структуры ее потребностей, мотивов поведения, способностей и др.
Функция формирования	представляется как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения для личностного, гражданского и профессионального роста

Функция социализации	заключается в обеспечении усвоения социального опыта и совместной выработки собственных ценностных ориентации в процессе совместной деятельности и общения
Функция индивидуализации	представляется как процесс становления «Я-образа», духовного мира личности, ее социальных ролей и отношений на основе ее психического и социального опыта и опыта других людей и поколений

_____ воспитания – совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.
Технология

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:	
Принцип воспитывающего обучения	в этом принципе проявляется одна из закономерностей процесса обучения, а именно: обучающая деятельность педагога преимущественно всегда носит воспитывающий характер. Чем младше дети, тем в более тесном единстве выступают обучение и воспитание
Принцип развивающего обучения	требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей
Принцип научности	состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность
Принцип наглядности	полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности, что соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника; обеспечивает понимание, прочное запоминание

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками:	
Принцип систематичности и последовательности	требует логического построения как содержания, так и процесса обучения. При планировании обучения педагог выделяет темы в учебном материале (труд и профессии, сезонные изменения в природе, выращивание и уход за растениями и др.); устанавливает последовательность раскрытия темы на разных занятиях и намечает методику работы, продумывает связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей

Принцип доступности	предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей
Принцип осознания процесса обучения	предполагает необходимость развития у ребенка рефлексирующей позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т. п. Конечно, развивать такую позицию у ребенка должен педагог, «наталкивая» его на осознание своего «Я», своих умений, достижений, затруднений, приемов деятельности, которыми он овладел. Вопросы к детям типа: как ты узнал об этом? Как ты это сделал? – должны постоянно направлять внимание ребенка на элементарный анализ его деятельности