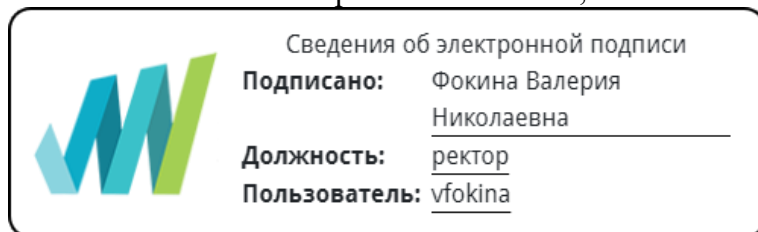


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**  
**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на**  
**основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности

ОПК-4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Компетенция формируется дисциплинами:

Семейная педагогика	6 семестр
---------------------	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Дайте характеристику семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье
2. Докажите, что семейное и общественное воспитание взаимосвязаны.
3. Раскройте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.
4. Опишите опыт семейного воспитания (на примере Б.А и Л.А. Никитиных).
5. Выделите особенности воспитания в современной семье.
6. Докажите каково влияние древнерусского воспитания по "Домострою на стили семейного воспитания.
7. Покажите роль К.Д. Ушинского в семейном воспитании.
8. В чем ценность семейного воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
9. Выделите современные проблемы семьи и семейного воспитания в Российском обществе.
10. Определите 1-2 фактора, ослабляющие семейные связи в настоящее время.
11. Докажите влияние типа воспитания на формирование личности.
12. Раскройте основные характеристики детско-родительских отношений.
13. Раскройте особенности родственного строя нуклеарной семьи.
14. Раскройте основные проблемы неполной материнской семьи.
15. Приведите примеры проблем неполных отцовских семей и возможные пути их решения.
16. Раскройте основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
17. Раскройте основные функции семьи.
18. Разъясните основные формы руководства семьей: авторитарная, демократическая, анархическая.
19. Каково влияние семьи на развитие ребенка? Негативные факторы семейного воспитания.

20. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.
21. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
22. В чем заключаются основные проблемы современной семьи? В чем заключаются особенности воспитательной деятельности семьи?
23. Пример родителей как первый социальный образец. Каковы особенности воспитательного воздействия родительского примера?
24. Какова роль бабушек и дедушек в воспитании внуков?
25. Каковы пути воспитания личностных качеств ребенка в семье?
26. Влияние родительского воспитания на формирование мировоззрения их детей.
27. Возрождение духовно-нравственного воспитания - шаг к возрождению России. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?
28. В чем заключается содержание и характер нравственно-правового воспитания в семье?
29. Физическое воспитание в семье. Как вырастить здорового ребенка?
30. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Какова роль семьи и родителей в решении этой проблемы?
31. Обоснуйте мероприятия, которые вы включите в план работы с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию
32. Раскройте механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
33. Обоснуйте эффективные методы работы педагога в превентивных мероприятиях профилактической направленности по духовно-нравственному воспитанию современной молодежи.

#### Тестовые задания

1. **Органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения - это**
  - А) особенность семейного воспитания
  - В) особенность обучения
  - С) особенность развития личности
  - Д) задачи семьи
2. **Исходные положения, предписывающие постоянство и последовательность действий взрослых при различных условиях и обстоятельствах, - это**
  - А) принципы
  - В) нормы
  - С) функции
  - Д) задачи
3. **Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться всегда и везде, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это**
  - А) принципы воспитания
  - В) требования воспитания
  - С) задачи воспитания
  - Д) традиции
4. **Носители объективных целей воспитания - это**
  - А) общественные институты воспитания
  - В) близкие родственники
  - С) школа
  - Д) кружки и секции

5. **Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам - это**
  - A) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка
  - B) биологическая функция ребенка
  - C) естественная потребность
  - D) необходимость
6. **Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности - это**
  - A) принцип гуманности
  - B) принцип субординации
  - C) принцип доверия
  - D) принцип взаимопонимания
7. **Развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью – это принцип**
  - A) планомерности, последовательности, непрерывности
  - B) целеполагания
  - C) комплексности
  - D) системности
8. **Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания – это принцип**
  - A) комплексности и систематичности
  - B) целеполагания
  - C) последовательности
  - D) закономерности
9. **Правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха - это**
  - A) режим
  - B) расписание
  - C) гигиена
  - D) задача родителей
10. **Сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии - это**
  - A) выполнение режима
  - B) соблюдение расписания
  - C) соблюдение правил гигиены
  - D) цель физической подготовки
11. **Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это**
  - A) диктат
  - B) соперничество
  - C) угроза
  - D) доминирование
12. **Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными - это**
  - A) мирное существование на основе невмешательства
  - B) независимость
  - C) отчужденность
  - D) обособленность

13. **Тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку, - это**
- A) сотрудничество
  - B) независимость
  - C) диктат
  - D) опека
14. **Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения - это**
- A) традиции
  - B) нормы
  - C) требования
  - D) предания
15. **Непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений -**
- A) обычаи
  - B) традиции
  - C) нормы
16. **Состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института - это**
- A) объект семейной педагогики
  - B) предмет семейной педагогики
  - C) предмет психологии семьи
  - D) объект психологии семьи
17. **Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка - это**
- A) семейная педагогика
  - B) педагогика
  - C) психология
  - D) семейведение
18. **Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения - это**
- A) педагогика
  - B) семейная педагогика
  - C) психология
  - D) социальная психология
19. **Сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка - это**
- A) предмет семейной педагогики
  - B) предмет социальной психологии
  - C) предмет социальной педагогики
  - D) объект педагогики
20. **Цель воспитания ребенка- это**
- A) всестороннее развитие личности
  - B) обучение ребенка
  - C) подготовка к профессиональной деятельности
  - D) общеобразовательная подготовка
21. **Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту – это цель**
- A) педагогики
  - B) психологии
  - C) социальной педагогики

- D) коррекционной педагогики
22. **Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи - это**
- A) семейное воспитание
  - B) обучение в семье
  - C) воспитание в дошкольных учреждениях
  - D) воспитание в школе
23. **Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности- это**
- A) семья
  - B) дошкольное учреждение
  - C) кружки и секции
  - D) школа
24. **Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников - это**
- A) психическая депривация
  - B) девиантное поведение
  - C) педагогическая запущенность
  - D) трудновоспитуемость
25. **Специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования - это**
- A) родительский пример и авторитет
  - B) подражание
  - C) идентификация
  - D) отношение
26. **Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям – это \_\_\_\_\_ семейного воспитания.**
- A) основа
  - B) фактор
  - C) условие
  - D) принцип
27. **Постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи – это \_\_\_\_\_ семейного воспитания.**
- A) особенности
  - B) принцип
  - C) условие
  - D) закономерность
28. **Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность - это**
- A) авторитарное воспитание
  - B) соперничество
  - C) попустительство
  - D) сотрудничество
29. **Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка - это**
- A) семья
  - B) друзья

С) воспитатель в детском саду

Д) детский коллектив

**30. Наука, разрабатывающая систему общих принципов и способов познания, выступающая для семейной педагогики теоретической основой осмысления опыта домашнего воспитания, научных трудов в этой области и создания на этой основе педагогических концепций, - это**

А) философия

В) социология

С) демография

Д) история