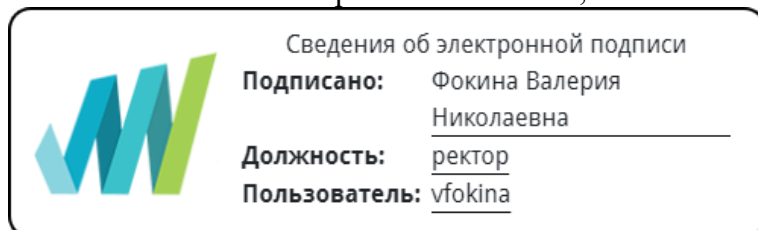


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности

Компетенция формируется дисциплинами:

Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	8 семестр
--	-----------

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Раскройте основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
2. Покажите разницу между предметными, личностными и метапредметными результатами в основном общем образовании
3. Раскройте сущность основных подходов к модернизации содержания общего образования: знаниевого, деятельностного, культурологического, компетентностного.
4. Опишите характеристики основных парадигм модернизации содержания общего образования: знаниевой, развивающей, деятельностной.
5. Раскройте современные принципы отбора содержания общего образования и его модернизации.
6. Раскройте критерии оценки отбора содержания общего образования и его модернизации.
7. Определите сущность понятия «примерная основная образовательная программа» и дайте анализ его содержания.
8. Раскройте требования к разработке примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Раскройте общие требования к результатам реализации основных образовательных программ.
10. Раскройте основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
11. Раскройте специфику личностных характеристик («портрета») выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.
12. Разъясните сущность и содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.

13. Разъясните особенности метапредметных результатов обучающихся – выпускников основных образовательных программ общего (школьного) образования.
14. Разъясните содержание предметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.
15. Дайте сравнительный анализ содержания предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.
16. Раскройте состав примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
17. Дайте сравнительную характеристику «портретов» выпускников образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.
18. Проанализируйте и покажите особенности личностных характеристик выпускников образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, представленных в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах.
19. Обоснуйте содержание личностных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
20. Дайте характеристику метапредметных результатов обучающихся, которые освоили основные образовательные программы общего (школьного) образования.
21. Покажите специфику предметных результатов обучающихся, освоивших основные образовательные программы общего (школьного) образования.
22. Охарактеризуйте содержание предметных областей знаний в основных образовательных программах разных уровней общего (школьного) образования.
23. Обоснуйте целевое предназначение обязательной части основной образовательной программы общего (школьного) образования.
24. Раскройте структуру той части основной образовательной программы общего (школьного) образования, которую формируют участниками образовательных отношений.
25. Дайте содержательную характеристику разделов основной образовательной программы общего (школьного) образования.
26. Раскройте цель, особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.
27. Обоснуйте специфику реализации дополнительных предпрофессиональных программ в системе общего (школьного) образования.
28. Покажите на конкретном примере передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня начального общего образования.
29. Раскройте на конкретном примере практику разработки основной образовательной программы уровня основного общего образования.
30. Продемонстрируйте передовой опыт разработки основной образовательной программы уровня среднего общего образования (на конкретном примере).
31. Раскройте методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований в образовании;
32. Разъясните стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;
33. Определите перечень специалистов образовательной организации, с которыми вы будете взаимодействовать по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся
34. Разъясните формы проведения оценочных процедур результатов освоения образовательной программы обучающимися начальной школы

35. Разъясните формы проведения оценочных процедур результатов освоения образовательной программы обучающимися основной школы
36. Разъясните формы проведения оценочных процедур результатов освоения образовательной программы обучающимися средней школы
37. Поясните какого рода корректировку учебной деятельности вы будете осуществлять, исходя из данных контроля образовательных результатов

Тестовые задания

1. В начале XXI в. в системе российского общего образования стал активно формироваться подход, который оказал влияние на проектирование содержания образования и его модернизацию. Этот подход получил название _____.
компетентностный

2. Требования, на основе которых происходит отбор содержания общего образования и его модернизация, называются _____
принципы

3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации - это
образовательная программа
примерная основная образовательная программа
адаптированная образовательная программа
объектная образовательная программа

4. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы – это
субъектная основная образовательная программа
примерная основная образовательная программа
адаптированная образовательная программа
образовательная программа

5. В соответствии со ст. 11 ФЗ-273 федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:
--

	единство образовательного пространства Российской Федерации
	единство образовательного пространства стран независимых государств (СНГ)
	преемственность основных образовательных программ
	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

<p>6. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это</p>
федеральный государственный образовательный стандарт

7. Укажите соответствие между названиями образовательных программ и их определениями	
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
Примерная основная образовательная программа	учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

8. Педагогам в ходе разработки программы необходимо учесть следующее:	
	виды основных образовательных и дополнительных программ
	систему используемых педагогических технологий, а также методический и дидактический комплекс
	систему образовательной работы с детьми, предусматривающей различные формы работы

9. Верны ли данные утверждения?	
А) Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.	
В) Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

10. Образовательная программа дошкольной организации состоит из:	
	обязательной части, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом
	части, формируемой участниками образовательного процесса

11. Специфика _____ дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательной организации.	
стандарта	

12. Обязательная часть образовательной программы дошкольной организации должна содержать следующие разделы:	
	пояснительную записку и организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении
	содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей и примерную программу коррекционной работы
	планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы и систему психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов
	раздел, раскрывающий особенности педагогики старшего дошкольного возраста.

13. Примерная основная _____ программа дошкольного образования, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования .	
образовательная	

14. Верны ли данные утверждения? Основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна:	
А) Соответствовать нормативным правовым документам, действующим в сфере дошкольного образования.	
В) Выступать как общественный договор в качестве инструмента реализации целей дошкольного образования в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

15. _____ развитие - развитие дошкольника, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и т.д.	
	Социально-коммуникативное
	Познавательное
	Речевое

16. Примерная основная образовательная программа включает разделы: _____. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	целевой
	содержательный
	организационный
	гlossарий

17. _____ развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.	
	Физическое

18. Планируемые результаты освоения воспитанниками дошкольных образовательных организаций образовательных программ называются	
	целевые показатели
	целевые предсказатели
	целевые ориентиры
	целевые нормативы

19. Развитие личности, мотивации и способностей детей в дошкольных образовательных организациях в различных видах деятельности охватывает пять	
--	--

основных структурных единиц, определенных направлений развития и образования детей, которые получили название	
	образовательные области
	воспитательные области
	развивающие области
	коррекционные области

20. Описание в федеральных государственных образовательных стандартах личностных характеристик выпускника соответствующего уровня школьного образования называется	
	«портрет»
	«профиль»
	«модель»
	«проект»

21. Личностные, метапредметные и предметные – это совокупность	
	показателей результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
	требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
	критериев оценки результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования
	признаков результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования

22. В системе общего образования функционируют следующие федеральные государственные образовательные стандарты, которые являются основной для разработки основных образовательных программ	
	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
	федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
	федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования
	федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования

23. В структуре основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования имеются следующие разделы:	
	целевой
	содержательный
	методический

	организационный
--	-----------------

24. Образовательными организациями общего (школьного) образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются следующие образовательные программы:	
	основные образовательные программы
	примерные образовательные программы
	дополнительные общеразвивающие программы для детей
	дополнительные предпрофессиональные программы

25. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего (школьного) образования, выражаются в:	
	личностных результатах
	общественных результатах
	метапредметных результатах
	предметных результатах

26. Верны ли определения?	
А) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется только на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов	
В) Разработка основных общеобразовательных (школьных) программ осуществляется на основе требований соответствующих федеральный государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных образовательных программ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

27. Верны ли определения?	
А) В основной общеобразовательной программе должна быть только обязательная часть	
В) В основной общеобразовательной программе должна быть только часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

28. Верны ли определения?	
А) В основной общеобразовательной программе должны быть целевой, содержательный и организационный разделы	
В) В основной общеобразовательной программе должны быть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет