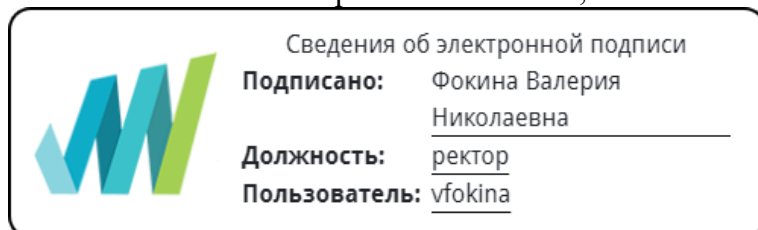


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в  
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,  
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  
потребностями**

ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей

ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.

Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция формируется дисциплинами:

Психология	3 семестр
------------	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Определите роль и функции эмоций и чувств в жизни человека.
2. Поясните сущность мышления как психологического феномена.
3. В чем связь умственного развития и интеллекта человека.
4. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка естественного развития дошкольника?
5. Какова методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции?
6. Какие применяются методики решения педагогических задач, направленных на коррекцию межличностного взаимодействия детей разных возрастов в группах?
7. В чем специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения?
8. Какие существуют эффективные способы психолого-педагогической поддержки младших школьников в период их адаптации к школе?
9. Каковы методики коррекции у детей страхов и школьной тревожности?

10. Почему у ребенка – дошкольника наблюдается желание учиться в школе, а у учащегося младших классов на определенном этапе оно пропадает или резко снижается?
11. Какие психические новообразования и трудности характерны для подросткового возраста?
12. В каких случаях может применяться психолого-педагогическая поддержка развития подростков?
13. В чем состоит роль различных технологий психолого-педагогической поддержки развития подростков?
14. Каковы психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов?
15. Почему возникает социально-педагогическая запущенность в детском возрасте?
16. Что включает комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей?
17. Каковы принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей?
18. Каковы причины и факторы девиантного поведения обучающихся?
19. Что включает диагностика девиантного поведения?
20. Какие существуют пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков?
21. Как на практике решаются педагогические задачи в условиях девиантного поведения школьников?

#### Тестовые задания:

В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает	
+	возбуждать
	затормаживать
	реагировать
	передавать

_____ - особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт.
Интегрированность

Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул	
+	С.Л. Рубинштейн
	К. Изард
	В.А. Иванников
	Л.С. Выготский

Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются	
+	низшими
	астеническими
	стеническими
	высшими

Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются	
+	высшими
	астеническими

	стеническими
	низшими

Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется	
+	интересом
	весельем
	удивлением
	счастьем

Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется	
+	радостью
	удивлением
	счастьем
	интересом

Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется	
+	удивлением
	счастьем
	радостью
	интересом

Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, называется	
+	страданием
	страхом
	отвращением
	гневом

Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности, называется	
+	гневом
	страданием
	отвращением
	презрением

Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта, называется	
+	отвращением
	стыдом
	презрением
	страхом

Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и	
--	--

поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства, называется	
+	презрением
	отвращением
	стыдом
	страхом

Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей, называется	
+	страхом
	отвращением
	стыдом
	презрением

Отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике, называется	
+	стыдом
	отвращением
	презрением
	страхом

_____ - специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей.	
Рецептор	

Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется	
+	реакцией
	иррадиацией
	действием
	отражением

Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется	
+	анализатором
	рецептором
	сенсором
	аффлектором

Понятие «эфферентный» означает процесс	
+	направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела
	направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу
	связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
	восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей

Понятие «сенсорный» означает	
+	связь с органами чувств
	связь с дистантными рецепторами
	зрительное восприятие

	главенствующую роль тактильных рецепторов
--	---

_____ - качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме..	
Модальность	

Кожная чувствительность – это _____ .	
осязание	

_____ - вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха.	
Обоняние	

Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях есть	
+	мышление
	ощущение
	восприятие
	воображение

В осуществлении процессов мышления принимает участие	
+	вся кора головного мозга
	затылочная часть головного мозга
	височные доли
	головной и спинной мозг

Мышление в психологической структуре личности относится к психическим	
+	процессам
	свойствам
	состояниям
	образованиям

К логическим формам мышления относятся	
+	понятия, суждения, умозаключения
	наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое
	индукция и дедукция
	анализ, синтез, сравнение

К основным видам мышления относятся	
+	наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое
	понятия, суждения, умозаключения
	индукция и дедукция
	анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация

По характеру решаемых задач различают виды мышления	
+	теоретическое, практическое
	вербальное, наглядное
	творческое, критическое
	наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое

По степени рефлексии различают виды мышления	
+	интуитивное, рациональное
	теоретическое, практическое
	творческое, критическое
	наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое

Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями, называется	
+	словесно-логическим
	абстрактно-логическим
	наглядно-действенным
	наглядно-образным

Период становления ребенка полноценным членом общества, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости, называется	
+	детство
	отрочество
	юность
	молодость
Определенная степень развития индивида, для которой характерны закономерные физиологические и психологические изменения, связанные со становлением личности, особенностями ее деятельности, общения и воспитания, называется	
+	возраст
	эпоха
	уровень
	период
Когнитивная область развития включает в себя изменения в	
+	восприятии
	самооценке
	потребностях
	поведении
Психосоциальная область развития включает в себя изменения в	
+	самооценке
	памяти
	восприятию
	мышлению
Социальный фактор развития психики ребенка включает в себя	
	идеологию
	темперамент
	задатки
+	способности

**К психосоциальному развитию относятся особенности развития**

**самосознания**

мышления

восприятия

мозга

**Морфологическое и функциональное состояние организма ребенка определяет**

его объективную готовность к школе

**его субъективную готовность к школе**

внутреннюю позицию школьника

ведущую деятельность школьника

**Система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как внутренняя потребность, называется**

**внутренней позицией школьника**

ведущей деятельностью  
физическим развитием  
специальной готовностью

**Способность занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками называется \_\_\_\_\_ готовностью**

**социальной**  
мотивационной  
физической  
специальной

**Умения читать, считать, писать входят в понятие \_\_\_\_\_ готовность к школе**

**специальная**  
социальная  
когнитивная  
мотивационная

**Умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью называется**

**планированием**  
контролем  
мотивацией учения  
уровнем развития интеллекта