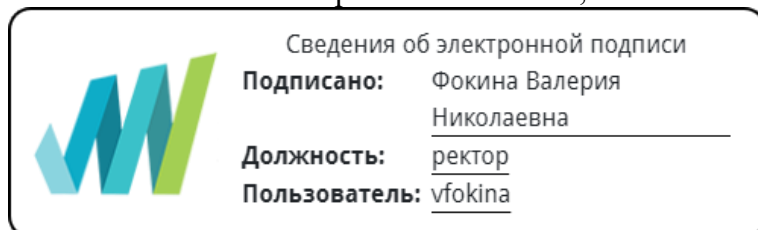


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.

ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями

ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся

Компетенция формируется дисциплинами:

| | |
|---------------------|-----------|
| Общая педагогика | 8 семестр |
| Семейная педагогика | 6 семестр |

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Разъясните специфику методики взаимодействия взрослых и учащихся в ходе проектной деятельности.
2. Докажите важность обучения, в процессе которого создаются условия для включенности учащихся во взаимодействие (сотрудничество) с субъектами педагогического процесса, в принятие различных решений.
3. Докажите, что процесс развития сетевого взаимодействия в образовательных организациях повышает эффективность образовательной деятельности.
4. Разъясните психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательной организации
5. Охарактеризуйте современные формы взаимодействия школы и семьи с позиции применения форм онлайн коммуникации.
6. Особенности взаимодействия педагога с семьей в зарубежных странах: назовите 2-3 направления деятельности, которое вы могли бы использовать в процессе собственной педагогической деятельности.
7. Дискуссионные методы организации взаимодействия педагога с родителями: покажите эффективность их для родителей и сложность для педагога.
8. В вальфдорской педагогике предполагается, что родитель с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации становится активным участником педагогического процесса: какие формы коммуникаций с родителями вы бы взяли в свою педагогическую деятельность и почему?.

9. Обоснуйте термин социальное партнерство в условиях современного российского образования и докажите его значимость;
10. Какими характеристиками должен обладать наставник в образовательной организации
11. Приведите примеры эффективных практик индивидуального наставничества.
12. Направление «дети учат детей» возможно рассматривать как наставничество? Докажите.
13. Командное взаимодействие является одним из условий эффективного управления организацией: докажите, почему?
14. Какие существуют модели командного взаимодействия в образовательной организации.
15. Назовите причины профессионального выгорания у педагогов.
16. Каковы меры профилактики профессионального выгорания в школе.

Тестовые задания

| | |
|--|--------------------------|
| Специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Он подразумевает наличие взаимной деятельности учителя и ученика - | |
| + | педагогический процесс |
| | воспитательная работа |
| | цель школьной педагогики |
| | функция управления |

| | |
|--|--|
| Объединение усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей - это | |
| + | сущность взаимосвязи детского сада и семьи |
| | содержание взаимозависимости |
| | стратегия семьи |
| | тактика дошкольного учреждения |

| | |
|---|----------------|
| Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, - это | |
| + | сотрудничество |
| | понимание |
| | дополнение |
| | зависимость |

| | |
|---|-----------------|
| Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения, - это | |
| + | взаимодействие |
| | коммуникация |
| | сотрудничество |
| | взаимоотношение |

| |
|--|
| Определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой |
|--|

| | |
|---|--------------------------|
| взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих, - это | |
| + | результат взаимодействия |
| | уровень взаимоотношений |
| | подчинение |
| | договоренность |

| | |
|---|---|
| Личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье - это | |
| + | главное в контексте «семья - дошкольное учреждение» |
| | цель обучения |
| | цель семейной педагогики |
| | цель общения |

| | |
|--|---------------------|
| Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми и педагогами, родителями - это значит придать дошкольному учреждению | |
| + | открытость внутрь |
| | открытость наружу |
| | определенный статус |
| | статус автономности |

| | |
|--|---------------------------------|
| Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада - это | |
| + | открытость детского сада внутрь |
| | цель педагогического всеобуча |
| | задача педагога |
| | цель дошкольного учреждения |

| | |
|---|------------------------------------|
| Наличие у воспитателя определенных педагогических взглядов и убеждений, коммуникативных навыков и умений, установки на эмоционально-положительное отношение не только к ребенку, но и к родителям, коллегам - это | |
| + | социально-психологическая культура |
| | подготовленность |
| | коммуникативная культура |
| | педагогический такт |

| | |
|---|----------------------------|
| Способы, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию, но которые не обижают, не унижают, не вызывают оборонительной реакции, - это | |
| + | позитивные способы общения |
| | способы убеждения |
| | способы принуждения |
| | коммуникативные навыки |

| | |
|---|---------------------------|
| Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, - это | |
| + | дифференцированный подход |
| | индивидуальный подход |
| | индивидуализация |
| | организация |

| | |
|---|---------------------------------|
| Открытость детского сада влияниям микросоциума, своего микрорайона, готовность сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. - это | |
| + | открытость детского сада наружу |
| | доступность детского сада |
| | открытость детского сада внутрь |
| | универсальность |

| | |
|---|---|
| Социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка и целям его всестороннего воспитания - это | |
| + | нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль |
| | направленность семьи |
| | мировоззрение семьи |
| | задачи воспитания |

| | |
|---|--------------------------|
| Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации, - это | |
| + | педагогическая рефлексия |
| | компетентность |
| | педагогические знания |
| | готовность к воспитанию |

31. _____ воспитание - это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность

Авторитарное

| | |
|--|--|
| 32. Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием | |
| биологическая функция семьи | заключается в уходе матери за здоровьем ребенка |
| репродуктивная функция семьи | заключается в биологическом воспроизводстве и сохранении потомства, продолжении человеческого рода |
| воспитательная функция семьи | заключается в духовном воспроизводстве населения |

33. Вид неправильного воспитания, которое проявляется в недостатке внимания к детям со стороны

| | |
|------------------|---------------------------|
| родителей, - это | |
| | гипопротекция |
| | гиперпротекция |
| | эмоциональное отвержение |
| | противоречивое воспитание |

34. Органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения - это

- особенность семейного воспитания
- особенность обучения
- особенность развития личности
- задачи семьи**

35. сходные положения, предписывающие постоянство и последовательность действий взрослых при различных условиях и обстоятельствах, - это

- принципы**
- нормы
- функции
- задачи

36. Практические рекомендации, которыми следует руководствоваться всегда и везде, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности, - это

- принципы воспитания
- требования воспитания**
- задачи воспитания
- традиции

37. Принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам - это

- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка**
- биологическая функция ребенка
- естественная потребность
- необходимость

38. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности - это

- принцип гуманности
- принцип субординации**
- принцип доверия
- принцип взаимопонимания

39. Развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью – это принцип

- планомерности, последовательности, непрерывности**
- целеполагания
- комплексности
- системности

40. Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания – это принцип

- комплексности и систематичности
- целеполагания**
- последовательности
- закономерности

41. Правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха - это

- режим**
- расписание
- гигиена
- задача родителей

42. Сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии - это

- выполнение режима**
- соблюдение расписания
- соблюдение правил гигиены
- цель физической подготовки

43. Тип семейных отношений, характеризующийся тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер, - это

- диктат
- соперничество
- угроза
- доминирование

44. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными - это

- мирное существование на основе невмешательства
- независимость
- отчужденность
- обособленность

45. Тип семейных отношений, характеризующийся балансом любви, уважения и требовательности к ребенку, - это

- сотрудничество
- независимость
- диктат
- опека

46. Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения - это

- традиции
- нормы
- требования
- предания

47. Непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений -

- обычаи
- традиции
- нормы
- правила

| | |
|---|---|
| 48. Установите соответствие между типологией мам и их характерными чертами | |
| тревожная мама | вся во власти того, что ей постоянно мнится по поводу здоровья ребенка; во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов |
| тоскливая мама | вечно всем недовольна; она напряжена мыслями о себе, своем будущем; ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью |
| уверенная и властная мама | твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе |
| спокойная уравновешенная мама | всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра |
| 49. Установите соответствие между типологией пап и их характерными чертами | |
| тревожный папа | во всем видит угрозу благополучию ребенка; тревожность и мнительность отца создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов |
| тоскливый папа | вечно всем недоволен; напряжен мыслями о себе, своем будущем; его беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором он видит обузу, преграду на пути к возможному счастью |
| уверенный и властный папа | твердо знает, что хочет от ребенка; жизнь ребенка спланирована им до его рождения, и от воплощения запланированного папа не отходит ни на йоту; ваяя ребенка по идеальной модели, папа подавляет его, |

| | |
|---|--|
| | стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем паче - к инициативе |
| спокойный уравновешенный папа | всегда все знает о своем ребенке; чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь; заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра |
| 50. Всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д., - это | |
| + | культура поведения |
| | педагогическая культура |
| | этика |
| | эстетика |
| 51. Верны ли определения? А) В методике обучения и воспитания учащихся основного общего образования следует особенно внимательно учитывать возрастные особенности подросткового возраста В) Методика воспитания учащихся в основном общем образовании должна направляться на развитие у них способности к социальному самоопределению Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-нет |
| + | А- да, В- да |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |
| 52. Учет дифференцированного отношения учащихся к учебным предметам, специфики профильного обучения, практико-ориентированный подход в преподавании, погружение учащихся в интересные для них формы деятельности – это признаки методики обучения на уровне | |
| | начального общего образования |
| | основного общего образования |
| + | среднего общего образования |
| 53. Укажите соответствие | |
| в методике обучения на уровне среднего общего образования целесообразно применять | дискуссионные, игровые, тренинговые методы |
| в методике воспитания старшеклассников целесообразно применять | методы самоопределения, выбора профессии, определения жизненных планов, поиска способов и средств их реализации |
| в методике обучения и воспитания школьников старших классов целесообразно применять | методы формирования личной идентичности и чувства взрослости |
| 54. Верны ли определения? А) В образовательной организации создаются необходимые условия для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья В) В образовательной организации создаются необходимые условия для адаптации основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Подберите правильный ответ | |
| | А-да, В-нет |
| + | А- да, В- да |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |
| _55. _____ рефлексия – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру и конкретной ситуации | |
| Педагогическая | |
| 56. Верны ли утверждения? А) Взаимодействие – это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями, это деятельность, общение В) Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения Подберите правильный ответ | |

| | |
|---|-------------------------------|
| + | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| 57. _____ - вид неправильного воспитания по типу Золушки, создающее ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье | |
| + | Эмоциональное отвержение |
| | Противоречивое воспитание |
| | Гипопротекция |
| | Потворствующая гиперпротекция |
| 58. _____ - вид неправильного воспитания, которое возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой - по типу эмоционального отвержения | |
| + | Противоречивое воспитание |
| | Гипопротекция |
| | Доминирующая гиперпротекция |
| 59. Верны ли определения? | |
| А) Вид неправильного воспитания, которое проявляется в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля, – это доминирующая гиперпротекция | |
| В) Вид неправильного воспитания, которое сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающим – это доминирующая гиперпротекция | |
| Подберите правильный ответ | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| + | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |
| 60. Верны ли утверждения? | |
| А) Отсутствие нормального психологического климата в семье – фактор негативного семейного воспитания | |
| В) Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье – фактор негативного семейного воспитания | |
| Подберите правильный ответ | |
| + | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |