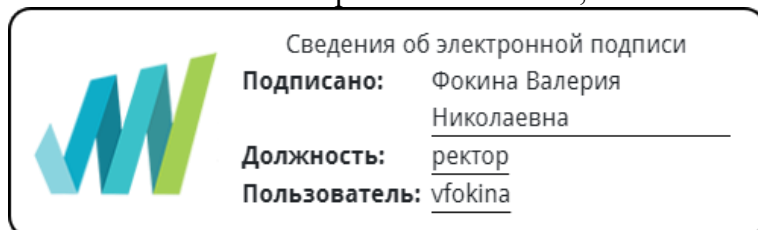


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-1. Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ПК-1. Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики

ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения

ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей.

Компетенция формируется дисциплинами:

Основы специальной педагогики и психологии	9 семестр
Основы индивидуальной и групповой психотерапии	9 семестр
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	9 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Раскройте основные принципы методики контроля и оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на основе психолого-педагогического обследования их психического развития.
2. Раскройте основные принципы методики контроля и оценки результатов освоения учащимися общеобразовательной программы на разных уровнях школьного образования на базе результатов их психолого-педагогического обследования.
3. Раскройте алгоритм создания программы профилактики и коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками в образовательной организации дошкольного образования»
4. Какие условия необходимы для реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися?
5. Обоснуйте важность владения педагогами общего образования трудовым действием, направленным на объективную оценку знаний обучающихся с использованием тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

6. Обоснуйте необходимость владения педагогами общего образования педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с нарушениями развития.
7. Опишите метод психолого-педагогического диагностирования обучающихся общего образования «Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с дизонтогенезом».
8. Опишите «Формы, методы и условия получения общего образования обучающимися, имеющими особые образовательные потребности».
9. Опишите условия реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольных учреждений.
10. Опишите условия реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися начальной школы.
11. Опишите условия реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с учащимися средней школы.
12. Используя возможности педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного образования, опишите создание для осуществления дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
13. Используя возможности педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования, опишите создание для осуществления дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
14. Используя возможности педагогического процесса в образовательных организациях основного общего образования, опишите создание для осуществления дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
15. Используя возможности педагогического процесса в образовательных организациях среднего общего образования, опишите создание для осуществления дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития обучающихся.
16. Проанализируйте актуальные проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся.
17. Раскройте основные процедуры и методы групповой работы в процессе организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
18. Раскройте основное содержание работы медико-психолого-педагогической комиссии.
19. Опишите методику психодиагностического обследования ребенка с проблемами в развитии.
20. Опишите параметры качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка

Тестовые задания

1. Для обучения детей, страдающих _____, применяются специальные методы, направленные на развитие познавательной деятельности, на формирование звукового и морфологического анализа и смысловой стороны речи.
 - А) алалией
 - В) олигофренией
 - С) слабоумием

2. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно соответствовать следующим принципам: 1) оно должно быть системным; 2) оно должно организовываться с учетом возраста; 3) диагностические задания должны быть доступны для ребенка; 4) при обследовании необходимо выявить не только актуальные знания, но и его потенциальные возможности в виде «зоны ближайшего развития»; 5) необходима строгая научность в подборе диагностических заданий для каждого возрастного этапа; 6) при обработке и интерпретации результатов необходимо дать их качественную и количественную характеристику
- A) 1,2,3,4,5,6
B) только 1,2,3
C) только 3,5,6
D) только 1,5,6
3. Основной целью психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития является выявление структуры нарушения психической деятельности для
- A) определения оптимальных путей коррекционной помощи
B) постановки диагноза
C) ведения статистического учета
4. _____ к изучению развития психики ребенка, осуществляемое группой специалистов, предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения
- A) Комплексный подход
B) Системный подход
C) Динамический подход
5. _____ к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- A) Системный подход
B) Динамический подход
C) Комплексный подход
6. _____ к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка
- A) Динамический подход
B) Системный подход
C) Комплексный подход
7. Принцип диагностики нарушенного развития, который опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка, - это _____
- A) выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

- B) динамический подход
- C) системный подход
- D) комплексный подход

8. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) отношение к ситуации обследования и заданиям; 2) способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; 3) соответствие действий ребенка условиям заданий, характеру экспериментального материала и инструкциям

- A) 1,2,3
- B) только 1 и 2
- C) только 1 и 3
- D) только 2 и 3

9. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: 1) продуктивное использование помощи взрослого; 2) умение выполнять задание по аналогии; 3) отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений

- A) 1,2,3
- B) только 1 и 2
- C) только 1 и 3
- D) только 2 и 3

10. Качественный анализ результатов психодиагностики _____ количественной оценки результатов отдельных психодиагностических заданий

- A) не исключает
- B) исключает
- C) не предусматривает

11. Для предотвращения появления вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременное включение ребенка в коррекционное обучение _____

- A) необходимо выявить отклонение в развитии как можно раньше
- B) надо выявить отклонение в развитии, не связывая это с возрастом ребенка
- C) надо выявить отклонение в развитии в более позднем возрасте

12. Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены на основе: 1) диагностики; 2) определения прогнозов психического развития; 3) оценки потенциальных возможностей ребенка

- A) 1,2,3
- B) только 1
- C) только 2

13. На _____ этапе психолого-педагогического изучения ребенка специалистами изучается документация, собираются сведения о ребенке путем опроса родителей и

педагогов

- A) первом
- B) втором
- C) третьем

14. Семейный анамнез включает: 1) анализ данных о семье ребенка и наследственности;
2) описание состава семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи;
3) описание характерологических особенностей родителей; 4) фиксирование психических, неврологических, хронических соматических заболеваний родственников, патологические особенности их физического облика

- A) 1,2,3,4
- B) только 1 и 2
- C) только 1 и 3
- D) только 1 и 4

15. Семейно-бытовые условия, в которых проживает ребенок, место и характер работы родителей (наличие производственной вредности и длительности работы с ней) – все это относится к _____

- A) семейному анамнезу
- B) медицинскому анамнезу
- C) личному анамнезу

16. Личный анамнез ребенка включает: 1) описание особенностей протекания беременности; 2) описание особенностей протекания родов; 3) фиксацию наличия врожденных пороков развития; 4) фиксацию перенесенных ребенком заболеваний; 5) описание условий воспитания ребенка до момента обследования

- A) 1,2,3,4,5
- B) только 1,2,3
- C) только 1,2,3,4
- D) только 3,4,5

17. Деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психолого-педагогического обследования – это

диагностика

18. Основными научными подходами к психолого-педагогической диагностике являются

- A) системный
- B) аксиологический
- C) адаптивный

D) социальный

19. К основным принципам системного подхода в психолого-педагогической диагностике относятся

- A) индивидуальность
- B) целостность
- C) структуризация
- D) множественность

20. Для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, создаются

психолого-медико-педагогические комиссии

21. На проведение психолого-педагогического обследования ребенка его родители (законные представители) дают свое информированное

согласие

22. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Диагноз	элемент психолого - педагогического обследования, представляющий собой синтез имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени
Диагностика	деятельность специалистов, направленная на выяснение индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью оценки их актуального состояния, определения прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психолого-педагогического обследования
Психолого-педагогическое обследование	профессионально подготовленный и приведённый, документированный процесс получения информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени

23. Целенаправленный процесс организации и осуществления педагогическими работниками образовательной организации воспитания и обучения в интересах обучающегося с нарушениями развития, семьи, общества и государства, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, - это

- A) психолого-педагогическая диагностика обучающихся
- B) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- C) психолого-педагогическое прогнозирование обучающихся

24. Целенаправленный процесс создания педагогическими работниками образовательной организации оптимальных условий для воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, осознанного выбора ими своего жизненного пути, - это
- A) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
 - B) психолого-педагогическая коррекция обучающихся
 - C) психолого-педагогическое обеспечение обучающихся
25. Для получения образования обучающимися с нарушениями развития в образовательных организациях общего образования создаются
- A) специальные условия
 - B) коррекционные условия
 - C) логопедические условия
 - D) реабилитационные условия
26. Получение образования обучающимися с нарушениями развития и их психолого-педагогическое сопровождение может происходить
- A) совместно с другими обучающимися
 - B) в отдельных группах и классах
 - C) в соответствующих органах управления образованием
 - D) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе адаптированных основных общеобразовательных программ
27. Установите соответствия между составляющими школьной готовности ребенка дошкольного возраста и их характеристиками
- | | |
|-----------------------|---|
| Физическая готовность | способность ребенка выдерживать физические нагрузки, связанные с длительным нахождением за партой, необходимостью держать пишущую ручку и (или) карандаш, осуществлять учебную деятельность на протяжении всего школьного дня |
| Социальная готовность | способность ребенка вступать в контакты (общение) с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи взаимодействия с окружающими, выполнять требования общепринятых отношений между людьми |
| Моральная готовность | сформированность основных нравственных качеств личности, прежде всего, честность, правдивость, ответственность, уважение окружающих |
28. В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями развития в общем образовании важно уметь разработать и помочь обучающемуся реализовать траекторию его развития, которая получила название _____.
- индивидуальная*
29. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании

призвано обеспечить уровень его умственного развития, свидетельствующий о сформированности у него такого вида готовности к школьному обучению, который получил название _____.

интеллектуальная

30. Получение образования обучающимися с нарушениями развития происходит в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основе основных общеобразовательных программ, которые называются _____.

адаптированными

31. Верны ли определения?

А) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются психолого-педагогическая диагностика педагогов и коррекционно-развивающие занятия с ними

В) Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с дизонтогенезом являются организация и осуществление эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися, создание во внеучебной деятельности обучающихся оптимальных условий для развития у них способностей

А) А-да, В-нет

В) А- да, В- да

С) А- нет, В- да

Д) А- нет, В- нет

32. Верны ли определения?

А) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании совместно с другими обучающимися запрещено

В) Получение образования обучающимися с нарушениями развития в общем образовании разрешено только в отдельных группах и классах

А) А-да, В-нет

В) А- да, В- да

С) А- нет, В- да

Д) А- нет, В- нет

33.. Верны ли определения?

А) Диагноз должен обладать свойствами достоверности, точности и субъективной оценкой педагогического работника

В) Достоверность диагноза определяется объемом и надежностью полученной при диагностике информации, профессиональными качествами педагогического работника

А) А-да, В-нет

В) А- да, В- да

С) А- нет, В- да

Д) А- нет, В- нет

34. Верны ли определения?

А) Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся

служит для их общего психолого-педагогического обследования, выявления и учета потенциальных возможностей, сильных и слабых сторон психики и личности

В) Общая психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся служит для выявления у обучающихся особых психических процессов, свойств, состояний, для углубленного психолого-педагогического изучения детей с признаками нарушений развития

- A) А-да, В-нет
- B) А- да, В- да
- C) А- нет, В- да
- D) А- нет, В- нет

35. Если девиантное поведение подростка проявляется в повышенной активности или пассивности, болтливости или замкнутости, импульсивности и непредсказуемости, то причиной его являются

- A) особенности отдельных психических процессов
- B) социально обусловленные качества личности
- C) низкая общая культура
- D) вредные привычки

36. Если девиантное поведение подростка проявляется в неорганизованности, лени, лживости, драчливости, грубости, озлобленности, агрессивности, жестокости, то причиной его могут быть

- A) социально обусловленные качества личности и характера
- B) особенности отдельных психических процессов
- C) негативное отношение к нравственным нормам
- D) вредные привычки

37. Если девиантное поведение ребенка выражается в неопрятности, необязательности, невыполнении заданий, уходе из дома, конфликтах со взрослыми и сверстниками, то его причина

- A) негативное отношение к нравственным нормам и правилам
- B) социально обусловленные качества личности и характера
- C) вредные привычки
- D) особенности отдельных психических процессов

38. Ребенок, оказывающий активное сопротивление воспитанию, проявляющий негативизм к педагогическому процессу, создающий конфликтные ситуации, отнесен к категории

- A) трудновоспитуемых
- B) педагогически запущенных
- C) социально запущенных
- D) психологически неустойчивых

39. Ребенок, уровень невоспитанности которого выражен в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, отнесен к категории

- A) педагогически запущенных
- B) социально запущенных
- C) трудновоспитуемых
- D) психологически неустойчивых

40. Ребенок, у которого отсутствуют профессиональная направленность, полезные умения и навыки, резко сужена сфера социальных интересов, отнесен к категории

- A) социально запущенных
- B) педагогически запущенных
- C) трудновоспитуемых
- D) психологически неустойчивых

41. Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам
- А) гармонического варианта психической незрелости
 - В) возбудимого варианта дисгармонического инфантилизма
 - С) психологически неустойчивым
 - Д) педагогически запущенным
42. Если у детей и подростков на первый план в поведении выходят горячность, легкая взрывчатость, драчливость, то их можно отнести к
- А) возбудимому варианту дисгармонического инфантилизма
 - В) гармоническому варианту психической незрелости
 - С) психически неустойчивым
 - Д) педагогически запущенным
43. В воспитательно-профилактической и коррекционной работе следует использовать различные формы, способы и стратегии в зависимости от конкретного случая, – утверждается правилом
- А) гибкости
 - В) системности
 - С) причинности
 - Д) системности
44. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка, – утверждается правилом
- А) индивидуального подхода
 - В) правило гибкости
 - С) правило причинности
 - Д) правило превентивности
45. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды, – утверждается правилом
- А) системности
 - В) гибкости
 - С) индивидуального подхода
 - Д) превентивности
46. Всегда легче предупредить, чем исправить, – утверждается правилом
- А) превентивности
 - В) индивидуального подхода
 - С) системности
 - Д) причинности
47. В деле обеспечения эффективной деятельности школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков самое важное направление
- А) прогнозирование явления
 - В) предупреждение явления
 - С) систематизация явления
 - Д) дифференциация явления
48. Умение проводить диагностическую работу относится к критерию
- А) процессуальному
 - В) когнитивному
 - С) действенно-практическому
 - Д) психолого-педагогической комфортности отношений
49. Умение выстраивать отношения с детьми и их родителями на основе доверия, взаимопонимания, творческого диалога относится к критерию
- А) психолого-педагогической комфортности отношений
 - В) процессуальному
 - С) когнитивному
 - Д) действенно-практическому

50. Из перечисленного: 1) неуспеваемость; 2) низкая самооценка; 3) опережение возрастной нормы развития; 4) оригинальность мышления; 5) нестандартное восприятие образного материала; 6) отставание в учебе; 7) отклоняющееся поведение – признаками, характеризующими понятие «нестандартные дети», являются

- A) 3, 4, 5
- B) 1, 2, 6
- C) 7, 1, 6
- D) 1, 6, 7