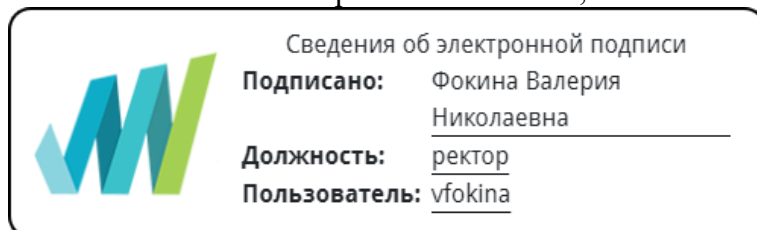


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ
профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися**

ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

Компетенция формируется дисциплинами:

Основы специальной педагогики и психологии	9 семестр
Основы индивидуальной и групповой психотерапии	9 семестр
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	9 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. В чем заключаются цель и задачи психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании?
2. Каковы требования комплексного подхода к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся?
3. В чем особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся в общем образовании?
4. Каковы способы проектирования и обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в общем образовании?
5. Какие оптимальные условия необходимо создавать в образовательной организации общего образования для развития у обучающихся высших психических функций?
6. Каким образом следует совершенствовать эмоционально-волевые процессы у обучающихся в ходе психолого-педагогической коррекции нарушений их развития?
7. Какими способами необходимо формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности?
8. Каковы формы, методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, имеющих нарушения развития?
9. Какие существуют способы оказания помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями развития в их воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья?
10. Почему особенно сейчас наиболее важным является повышение педагогической культуры педагогических работников системы общего образования?

11. В чем заключаются особенности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития?
12. Какова специфика коррекции у обучающихся нарушений опорно-двигательного аппарата?
13. Какие методики коррекции развития детей с аутизмом и аутоподобными состояниями являются наиболее эффективными?
14. В чем особенности коррекционной работы поведенческой сферы личности мальчиков и девочек подросткового возраста?
15. Каким образом следует организовать коррекционную работу с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию?
16. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «закрытая группа», «гештальт-группы», «история психодрамы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «малые психотерапевтические группы», «развитие психодрамы», «группы встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
18. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «большие психотерапевтические группы», «методики поведения ведущего», «эффективность групповой психотерапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «принципы групповой психотерапии», «развитие групп встреч», «фединг». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
20. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «противопоказания для занятий групповой психотерапией», «принципы поведения ведущего», «принципы гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «роли в групповой психотерапии», «спонтанность», «техника гештальт-терапии». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
22. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «нормы в групповой психотерапии», «фазы развития психодрамы», «история групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «обязанности членов группы», «техника психодрамы», «техника занятий групп тренинга умений».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гомогенная группа», «инсайт», «группы тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
26. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «гетерогенная группа», «принципы группового анализа», «развитие групп тренинга умений». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

27. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «открытая группа», «групповой анализ», «иммерсия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
28. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «типы поведения в группе», «методика психодрамы», «систематическая десенсибилизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
29. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «этапы группового процесса», «катарсис», «техника занятий в группах встреч». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
30. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «психодрама», «аналитическая психотерапия», «история группового анализа». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
31. Приведите по 2 примера к понятиям, относящимся к групповому процессу в психотерапии: «ролевая игра», «уровни общения в группах», «малые психотерапевтические группы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
31. Социальная адаптация в образовании: в чем сущность понятия.
32. Раскройте понятие и структура правового статуса, его законодательное закрепление.
33. Разъясните положения идеологического и доктринального обоснование прав человека: концепция естественных и неотъемлемых прав.
34. Какие права необходимо знать педагогу при сопровождении детей с особыми образовательными возможностями
35. Разъясните соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
36. Раскройте конституционные и иные права человека и гражданина.
37. Раскройте права индивида и коллективные права.
38. Покажите функциональные обязанности уполномоченного по правам человека в РФ и уполномоченного по правам человека в субъектах РФ.
39. Как происходит защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.
40. Опишите передовую практику профессиональной педагогической деятельности воспитателя в решении задач дошкольного образования.
41. Опишите оптимальные способы решения учебно-воспитательных задач в образовательном процессе начальной общеобразовательной школы.
42. Опишите порядок проведения, применяемые методы и методики, особенности анализа, обобщения и использования результатов в образовательном процессе.
43. Раскройте основные характеристики программ профилактической работы с обучающимися, применяемых в образовательной организации ... (наименование)».
44. Опишите основные проблемы освоения и применения современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития, основанных на знаниях закономерностей и тенденций развития зарубежной педагогической теории и практики.

Тестовые задания

1. Из перечисленного: 1) неуспеваемость; 2) низкая самооценка; 3) опережение возрастной нормы развития; 4) оригинальность мышления; 5) нестандартное восприятие образного материала; 6) отставание в учебе; 7) отклоняющееся поведение – признаками, характеризующими понятие «нестандартные дети», являются

- A) 3, 4, 5
- B) 1, 2, 6

C) 7, 1, 6

D) 1, 6, 7

2. Из перечисленного: 1) отставание в учебе; 2) отклоняющееся поведение; 3) низкая самооценка; 4) нестандартное восприятие образного материала; 5) своеобразное мировосприятие; 6) неуспеваемость; 7) отставание от возрастной нормы развития – признаками, характеризующими понятие «дети с задержкой развития», являются

A) 1, 2, 3, 6

B) 2, 4, 5, 7

C) 1, 4, 6, 7

D) 4, 1, 5, 6

3. Индивидуальной причиной задержки развития ребенка является

A) неблагоприятная наследственность

B) социальная запущенность

C) педагогическая запущенность

D) депривация

4. Из перечисленного: 1) социальная незрелость; 2) семейное воспитание; 3) социальная запущенность; 4) депривация; 5) дидактогения; 6) педагогическое общение; 7) нетерпеливость учителя и одноклассников – внешкольными причинами задержки развития ребенка являются

A) 1, 2, 3, 4

B) 4, 5, 6, 7

C) 2, 5, 6, 7

D) 1, 5, 6, 7

5. Из перечисленного: 1) семейное воспитание; 2) воспитанная беспомощность; 3) страх неудачи; 4) дидактогения; 5) необъективность учителя в общении; 6) депривация; 7) социальная незрелость – к школьным причинам задержки развития ребенка относятся

A) 2, 3, 4, 5

B) 4, 5, 6, 7

C) 1, 4, 6, 7

D) 1, 5, 6, 7

6. Школьный невроз проявляется в

A) независимости, непослушании, неуправляемости, грубости

B) активности, предприимчивости

C) энергичности, самостоятельности, изобретательности

D) занятии любимыми делами

7. Субъективными причинами отклонения в развитии являются

A) неверие ученика в собственные силы, синдром неудачника

B) чрезмерное давление на ученика со стороны учителя

C) настроенность учителя на стандартную методику преподавания

D) отсутствие специальных методик обучения нестандартных детей

8. Недостаточно развитые для школы дети – это дети, которые

A) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников

B) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели, и учеба им не по силам

C) ослаблены физически, часто болеют

D) выпадают по разным причинам из «средней школы»

9. Функционально не созревшие дети – дети, которые часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока

A) не созрели и учеба им не по силам

B) ослаблены физически, часто болеют

С) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников

Д) выпадают по разным причинам из «средней школы»

10. Ослабленные дети – это те, которые

А) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

В) образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников

С) выпадают по разным причинам из «средней школы»

Д) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба

им не по силам

11. Системно отстающие дети – это те, у которых

А) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии

нет

В) выпадают по разным причинам из «средней школы»

С) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба

им не по силам

Д) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

12. Нестандартные дети – это те, которые

А) выпадают по разным причинам из «средней школы»

В) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба

им не по силам

С) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

Д) все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии

нет

13. Депривированные семьей и школой дети – это те, которые

А) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях

В) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

С) часто не усваивают программу, т.к. функции организма пока не созрели и учеба

им не по силам

Д) выпадают по разным причинам из «средней школы»

14. Группа «сильных» учеников – это чаще всего те школьники, которые

А) легко учатся, не придают особенного значения оценкам – им интересно учиться

В) высокую оценку рассматривают как способ выделиться, показать свое

превосходство

С) «отличники поневоле» – вымуштрованные, запуганные родителями, которые дома тщательно проверяются

Д) «выпадают» по разным причинам из «средней школы»

15. Если при умственном напряжении ученик быстро утомляется, то он

относится к группе

А) слабых учеников

В) средних учеников

С) сильных учеников

Д) нестандартных учеников

16. Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены на основе: 1) диагностики; 2) определения прогнозов психического развития; 3) оценки потенциальных возможностей ребенка

А) 1,2,3

В) только 1

С) только 2

17. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое влияние на психическое развитие индивида, его потенциальные возможности с целью обеспечения его полноценного личностного и социального функционирования – это

А) психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

- В) психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
- С) психолого-педагогическое сопровождение нарушений развития

18. Основное требование к психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающегося заключается в _____ подходе.

комплексном

19. В воспитательно-профилактической и коррекционной работе следует использовать различные формы, способы и стратегии в зависимости от конкретного случая, – утверждается правилом

- А) гибкости
- В) системности
- С) причинности
- Д) системности

20. Любая мера помощи будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка, – утверждается правилом

- А) индивидуального подхода
- В) правило гибкости
- С) правило причинности
- Д) правило превентивности

21. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды, – утверждается правилом

- А) системности
- В) гибкости
- С) индивидуального подхода
- Д) превентивности

22. Всегда легче предупредить, чем исправить, – утверждается правилом

- А) превентивности
- В) индивидуального подхода
- С) системности
- Д) причинности

23. В деле обеспечения эффективной деятельности школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков самое важное направление

- А) прогнозирование явления
- В) предупреждение явления
- С) систематизация явления
- Д) дифференциация явления

24. Установите соответствие между принципами психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся и кратким содержанием заложенных в них требований

принцип единства
диагностики и коррекции

психолого-педагогическая диагностика и коррекция должны быть взаимодополняющими, а не исключающими процессами: в психолого-педагогической коррекции заложен огромный диагностический потенциал, а в психолого-педагогической диагностике – коррекционные возможности

принцип личностно-ориентированного подхода

при проведении психолого-педагогической коррекции нарушений развития необходимо ориентироваться не на отдельную нарушенную функцию или изолированное психическое явление, а на личность

обучающегося в целом

принцип субъектной активности

в процессе психолого-педагогической коррекции обучающийся рассматривается в качестве активного субъекта всех доступных ему видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.)

принцип деятельностного подхода

в ходе психолого-педагогической коррекции необходимо ориентироваться на ведущий вид деятельности ребенка определенного возраста

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с обучающимся

родителей (закланых представителей), педагогов, других близких обучающемуся лиц следует рассматривать в качестве участников психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка

25. Установите соответствие между группами коррекционных программ и их содержательной направленностью

программы комплексной структурной коррекции нарушений высших психических функций

сенсорная интеграция; комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация; кинезиотерапия; формирование процессов программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности

программы коррекции эмоционально-личностных и социально-коммуникативных деформаций

программы преодоления страхов и фобических реакций средствами арт-терапии; формирование базовой аффективной регуляции на основе гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы; арттерапевтические программы работы с детьми с ОВЗ; формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки; развитие самосознания и преодоление эмоционально-личностных проблем через психологическую сказку

программы формирования и закрепления социально приемлемых форм поведения в семье и общественных местах, навыков социального функционирования и самообслуживания

тренинг социального адаптирования, системная семейная терапия, терапия жизненной средой, АВА-терапия, кондуктивная терапия, эрготерапия

26. К основным направлениям психолого-педагогической коррекции дизонтогенеза относятся развитие у обучающихся

- А) высших психических функций
- В) психических познавательных процессов
- С) произвольной регуляции поведения
- Д) положительной мотивации к учебной деятельности

27. Верны ли определения?

А) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация комплексного подхода

В) Основным требованием к процессу психолого-педагогической коррекции нарушений развития у обучающихся в общем образовании является реализация деятельностного подхода

- А) А-да, В-нет
- В) А- да, В- да
- С) А- нет, В- да
- Д) А- нет, В- нет

28. Самовнушение – это

- А) внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
- В) внушение другому человеку свое мнение
- С) внушение группе лиц свое мнение
- Д) самостоятельная работа над учебником

29. Метод Куэ – это

- А) произвольное самовнушение
- В) произвольное самовнушение
- С) психологическая саморегуляция
- Д) аутогенная тренировка

30. К методам самовнушения относится

- А) медитация
- В) гетеросуггестия
- С) техника В.Е.Рожнова
- Д) метод Шарко

31. Точное название метода, предложенного Джекобсоном, - это

- А) прогрессивная мышечная релаксация
- В) психофизиологическая саморегуляция
- С) мышечная деконцентрация
- Д) саморегуляция мышечного тонуса

32. Под дифференцированной релаксацией Джекобсон понимал состояние

- А) противоположное психической активности
- В) психической активности
- С) двигательной активности
- Д) нервно-психического напряжения

33. Медитация – это

А) способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент

- В) навязчивая мысль, мотив, образ
- С) неспособность сосредоточиться на одной мысли
- Д) размышление над какой-либо проблемой

34. Измененное состояние сознания, являющееся результатом гипнотизации, характеризуется полной или частичной утратой самоосознания при способности поддерживать связь с гипнотезером (раппорт), а также выполнять достаточно сложные действия, - это

- А) транс
- В) медитация
- С) саморегуляция
- Д) аутотренинг

35. Интенсивное, проникающее в глубь, созерцание, погружение сознания в суть предмета, идеи, которое достигается путем сосредоточенности на одном и

устранении из сознания всех мешающих факторов как внешних, так и внутренних, - это

- A) медитация
- B) саморегуляция
- C) аутотренинг
- D) транс

36. Укажите соответствия

Когнитивная психотерапия	развитие поведенческого подхода в психотерапии, рассматривающего психические расстройства как опосредованные когнитивными структурами и актуальными когнитивными процессами, приобретенными в прошлом, то есть в качестве промежуточной переменной между стимулом и реакцией вводится мысль
Поведенческая психотерапия	направление в психотерапии, основанное на принципах бихевиоризма и рассматривающее психические расстройства как неэффективные формы поведения человека в процессе адаптации к существующим условиям
Экзистенциальная психотерапия	собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, “свободной воле” и ответственности в процессе психотерапии

37. Укажите соответствия

Легкий гипноз	пациент находится в легком дремотном состоянии, но может противостоять словесным внушениям
Средний гипноз	выраженная сонливость, мышечная слабость, пассивная подчиняемость внушению; ориентировка сохраняется, отмечается частичная постгипнотическая амнезия
Глубокий гипноз	характеризуется нарушением ориентировки и полной постгипнотической амнезией; пациент поддреживает раппорт только с гипнотизером; возможно внушение галлюцинаторных переживаний

38. Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет

- A) 10 человек
- B) 15 человек
- C) 20 человек
- D) 25 человек

39. Групповая психотерапия противопоказана больным

- A) психопатией возбудимого круга
- B) с обычными жизненными трудностями
- C) психастенией
- D) неврозами

40. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является

- A) разговорчивость
- B) эмпатия
- C) правдивость
- D) теплота

41. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является

- А) демократический
- В) авторитарный
- С) либеральный
- Д) попустительский

42. Группа встреч – это

- А) Терапевтическая психокоррекционная группа
- В) Группа тренинга умений
- С) Т - группа
- Д) Группа лиц, объединенных по социальному признаку

43. Нормы и правила сайнанон-группы исключают

- А) употребление алкоголя и наркотиков
- В) тяжелый физический труд
- С) самообслуживание
- Д) отсутствие лидера

44. Создателем психодрамы являлся

- А) Я.Морено
- В) К.Рудестам
- С) Н.П.Павлов
- Д) К.Роджерс

45. Одним из основных компонентов психодрамы является

- А) спонтанность
- В) катарсис
- С) фединг
- Д) иммерсия

46. В психодраматическом действии имеется

- А) настоящее
- В) прошлое
- С) будущее
- Д) и прошлое, и будущее, и настоящее

47. Психодрама в отличие от театра не поощряет

- А) хорошо продуманный сценарий
- В) импровизацию
- С) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы
- Д) спонтанность

48. Психодрама в отличие от театра поощряет

- А) спонтанность
- В) хорошо продуманный сценарий
- С) заранее подготовленное действие
- Д) заранее отрепетированное действие

49. Согласно теории межличностных отношений У. Шутца, выделяются следующие стадии группового процесса:

- А) включение
- В) контроль
- С) привязанность
- Д) только включение и контроль

50. Среди психокоррекционных групп выделяют группы:

- А) организационного развития или решения проблем
- В) подготовки руководителей и обучения межличностным умениям
- С) личного роста, терапевтические
- Д) только терапевтические и организационного развития или решения проблем

51. Формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации – это

Моделирование

52. Вмешательство руководителя, который помогает участникам группы посредством советов, обратной связи найти оптимальный выход из трудной ситуации, - это

Инструктаж

53. Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников, - это

Психодрама

54. Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С. Перлзом и его последователями, - это

гештальт-группа

55. Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, - это группа _____.

Встреч

56. Верны ли определения?

А) Открытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

В) Закрытая группа – психотерапевтическая группа, состав которой может изменяться в процессе групповой работы из-за ухода из группы одних участников и приема новых.

57. Подберите правильный ответ

А) А - да, В - да

В) А - да, В - нет

С) А - нет, В - да

Д) А - нет, В – нет

58. Основателем группового анализа является

А) С.Фоулкс

В) А.Адлер

С) К.Роджерс

Д) Я.Морено

59. На первом месте в групповом анализе стоит

А) анализ бессознательных ограничений

В) социальное влияние окружения

С) давление партнеров в группе

Д) самораскрытие

60. Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это

А) группа встреч

В) гештальт-группа

С) группа тренинга умений

Д) групповой анализ

61. Психологическое качество, проявляющееся в максимальном соответствии внутриличностных проявлений человека реальному течению жизненных событий, называется

А) аутентичностью

В) самореализацией

С) воздействием группы

Д) директивной психотерапией

62. Общие принципы работы сайнанон-групп были разработаны

- А) Ч.Дедериком
- В) В.М.Бехтеревым
- С) К.Роджерсом
- Д) Я.Морено

63. Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется

- А) «здесь и теперь»
- В) принципом дружеских действий
- С) открытостью
- Д) личностным научением

64. Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это

- А) гештальт-группа
- В) группа встреч
- С) т-группа
- Д) группа тренинга умений

65. История гештальт-подхода к групповой работе во многом связана с биографией ее основателя

- А) Ф.Перлза
- В) К.Роджерса
- С) А.Адлера
- Д) З.Фрейда

66. Согласно гештальт-теории важные и значимые события, занимающие центральное место в сознании, образуют

- А) фигуру
- В) фединг
- С) инсайт
- Д) иммерсию

67. Человек усваивает чувства, взгляды, убеждения, нормы, образцы поведения других людей, которые не ассимилируются с его личностью при

- А) интроекции
- В) ретрофлексии
- С) дефлексии
- Д) конфлуенции

68. Технические процедуры в гештальт-терапии называются

- А) играми
- В) фигурами
- С) нормами
- Д) ролями

69. В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые пациентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются

- А) гештальт-играми
- В) фигурами
- С) нормами
- Д) ролями

70. В гештальт-терапии число гештальт-игр

- А) не ограничено
- В) ограничено
- С) ограничено 10

D) ограничено 22

71. Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это

- A) фединг
- B) иммерсия
- C) катарсис
- D) инсайт

72. Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это

- A) иммерсия
- B) катарсис
- C) фединг
- D) инсайт