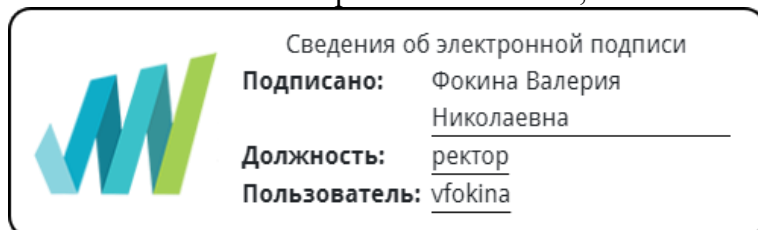


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-4. Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ПК-4. Способен применять знания закономерностей и тенденций развития
педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта**

ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества

ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения

ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики

Компетенция формируется дисциплинами:

Сравнительная педагогика	8 семестр
Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	8 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Определите место сравнительной педагогики в системе отраслей педагогической науки.
2. Каковы причины отказаться от финансирования образования в пользу самофинансирования образовательных организаций?
3. Применим ли принцип системы непрерывного образования для всех видов обучения?
4. Единый государственный экзамен: больше плюсов или минусов?
5. Должно ли в школах проводиться обучение по единым учебникам?
6. Дистанционные технологии в образовании: способ подготовки квалифицированных специалистов?
7. Какие государственные и иные меры позволят привлечь молодых учителей в сельские школы?
8. Оправдано ли принятие государством дополнительных мер по обучению и поддержке одаренных детей?
9. Какой зарубежный педагогический опыт может быть эффективно использован для совершенствования системы образования в России?
10. Раскройте сущность понятия индивидуальное обучение – форма семейного российского образования и самообразования.
11. Раскройте сущность индивидуальное обучение – форма организации учебной деятельности с отдельными обучающимися в образовательной организации и (или) за ее пределами.
12. Раскройте сущность понятия индивидуальное обучение – один из методологических подходов в отечественной общей дидактике.
13. Раскройте сущность понятия индивидуальное обучение – психолого-педагогический принцип преподавания и учения в общем образовании.
14. Раскройте сущность понятия индивидуальное обучение – организационно-методическое требование обеспечения соответствия обучения индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.
15. Докажите, что организация и осуществление индивидуального обучения – процесс решения педагогом общего образования специфических задач своей профессиональной деятельности.
16. Обоснуйте проблемы оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучающихся в общем образовании.

17. Раскройте суть целеполагание в индивидуальном обучении дошкольников и школьников.
18. Каковы пути и психолого-педагогические условия организации и осуществления индивидуального обучения в практике российского общего образования.
19. Раскройте сущность и особенности индивидуального обучения в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
20. Определите основные позиции организации субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся» в индивидуальном обучении.
21. Раскройте этапы организации психолого-педагогической диагностики обучающихся в индивидуальном обучении.
22. Опишите наиболее эффективные методы психолого-педагогической диагностики в интересах организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.
23. Раскройте цель, задачи и требования к применению метода наблюдения.
24. Опишите виды опросных методов и их характеристика.
25. Проанализируйте методы в психолого-педагогической диагностике обучающихся в индивидуальном обучении (метод тестирования, беседа)
26. Раскройте требования применения метода тестирования в процессе психолого-педагогической диагностики.
27. Раскройте метод «анкетирование» в качестве метода диагностики обучающихся.
28. Опишите критерии анализа независимых характеристик в системе методов психолого-педагогической диагностики обучающихся.
29. Опишите критерии анализа продуктов (результатов) деятельности: цель, задачи, порядок применения этого метода психолого-педагогической диагностики обучающихся.
30. Охарактеризуйте организацию различных видов педагогического эксперимента в целях психолого-педагогической диагностики обучающихся.
31. Опишите содержание психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, порядок и особенности её составления при организации индивидуального обучения.
32. Опишите методику применения диагностических психолого-педагогических методов в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста.
33. Разъясните особенности применения методик психолого-педагогической диагностики учащихся общеобразовательной школе.
34. Опишите сбор и анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся: порядок деятельности педагогов общего образования.
35. Опишите процесс формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности – одна из целей дошкольного образования.
36. Определите условия для проявления детьми младенческого и раннего возрастов настойчивости в достижении результатов своих действий и самостоятельность в игре для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
37. Сформулируйте основополагающие принципы ФГОС начального общего образования об универсальных учебных действиях обучающихся и опишите практику их формирования в индивидуальном обучении.
38. Сформулируйте требования ФГОС основного общего образования к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий.
39. Сформулируйте основополагающие принципы ФГОС среднего общего образования. Определите задачи формирования у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии со спецификой учебной деятельности старшеклассников.
40. Раскройте понятие «индивидуальный стиль учения», его содержание и формирование в индивидуальном обучении.

41. Раскройте основные подходы С. Ричмана и Е. Грейша об индивидуальных различиях в учебной деятельности на основе выделения ими типов биполярных учебных предпочтений учащихся.
42. Опишите стили деятельности обучающихся по Б. Лу Ливеру.
43. Определите особенности талантливых учащихся общего (школьного) образования и специфику формирования у них индивидуальных стилей учебной деятельности.
44. Опишите основные подходы в индивидуальном обучении и применение в нем современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
45. Проведите сравнительный анализ содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
46. Опишите методы изучения и способы учета в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения разумных интересов обучающихся.
47. Опишите методы выявления и использования в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны актуального развития каждого обучающегося.
48. Опишите современные подходы к созданию условий в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального обучения зоны ближайшего развития для каждого обучающегося.
49. Обоснуйте приоритет образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося как основных принципов психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
50. Опишите особенности обеспечения личностного развития и воспитания каждого обучающегося в индивидуальном обучении – принцип психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении.
51. Проанализируйте практику реализации в индивидуальном обучении принципа психолого-педагогического сопровождения: постепенная трансформация обучения в учение (самообучение).
52. Опишите систему принципов психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении и основные правила их реализации индивидуального обучения.
53. Раскройте характеристики личностно-ориентированного подхода в технологиях индивидуального обучения.
54. Обоснуйте особенности проектирования технологий индивидуального обучения в общем образовании.
55. Дайте характеристику технологиям организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке.
56. Проанализируйте цель и особенности технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся во вне урочной деятельности.
57. Раскройте сущность технологии организации индивидуального выполнения учебных заданий обучающимися.
58. Покажите практику применения Интернет-ресурсов в индивидуальном обучении.
59. Обоснуйте необходимость и возможность применения дистанционных образовательных технологии в индивидуальном обучении.
60. Покажите особенности технологий индивидуального обучения в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися.
61. Обоснуйте возможности и направленность реализации проектной технологии в индивидуальном обучении.
62. Раскройте содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».
63. Охарактеризуйте принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося общего образования
64. Сформулируйте пути учета личностного потенциала ученика при разработке его индивидуального образовательного маршрута педагогом общего образования.

65. Охарактеризуйте проблему целеполагания и планирования при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
66. Покажите особенности организации обучения в общем образовании на основе индивидуальных учебных планов.
67. Опишите передовую практику профессиональной педагогической деятельности воспитателя в решении задач дошкольного образования.
68. Опишите оптимальные способы решения учебно-воспитательных задач в образовательном процессе начальной общеобразовательной школы?
69. На основе систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук опишите системный подход как важнейшее направление в исследовании отечественных и зарубежных образовательных систем».
70. Опишите технологию анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
71. Проанализируйте общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования».
72. Опишите структуру и содержание современного образования Англии», опираясь на способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
73. Проанализируйте ведущие тенденции политики в области образования в странах Восточной Европы в современных условиях.
74. Проанализируйте экспериментальные и альтернативные школы Европы и США .
75. Обоснуйте значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России.

Тестовые задания

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Аккумуляторная функция	дальнейшая работа с первоисточниками, углублённый анализ собранных материалов
Задачи сравнительной педагогики	поиск эффективных условий подготовки к деятельности на интегрированных рынках труда и образования; формулирование педагогических ответов на диверсификацию учебных программ при сокращении объема универсального образования и усиление профессионального, специализированного обучения; разработка научно обоснованных критериев оценки качества и эффективности образования; инвариантное и вариантное в системах образования; изучение идей и практики образования в многонациональных социумах и т.д.
Закон	существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями в обобщенной форме
Закономерности	установленные связи и зависимости между явлениями в конкретных исторических, экономических, политических и иных условиях их функционирования
Йена-План (Jena-Plan)	система организации работы школы, сочетающая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся
Избирательно-адаптивная функция	предполагает освоение позитивных наработок, форм и методов их переноса в национальную систему образования, границ возможного использования
Информационно-аналитическая функция	сбор, обработка, систематизация и анализ информации о развитии образовательной практики за рубежом

Концепция (педагогическая)	определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого-педагога на сущность педагогических явлений
Координирующая функция	установление контактов и связей между специалистами и образовательными организациями, обмен опытом, выработка общих подходов, что облегчает интеграцию национальной системы образования в мировое образовательное пространство
Коррекционная функция	дает возможность на основе сопоставления закономерностей и тенденций развития национальной системы образования с зарубежными аналогами направлять и корректировать ее развитие с помощью рекомендаций, разрабатываемых для органов управления системы образования
Критерий	признак, основание, правило для принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям
Международное бюро просвещения (МБП)	частная ассоциация при Институте педагогических наук им. Ж.Ж. Руссо
Международное педагогическое науковедение	междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация общемировых достижений в области образования в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики
Методологическая проблема сравнительной педагогики	рассогласование в понимании опорных педагогических терминов и понятий в разных странах, регионах, языках, культурах
Объект сравнительной педагогики	школьные системы и неинституционные структуры образования, практическая деятельность в сфере воспитания и обучения, педагогические идеи, концепции и теории
Объект науки	какая-либо целостная система или широкое многогранное явление, на которые направлено исследование
Объективность	составная часть методологии системности в сравнительной педагогике, предполагает комплексное изучение проблем, выявление органических взаимосвязей факторов и феноменов образования и педагогической мысли
Основная цель сравнительного образования	практическое применение
Педагоги (ученые) – компаративисты	специалисты в области сравнительной педагогики
Предмет исследования	образовательные системы различных стран мира в их многообразии
Прогнозирование	предвидение возможных событий для принятия упреждающих действий
Прогностическая функция	позволяет планировать развитие национальной системы образования с учетом мировых тенденций и национальных особенностей
Развитие	изменение; переход от простого к сложному; процесс постоянного накопления количественных изменений, приводящих к новому качеству

Система образования (образовательная система)	совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Системный подход, по словам Ф. Кумбса	рассмотрение феноменов образования как множество взаимозависимых уровней, программ и процессов
Сравнительная педагогика	область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта
Тенденция	возможность развития событий в определенном направлении; ход событий
Теория	совокупность умозаключений, отражающих объективно существующие связи и отношения между явлениями объективной реальности

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Активность	преобразующая позиция субъекта мышления; специфичность объекта мысли, которым является не сам объект изучения или труда, а вся взаимодействующая система; индивидуализированность мышления, обобщенность знания; действенность
Анализ	операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека
Валидность	мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным научным задачам
Культурологический подход	конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию: учение о ценностях и ценностной структуре мира
Методология науки как область специального знания	совокупность исходных и системообразующих позиций, принципов, категорий, определяющих направление и характер осмысления учеными той или иной сферы объективной действительности, общие и частные методы ее исследования, научного проникновения в ее сущность и познания закономерностей развития для осуществления целенаправленного и разумного воздействия на изучаемое явление
Методология педагогики	система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний
Методы педагогического исследования	способы получения достоверного знания о педагогическом явлении и достижения конкретных научных результатов
Наблюдение	метод познания, предполагающий преднамеренное и целенаправленное восприятие фактов, обусловленное задачей исследования, является древнейшим методом, который наиболее часто применяется человеком для изучения окружающего мира

Образовательная система	структура, развитие которой определяется, прежде всего, проводимой в государстве образовательной политикой
Общенаучная методология	философские исходные положения научного познания и преобразования действительности
Параметр	величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние явления
Педагогическое мышление	высший познавательный процесс поиска, обнаружения педагогической проблемности в ходе профессиональной деятельности педагога
Предмет цивилизационного подхода	не одна какая-то сторона человеческого бытия, а совокупность всех форм жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности
Принцип историзма	требование анализа генезиса и особенностей развития изучаемого педагогического явления
Принцип объективности	направляет исследователя на выбор методов познания и описания состояния, основных тенденций развития образования в современном мире, снижающих зависимость результатов от субъективной оценки и позиции исследователя
Принцип противоречивости педагогического опыта	ограничивает место и функции педагогического знания в системе связи педагогической науки и практики
Принцип системности	требует изучения любых фактов и явлений в образовании в связи с другими социальными системами (экономика, политика, культура, религия, народонаселение), которые оказывают прямое воздействие на образовательные системы
Профессиональное мышление педагога	сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержательного и практически – действенного фондов, качественных характеристик и направленностью на решение практических задач по преобразованию деятельности и личности учащегося
Репрезентативность	соответствие характеристик выборки или выборочной совокупности (множества фактов), с помощью определённой процедуры выбранных из генеральной совокупности (множества всех объектов (единиц), относительно которых учёный намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы) характеристикам генеральной совокупности в целом
Синтез	процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор
Системный подход	способ одновременного выявления и определения большого количества процессов и компонентов, а также взаимосвязей, образующих определённую систему
Ситуативность	надситуативность мышления педагога приводит к психологическим отличиям в целемотивационном компоненте профессиональной деятельности, в выделении информационной основы, в составлении программы деятельности и принятии педагогического решения
Социологический метод	состоит в оценке соответствия организации образования потребностям развития данного общества
Статистический метод	включает только анализ и интерпретацию количественных показателей системы образования

Структурно-функциональный анализ	метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем
Структурно-функциональный подход	характерно понимание управляющей функции как некоего процесса, осуществляемого определенными структурами, меняющими по ходу функционирования свою активность в соответствии с влиянием управляющих структур
Факт	нечто реальное, конкретное, единичное, что следует установить и описать
Факторный анализ	многомерный метод исследования, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Альтернативное образование	(alter-natus, иначе рожденный, другой) – «другое образование», отличное от общепринятого, традиционного образования
Вальдорфская педагогика	идея свободного, естественного, поэтапного развития ребенка с учетом его возрастных особенностей, ритмов жизни и с помощью специально подготовленных воспитателей и учителей
Гуманитаризм	тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает развитие духовности человека, его гуманитарной культуры, использование индивидуального и дифференцированного подхода, нестандартных методик воспитания и обучения, наставничества, интуиции; отвергается ранняя специализация
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО	межведомственный орган, призванный обеспечивать взаимодействие и координацию сотрудничества с ЮНЕСКО российских государственных учреждений и общественных объединений, а также лиц, имеющих признанный авторитет в области компетенции этой организации
Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости ИЕА	(TheInternationalAssosiationfortheEvaluationofEducationalAchievement)представлена учреждениями, существующими более чем в 45 странах мира, объединившими свой интеллектуальный потенциал с целью использования единых подходов к информированию и выявлению определенных норм успеваемости в отдельных странах, развивающихся своим путем в контексте глобального образования
Международная интеграция в сфере образования	средство и условие достижения целостности образования; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки, культуры и образования; стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки
Международная педагогическая лексикография	междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки
Международные исследовательские проекты	организационная, информационная и исследовательская деятельность, носящая интегративный характер и способствующая взаимопониманию и взаимопроникновению систем образования
Модель образования как государственно-	организация системы образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства

ведомственной организации	
Монтессори М. (1887–1952)	первая женщина-врач в Италии, блестящий философ, психолог, педагог, борец за свободу и права женщин
Натурализм	как тип ценностных ориентаций в образовании направлен на приоритетное развитие естественнонаучного познания, активное изучение действительности
Неинституциональная модель образования	ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности, школ и вузов
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные цели	сознательно ожидаемые результаты, которых стремятся достичь обучающиеся (их родители), общество, государство с помощью сложившейся системы образования в настоящее время и в ближайшем будущем
Педагогическая номенклатура	система названий для данной совокупности конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики
Полезность образования	способность удовлетворять важнейшую потребность человека в познании, в пополнении знаний, навыков и умений
Поликультурное образование	1) процесс создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество при приобщении к этнической, российской и мировой культурам; 2) организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства и иммигрантов
Процесс обучения	взаимосвязанная деятельность двух субъектов, поэтому в целях должны быть отражены цели обоих субъектов деятельности
Рационалистическая модель образования	предполагает такую его организацию, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, навыков и умений, а также практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу
Рациональность образования	направлена на развитие у обучающихся логического мышления, модельного и структурного представления, интеллекта, а не эмоций
Самовоспитание	сознательная и целенаправленная деятельность человека по развитию своих способностей, формированию и совершенствованию положительных и исправлению негативных качеств и свойств
Самоопределение	процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы
Саморазвитие	процесс активного, последовательного позитивного качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий

Самосовершенствование	деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков
Система образования (образовательная система)	той или иной страны – совокупность социальных институтов, выполняющих образовательные (воспитательные, дидактические, развивающие) функции
Традиционная модель образования	модель организации систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры, роль которого сводится к воспроизведению прошлого опыта
Универсальность образования	предполагает разносторонность, глобальность, всеохватность, многосторонность и многогранность получаемых обучающимся знаний, навыков и умений
Феноменологическая модель образования	персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям
Формируемое начало образования	состоит в части идеологического выражения конкретной государственности, заключенной в возможных путях развития и в навязывании системе образования соответствующей формы
Формирующее начало образования	лежит в плоскости сложившихся ценностных ориентаций в каждом конкретном обществе и отражающих историческое, этническое, религиозное, культурное, географическое развитие социума
ФренеСелестен (1896–1966)	разработал в 30-х гг. XX века модель школы-кооператива. Это свободная школа без жестких рамок и программ
Целеполагание	компонент человеческой деятельности. Различные авторы по разному раскрывают содержание понятия “цель”
Штайнер Рудольф (1861–1925)	немецкий философ, основатель антропософии – учения о человеке, автор модели 13-летней школы развития – свободной школы
Энциклопедизм	тип ценностных ориентаций в образовании, основанный на принципах универсальности, рационализма и полезности
ЮНЕСКО	(Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) – специализированное учреждение ООН, крупнейшая в мире межправительственная организация по проблемам международного сотрудничества в областях образования, естественных и социальных наук, культуры и информации

Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о методах педагогического исследования – это

	методология педагогики
	международное педагогическое науковедение
	сравнительная педагогика
	компаративистика

Способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов – это

	методы исследования
	конференция
	дискуссия (научный спор)
	методы обучения

Из перечисленных методов относится к количественным	
	шкалирование
	анкетирование
	моделирование
	интервьюирование

Анализ и интерпретацию количественных показателей образования включает _____ метод	
	статистический
	социологический
	сравнительный
	математический

Оценку соответствия организации образования потребностям развития данного общества включает _____ метод	
	социологический
	сравнительный
	математический
	статистический

Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования, называется	
	наблюдением
	моделированием
	анкетированием
	экспериментом

Один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных организаций и органов управления ими, называется	
	системой образования
	образовательным пространством
	департаментом образования
	академией образования

Тип ценностных ориентаций в образовании, который предполагает овладение учащимися большим объемом знаний, единую учебную программу и учебный план, общий образовательный стандарт, единые стартовые возможности – это	
	универсализм
	партикуляризм
	натурализм
	гуманизм

Образование, возникшее как отличное от общепринятого, традиционного образования, т.е. «другое образование», в педагогике называют образованием _____	
	альтернативным
	гуманистическим
	элитным
	глобальным

Принцип – «помоги мне это сделать самому», основанный на том, что учитель помогает ребенку осваивать окружающий мир и постигать его законы на практике – принадлежит альтернативной педагогике	
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера
	С. Френе

Идея, что у педагога и школьника одни интересы, они вместе работают, и так дети учатся сотрудничеству, положена в основу модели альтернативной школы	
	С. Френе
	М. Монтессори
	П. Петерсона
	Р. Штайнера

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека
	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью _____ образования	
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Глобализация образования	определяется прежде всего тем, что образование и общество неотделимы друг от друга
Гуманизация образования	касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых
Гуманитаризация образования	частное проявление общей задачи, связанной с возрождением культурно соотнесенного образования
Гуманитаризация обучения	применение в преподавании естественнонаучных дисциплин элементов и методов преподавания гуманитарных знаний с целью развития личности обучающихся
Децентрализованная система образования	открывает большой простор развитию местной инициативы, облегчает проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

	интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Креативность	способность мыслить и действовать творчески
Личностно ориентированная направленность образовательной политики	выражается в приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через личностно ориентированную технологию обучения и воспитания (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская)
Непрерывное образование	всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные организации	некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Обучаемость	способность человека к постоянному повышению уровня знаний, осваиванию новых видов деятельности
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность
Организации, осуществляющие обучение	юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
Принцип гуманизма	свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования
Принцип демократизма	предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека.
Принцип мобильности	выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с

	изменяющимися потребностями производства, общества, человека
Принцип непрерывности образования	является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и общества и как результат – преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом
Принцип опережения	опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности
Принцип открытости системы непрерывного образования	обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т.е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Процессуально ориентированная направленность образовательной политики	предпочтение отдается в этом случае самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего
Содержательно ориентированная направленность образовательной политики	определяется возросшими требованиями мирового сообщества к получаемым знаниям, умениям и навыкам в связи с новым уровнем производства, науки и культуры
Социальная направленность образовательной политики	социальные требования к человеку как гражданину, труженику, члену общества, его качествам и способностям
Стандартизация образования	придание, с одной стороны, ему некоторого однообразия, а с другой, – разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту
Стратегия образования	гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности (В.И. Загвязинский)

Тенденции развития современного образования	глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация
Технологизация образовательного процесса	внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную компьютеризацию
Фундаментализация образования	признана в качестве ведущей тенденции во многих странах мира, которые приняли Меморандум Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование» (1994)
Централизованная система образования	способствует созданию национальных образовательных стандартов, сохранению и упрочению чувства культурной общности всего населения страны

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду
Интегративная дисциплина	1) дисциплина, рассматривающая содержание одной дисциплины на основе положений другой; 2) учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет
Интегративные учебные программы	междисциплинарные учебные формы, укорененные в идеях объединения и синтеза, согласно общей теории конвергенции (Дж. Клейн) и базирующиеся на понимании того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования, которое обобщает традиционно разделенные дисциплины, переструктурирует установленные дисциплины, вносит коррективы в проблемы специализации
Интернациональное воспитание	содержит в основе не идеологические приоритеты, а потребность в изучении и освоении научных, культурных достижений других народов
Культурная идентификация	установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом

Личностно ориентированный подход	организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности
Парадигма в педагогике	устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач
Педагогическая технология	не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов
Поликультурное воспитание	сфокусировано на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации с иными культурными ценностями
Принципы французского образования	свобода преподавания (государственные и частные учреждения), бесплатность образования, нейтральность образования
Профессиональная школа (professionalschule) в ФРГ	ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование
Рационалистическая модель школы	парадигма образования, которая в центр внимания ставит эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний
Самоопределение	содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и определение смысла своего существования
Самореализация	стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления
Свободные тексты	рассказы учащихся о своём учении и жизни
Синергетическая дидактика	обучение, основанное на законах синергетики – науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем
Содержание образования	система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта
Стандарт образования	система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности системы по достижению этого идеала
Специальные стипендии	предоставляют отечественным и зарубежным студентам и ученым для проведения научных исследований и повышения академической квалификации
Трехступенная структура системы образования в ФРГ	начальная, средняя и высшая школа
Экспериментальные школы	учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки и обоснования новых педагогических идей

Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду

Система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности называется

	образование мировое
	департамент образования
	академия образования
	образовательное пространство

Процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: дипломом о неполном высшем образовании, дипломом бакалавра, дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием, дипломом магистра, называется

	образование многоуровневое
	альтернативное образование
	элитное образование
	глобальное образование

Пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; включает в себя и учебную деятельность в период взрослой жизни, называется

	образование непрерывное
	гуманистическое образование
	элитное образование
	глобальное образование

Процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии, называется

	дистанционное обучение
	альтернативное образование
	личностно-ориентированное обучение
	репродуктивное обучение

Процесс преобразования, изменения и переустройства – это	
	реформа
	генезис
	развитие
	прогресс

Ориентация в основном на сохранение существующей системы образования как лучшей из возможных, с некоторой ее модернизацией называется	
	традиционным направлением реформирования
	альтернативным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Направление, делающее акцент на гуманистических факторах образования и считающее необходимым радикально перестроить существующую систему, убрав из нее все авторитарно-педагогические структуры и соответствующие им формы и методы называется	
	альтернативным направлением реформирования
	традиционным направлением реформирования
	антипедагогическим направлением реформирования
	административным направлением реформирования

Форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранной специальности с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении называется	
	экстернатом
	дистанционным обучением
	программированным обучением
	лично-ориентированным обучением

Установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом – это	
	культурная идентификация
	патриотизм
	национализм
	этноцентризм

Педагогическая практика разных народов – это	
	народная педагогика
	этнопедагогика
	антропология
	социальная педагогика

Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, при этом основными принципами являются дифференциация и индивидуализация обучения, называется	
	лично-ориентированным подходом

	технологическим подходом
	модульным обучением
	репродуктивным обучением

Обучение, основанное на законах синергетики - науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем, называется	
	синергетической дидактикой
	технологическим подходом
	системным подходом
	глобальным образованием

Система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, помогающая ученику в личностном самоопределении, называется	
	индивидуализацией
	профорientацией
	развивающим обучением
	социализацией

В соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме	
	семейного образования и самообразования
	семейного образования
	самообразования
	семейного обучения и воспитания

Форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, которая предусматривает деятельность педагога с отдельным обучающимся, рассматривается в качестве	
+	индивидуального обучения
	индивидуального воспитания
	индивидуального образования
	индивидуального развития

Индивидуальное обучение в дидактике общего образования рассматривается в качестве:	
	формы семейного образования и самообразования
	метода семейного образования и самообразования
	формы организации обучения в образовательной организации или за ее пределами на основе деятельности педагога с отдельным обучающимся
	психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе
	организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся

Способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей – это	
	метод
	прием
	средство
	действие

Научно - организованный опыт воспитания и (или) обучения обучающихся в определенных условиях – это комплексный метод психолого-педагогической диагностики, который называется (напишите два слова) _____
педагогический эксперимент

Зарубежные педагоги С. Ричман и Е. Грейш проанализировали индивидуальные различия учебной деятельности учащихся на основе выделения следующих типов биполярных учебных предпочтений:

	уклоняющийся / участвующий
	Индивидуальный / коллективный
	соперничающий / сотрудничающий
	зависимый / независимый

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:

	аналитический
	синтетический
	импульсивный
	уклоняющийся

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:

	участвующий
	визуальный
	аудиальный
	кинестетический

_____ - принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с каждым обучающимся по индивидуальной модели, учитывая его личностные особенности

	Индивидуальный подход
	Дошкольное учреждение
	Творческое обучение

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося и различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход – это

	индивидуализация обучения
	фронтальное обучение
	групповое обучение

Целями индивидуального обучения являются:

	сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей
	содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым обучающимся, предупреждение его неуспеваемости
	формирование общеучебных умений и навыков на основе развития каждого обучающегося
	улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов
	изучение особенностей воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста

В современной отечественной педагогической теории и практике наиболее яркими примерами технологии индивидуального обучения являются следующие:	
	технология индивидуализированного обучения (И. Э. Унт)
	адаптивная система обучения (А. С. Границкая)
	обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В. Д. Шадриков)
	технология педагогической поддержки (О. С. Газман)
	технология индивидуального обучения (Ю.А. Макаров)
	технологии компенсирующего обучения
	технология ответственного поведения

Установите соответствие в задачах контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя на разных этапах образования:	
Младший школьный возраст	характеризуется вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. Контрольно-оценочные действия осуществляются пока в простых формах: в виде итогового контроля по результату сделанной работы
Средний школьный возраст	происходит становление прогнозирующих, планирующих форм контрольно-оценочных действий. Это дает возможность корректировать учебную работу до начала ее выполнения
Старший школьный возраст	особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования