Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«20» января 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология субъектности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2021

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Знать:** • характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии; • содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»; • возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения
		Уметь: • анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности; • осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств; • применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности
		Владеть: • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности; • техниками и технологиями фомирования или оптимизации субъектности личности; • навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% -

		выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*зачтено*» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы,

				сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «*не зачтено*»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован-ных заданий (тестов)	*Описание шкалы электронного тестирования:* - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс психофизиологических характеристик, включающих характеристики потребностей, эмоциональных оценок, витальных отношений и смыслов, половых, родовых, патологических качеств - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных для людей психофизиологических характеристик: уровень бодрствования, работоспособность, психомеханика движений и действий, потребности, эмоции, характеристики темперамента - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных психосоциальных характеристик - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, неповноримый, единичный, уникальный комплекс характеристик, значимых в культуре людей - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность, обусловленная соматическим комфортом-дискомфортом (от удовлетворения до боли), и наследуется человеком - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на объектные (физические) параметры действительности, которая обеспечивает построение движений, перемещение тела в пространстве, соотносимые с внутренними возможностями и внешними условиями, - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на личностные смыслы - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на общественные значения, природа

которых социальна - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Витальная субъектность выражается _____, доопределяющей то или иное потребностное состояние человека	
	непосредственной активностью
	ответственной активностью
	опосредованной активностью
	опосредствованной активностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-социальная субъектность человека выражает возможность проявления _____ активности	
	непосредственной
	ответственной
	опосредованной
	опосредствованной

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность принимать себя и относиться к себе как ценности, самодостаточность, несмотря на несовершенство и наличие недостатков – это	
	самоценностность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможная мера независимости человека от внутренней предрасположенности и внешних влияний и требований – это	
	самоценностность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность создания нового – это	
	самоценностность
	активность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность проявления активности с использованием различных, в том числе психологических, средств, которые усложняют психику, преобразуют ее из натуральной в культурную, – это	
	самоценностность
	опосредствованность
	автономность
	креативность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Объектный атрибут личности, недифференцированность от окружающей внутренней или внешней среды, делегирование другим прав принимать решение или оценивать, беспомощность в решении проблемы - это	
	репродуктивность
	зависимость
	непосредственность
	ничтожность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наиболее целостное понимание этапов развития социализирующейся личности как субъекта в раннем онтогенезе представлено в трудах	
	Л.И.Божович
	А.Н.Леонтьева
	А.К. Осницкого
	М.А. Щукиной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджиоли, - это	
	психосинтез
	гештальт-терапия
	психоанализ
	клиент-центрированная психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным; в основе лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью - это	
	уровень притязаний личности
	локус контроля
	жизненная позиция
	иерархия мотивов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1

Термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к собственному Я, может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т.д. - это	
	самооценка
	самоконтроль
	самопрогнозирование
	самоотношение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний; способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением; является важнейшим элементом в способности человека достигать поставленных целей - это	
	самопрогнозирование
	самоотношение
	самоконтроль
	самооценка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ценность, значимость, которыми индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения; выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс оценивания себя - это	
	самоорганизация
	самооценка
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития; в сочетании с самопознанием позволяет определить перспективы личностного развития в ближайшее или более отдаленное время - это	
	самопрогнозирование
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Рефлексивное отношение человека к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего поведения и результатов мышления; ее наличие считается условием психического здоровья личности - это	
	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы, - это	
	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями; как специальная деятельность чаще всего возникает в подростковом возрасте - это	
	самоорганизация
	самокритика
	самоконтроль
	самовоспитание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Из всех уровней (видов) субъектности системообразующую роль играет	
	витальная субъектность
	индивидная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который включает цели деятельности и общения, умение планировать, организовывать, контролировать, анализировать деятельность, умение организовывать других участников деятельности - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный методологическими знаниями о субъектности и способах её развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный наличием выраженной потребности в проявлении субъектности в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности, потребности в нравственном самосовершенствовании - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент

	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который раскрывает способность обучающихся к рефлексии логики и средств субъектно-личностного развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите об особенности методологического подхода к субъектности человека.

Вариант 2

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте личностный рост и оптимизацию субъектности.

Вариант 3

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте аномалии субъектности и рыночные отношения.

Вариант 4

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите нормальную и аномальную жизненную позиции человека-личности.

Вариант 5

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите источники и движущие силы развития субъектности.

Вариант 6

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектную позицию как ценность.

Вариант 7

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, соотнесите субъективность и субъектность.

Вариант 8

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о значимости выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.

Вариант 9

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектность как субъектоспособность.

Вариант 10

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ ИНДИВИДА, ЛИЧНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТА. ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя, - это
личность

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно-обусловленных свойств
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - это человек как типичный носитель видов человеческой активности; это человек как носитель сознания, психических механизмов, регулирующих специфически человеческие формы активности
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума
Личность

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, уникальности, непохожести на других людей
Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению (по А.К.Марковой) – это _____ компетентность
индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ компетентность – это владение приемами личностного самовыражения и саморазвития,

средствами противостояния профессиональным деформациям личности (по А.К.Марковой) – это	
	Индивидуальная
	Личностная
	Специальная
	Социальная

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие (по А.К.Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Жизненный _____ личности - индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности
путь

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____компетентность (по А.К.Марковой) – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению
Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности
Карьера

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____- сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции
Компетентность

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Личностный _____ - индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как "значение—для—меня"
смысл

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа

Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития, - это	
	акмеология
	психология
	социология
	педагогика

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда (по А.К. Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

_____- целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
Образование

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Профессиональная _____ – это активное приспособление человека к профессиональной деятельности и к профессиональной среде, способность к быстрому овладению новыми профессиональными знаниями, умениями, психическими качествами
обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Профессиональный _____– это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств
тренинг

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ (по А.К. Марковой) – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда
компетентность

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы
роль

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). В) Психоаналитический подход в психологии - отрасль психологического знания и психологической практики, в центре которой находится позитивный потенциал человека (как индивида и в качестве члена различных человеческих общностей) Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социальная роль - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы. В) Я-концепция - система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Принятие решения - это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата В) Профессиональный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений, способов вычерпывания содержания предмета труда Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности, - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях - это	
	самосознание
	самоактуализация
	самодетерминация
	самоорганизация

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Интегративное психическое качество, обеспечивающее самоопределение человека в ситуации нормативной неопределенности, согласование внешних и внутренних условий, самодетерминацию, самоорганизацию и регулирование собственной активности, - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Существующий, имеющийся в наличии опыт личности, опыт жизнедеятельности и самореализации, саморефлексии - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Интегративная ресурсно-энергетическая система повышения качества организации активности человека в качестве субъекта - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, интегрированность, самодостаточность, автономность этих объектов, их противопоставленность окружению, связанную с их внутренней активностью, - это	
	системность
	интегративность
	активность
	целостность

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся по определенным признакам, - это	
	общество
	группа

	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо - это	
	индивид
	личность
	индивидуалность
	субъект

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Динамичная, постоянно развивающаяся система, совокупность всех людей, когда-либо населявших Земной шар (мир), - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием, - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
активность	способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
общение	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера
поведение	присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, целеориентированная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром
деятельность	динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

Задание

Порядковый номер задания	39.

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
самодетерминация	способность самостоятельного выбора направления саморазвития
самосознание	осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____– способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
Активность

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____– ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.
Группа

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____– произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Действие

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____– динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ – общность, полное сходство; сплоченность, цельность
Единство

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____- единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности
Общение

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта
Объект

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью
Поведение

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____– сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность
Поступок

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
Рефлексия