

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа психологии мотивации и эмоций;• методологию системного подхода к изучению мотивации и эмоций;• основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ;• основания для классификации основных проблем мотивации.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации мотивации и эмоций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций мотивации и эмоций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ проблем мотивации и эмоций и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках мотивации и эмоций вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций мотивации и эмоций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа мотивации и эмоций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие формы организации деятельности коллектива на основе мотивации и эмоций;• психологию межличностных отношений в группах разного возраста, учитывая мотивацию и эмоции;• основы стратегического планирования работы коллектива, ориентируясь на мотивацию и эмоции, для достижения поставленной цели.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, разрешая проблемы мотивации и эмоций;• учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, их мотивации и эмоции;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ходе работы команды	<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, исходя из мотивации и эмоций; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды на основе их мотивации и эмоций; • адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки цели в условиях командой работы, ориентируясь на мотивацию и эмоции; • способами управления командной работой в решении поставленных задач на основе мотивации; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, их мотивации и эмоций; • навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах; • технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		<p>процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>			
2	<p><i>Курсовая работа / курсовой проект</i></p>	<p>Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p>Перечень тем курсовых работ / проектов</p>	<p>Оценка за курсовую работу/ курсовой проект</p> <p><i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональ</p>	<p>Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %</p> <p>Магистратура</p>

				<p>ные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла	от 30 до 59,9

				(удовлетворительное качество)	
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы</p>	

				<p>раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на</p>

			<p>заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>
--	--	--	--

				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку, называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Динамической характеристикой мотива является:	
	сила мотива
	уверенность в правильности выбора
	направленность мотива
	удовлетворение потребностей

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Содержательной характеристикой мотива является:	
	полнота осознания структуры мотива
	сила мотива
	устойчивость мотива
	надежность мотива

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Психологические факторы, участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, называются	
	мотиваторами
	индикаторами
	критериями
	адаптерами

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	желанием
	влечением
	узнаванием
	установкой

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

В структуре мотива в потребностный блок входит следующий компонент:	
	биологические и социальные потребности
	моральные обязательства
	нравственный контроль,
	оценка внешней ситуации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

В структуре мотива в целевой блок входят следующие компоненты:	
	потребностная цель
	мотив деятельности
	оценка внешней ситуации
	биологические и социальные потребности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности называется	
	мотивом деятельности
	мотивом достижения
	мотивом власти
	мотивом самоутверждения

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
	Неосознаваемые мотивы
	Осознаваемые мотивы
	Цель деятельности
	Потребности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек не отдает себе отчета в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
	Осознаваемые мотивы
	Ведущие мотивы
	Неосознаваемые мотивы
	Социальные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ – совокупность побудительных факторов, которые определяют активность личности	
	Активность
	Мотивация
	Потребности
	Цели деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ – стремление субъекта влиять на людей, стремление занять «руководящую позицию» в группе (коллективе), стремление руководить людьми, определять и регламентировать их деятельность	
	Мотив деятельности
	Мотив успеха
	Мотив достижения
	Мотив власти

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ мотивы, связанные с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственности перед группой или обществом в целом	
	Ведущие
	Просоциальные
	Осознаваемые
	Биологические

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

_____ – расположение мотивов в порядке, от более важных к менее важным	
	Последовательность мотивов
	Иерархия мотивов
	Ряд мотивов
	Порядок мотивов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Способность организма при любых обстоятельствах поддерживать стабильность внутренней среды, внутреннее равновесие называется	
	гомеостазом
	адаптацией
	социализацией
	равновесием

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в деятельности называется	
	мотивацией достижения
	мотивацией успеха
	мотивацией результата
	достижением

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Впервые понятие «мотивация достижения» введено исследователем	
	Г.Мюрреем
	Э.Фроммом
	А.Н.Леонтьевым
	Э.Эриксоном

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Степень субъективной уверенности в том, что деятельность будет иметь успех называется	
	ожиданием успеха
	мотивом достижения
	желанием
	мотивом деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	
-----	--

Понятия, суждения, высказывания, которые свидетельствуют о наличии у человека потребности в достижении (и согласно которым она размышляет и действует), называются	
	категориями мотивации достижения
	индикаторами мотивации достижения
	хотением
	мотивацией достижения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам называется	
	испугом
	тревожностью
	рассогласованностью
	эмоциональным состоянием

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Выделите фактор, влияющий на ожидание успеха, –	
	предрасположенность к решению практических задач
	субъективная сложность задания
	восприятие сложности
	быстрота решения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

К категории позитивных эмоциональных состояний относится	
	воображение
	увлечение
	представление
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

К категории потребности в избегании неудачи относится	
	отрицание
	стремление избежать неприятности
	стремление не выполнить поставленные задачи
	нежелание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований, называется	
	ситуационной тревожностью
	личностной тревожностью
	испугом мотивации
	страхом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам, называется	
	тревожностью
	испугом
	страхом
	переживанием

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Степень субъективной уверенности в том, что деятельность будет иметь успех, называется	
	мотивацией успеха
	преживание
	ожиданием успеха
	согласованностью действий

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ – уровень мотивации, при котором деятельность выполняется максимально успешно	
	Ожидание успеха
	Оптимум мотивации
	Достижение успеха
	Мотивационные действия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Суждения и высказывания, которые свидетельствуют о наличии у человека потребности в достижении, называется	
	мотивационными выводами
	категорией мотивации достижения
	оптимумом мотивации
	успехом действий

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

_____ считаются эмоциональные состояния радости, удовлетворения в пределах определенной деятельности, которые касаются определенной работы, достижения успеха.	
--	--

	Негативными
	Позитивными
	Желательными
	Отрицательными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Для достижения успеха в деятельности важны как способности, так и наличие высокого уровня _____.	
	желаний
	мотивации
	мотивации достижения
	врожденных способностей

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ – класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности	
	Эмоции
	Воля
	Мотивация
	Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека – радости, грусти, разочарования, удовлетворения, называется	
	мимикой
	чувством
	желанием
	физиогномикой

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Самая старая по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний – это	
	удовольствие
	счастье
	огорчение
	успех

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	
-----	--

_____ – эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам	
	Чувство
	Настроение
	Аффект
	Переживание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Эмоциональный процесс, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов, называется	
	страстью
	аффектом
	настроением
	угнетением

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

«Ассоциативная» теория эмоций предложена	
	У.Джемсом и Г.Ланге
	В.Вундтом
	П.Бардом
	У.Кенноном

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Сосудистая теория выражения эмоций предложена	
	И.Уэйнбаумом и Р.Заянцем
	К.К.Платоновым и А.Н.Константиновым
	З.Фрейдом
	А.Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Познавательная теория эмоций предложена	
	М.Арнольдом
	А.Адлером
	К.Роджерсом
	Ф.Франклом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрато голоса), в экспрессии, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний, называется	
	жестом
	мимикой
	пантомимикой
	эмпатией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ – выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека – радости, грусти, разочарования, удовлетворения ит.п.	
	Жест
	Мимика
	Физиогномика
	Пантомимика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп, называется	
	дифференциальной психологией
	когнитивной психологией
	этнической психологией
	познавательной психологией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, отношение содержания высказывания к действительности, называется	
	модальностью речи
	принятием решения
	невербальной речью
	потребностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ – переживания, возникающие на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям, в желании приносить людям радость и счастье	
	Чувства
	Альтруистические эмоции
	Позитивные эмоции
	Положительные эмоции

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

_____ – стойкое эффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека	
	Аффект
	Страсть
	Фрустрация
	Эмоции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

– это теория о природе, структуре, функциях и динамике протекания эмоций или эмоциональных процессов	
	Теория эмоций
	Концепция
	Страсть
	Эмоциональные процессы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема мотивации и мотивов поведения
2. Виды и иерархия мотивов
3. Направленность мотивации и самооценка личности
4. Теория самоактуализации А. Маслоу
5. Психоаналитические теории мотивации
6. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма
7. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
8. Исследование мотивации в отечественной психологии
9. Мотивация и деятельность: сущность и специфика
10. Возрастные особенности мотивации
11. Мотивация учебной деятельности студентов
12. Мотивация просоциального поведения
13. Особенности мотивации делинквента
14. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина
15. Ассоциативная теория эмоции В. Вундта
16. Периферическая теория эмоции У. Джемса - Г. Ланге
17. Теория эмоции У. Кеннона - П. Барда
18. Психоаналитическая теория эмоций
19. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина
20. Фрустрационные теории эмоций
21. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера
22. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова
24. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
25. Анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грэй

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1. Охарактеризуйте теорию оптимальной активации.

Вариант 2. Опишите теорию самоактуализации А. Маслоу.

Вариант 3. Перечислите экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации.

Вариант 4. Расскажите, в чём заключается мотивация учения беззаботных.

Вариант 5. Расскажите об «ассоциативная» теория эмоции В. Вундта.

Вариант 6. Расскажите о теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).

Вариант 7. Расскажите о мотивационных образованиях.

Вариант 8. Расскажите о мотивационной установке.

Вариант 9. Расскажите, как решается проблема мотивации в рамках бихевиоризма.

Вариант 10. Расскажите о проблеме мотивации и мотивов поведения.

Задание 1

Валя бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Проанализируйте описанную ситуацию наблюдения за ребенком раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка. Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задание 2

В исследовании Фолькельта грудным детям предъявляли 4 молочные бутылки, различные по форме, но совершенно одинаковые в отношении остальных качеств. При этом только одна соска из 4-х, одетых на бутылочки, была с дырочкой и тем самым давала возможность получить молоко. В результате 2/3 из 29 исследованных детей в возрасте от 5 до 12 мес. научились выбирать бутылочку той формы, соска которой пропускала молоко. Дети уверенно выбирали свою бутылочку из 2-х и даже целой серии бутылочек.

В критических опытах "своя" бутылочка вообще не помещалась в поле зрения ребенка. Поведение ребенка производило впечатление поведения взрослого: ему, казалось, не хватало его бутылочки, он как будто искал ее (разочарованная заторможенность всех движений, взгляд блуждает, рука не порывается схватить).

Чем можно объяснить поведение ребенка в критических опытах?

Какой из компонентов отражения действительности играет решающую роль в дифференцировке формы: эмоциональный или интеллектуальный? Почему?

Задание 3

Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

О каком возрасте идет речь?

В чем специфика интеллекта ребенка в этом возрасте?

Задание 4

1. Жаклин пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Жаклин глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришло в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

2. Я вытираю хрустальные рюмки Они блестят, переливаются. Валя (0; 8; 6) сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки. Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Валюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает пищать.

Дайте психологическое объяснение вышеописанному поведению детей.

Какое психическое качество определяет это поведение?

Задание 5

1. Кирилл любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» - это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

1. Женя слово «клиська» - крышка, говорит давно и усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет: круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

Проанализируйте особенности ранних детских обобщений.

На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

Задание 6

Я поставила табуретку возле шкафчика, чтобы Валя не смогла в него залезть. Валя подползла к табуретке и стола ее обползла, потом села на пол и случайно отодвинула табуретку, освободив себе проход к заветному шкафчику. Залезла в него, вытащила посуду. Я закрыла шкафчик и вновь поставила табуретку возле него. Валя встала у табуретки и принялась тянуть ее в сторону. Но вдруг упала вместе с табуреткой. Не плача, встала с пола и направилась к шкафу.

Мила закатила мячик под диван, требует его достать. Я говорю ей : «Нужна палочка, пойдй возьми в другой комнате». Мила направляется туда, но по дороге ее взгляд падает на игрушечную трубу (труба мало похожа на палочку). «О, вот палочка!» - радостно восклицает Мила. Начинает этой «палочкой» доставать мячик.

Проанализируйте описанные ситуации наблюдений за детьми раннего возраста. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок. В какой форме представлены эти связи и отношения?

Какой вид мышления описан в этих ситуациях? Выделите закономерности развития мышления у детей. Опишите ситуации быденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

Задание 7

Дети рассматривают изображение на рисунках.

ЛЕНА: На рисунке изображены мальчики, девочки, река, мяч.

ЖЕНЯ: Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка.

МИТЯ: Был жаркий день. Дети пошли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

По приведенным высказываниям определите умственный возраст детей.

Задание 8

В исследовании А.М.Леушиной приведена запись высказывания ребенка:

Галя В. (3г.4м.). "Там было на улице далеко флаг. Там было вода. Там мокро. Мы шли там с мамой. Там было мокро. Они хотели домой идти, а дождик капает. Потому что он кушать хочет, гости... Еще расскажу. Он хотел вот записать, а сам не нашел."

Расшифровка в итоге опроса: " Мы - это Галя, ее мама и маленький братик на руках у мамы. Все они ходили смотреть на демонстрацию, но начал моросить дождик, было сыро. Мама быстро вернулась с детьми домой, уговаривая Галю , что дома их ждут гости и Володя кушать хочет."

Все ли дети данного возраста аналогичным образом строят свой рассказ? Почему?

Дайте характеристику возрастных особенностей речи детей четвертого года жизни.

Задание 9

Пример из дневника матери.

Наташе 2г.4м. Сегодня я спросила Наташу: "что такое мама?" Она посмотрела на меня, залилась смехом и, тыча в меня пальчиком повторяла: "Вот мама, вот мама." Тогда я сказала: "А вот придет другая девочка, у которой нет мамы, и спросит тебя, что такое мама, как ты ей объяснишь?" Наташа смотрит с недоумением и говорит: "Мама - вот мама", - показывая на меня.

3г.5м. Я задавала Наташе вопрос, как объяснить, что такое мама. Не задумываясь она сказала: "Мама - это ты, Анна Петровна, у нее девочка - это я".

4г.4м. На вопрос, что такое мама, Наташа ответила: "Мама - это никогда не стирает, все пишет".

5л.6м. Сегодня я спросила Наташу, что такое мама. "Мать?" - переспросила она и ответила: "Мать - это женщина, которая рожает детей." Тогда я спросила: "Имеет детей или рожает?" "Нет, - уверенно ответила она, - рожает, а не имеет. Можно иметь чужих детей. Вот Эмма имеет меня, а она не мать. Мать - кто рожает детей."

О развитии каких психических функций можно судить на основе приведенных высказываний девочки. По каким признакам эти функции можно опознать.

Задание 10

Девочку оставили присмотреть за ребенком (1г) и сказали смотреть, чтобы тот не упал с дивана. Через 5 минут девочка приходит и говорит: «Все. Уже упала.»

Определите приблизительный возраст ребенка.

Проанализируйте, какие особенности психического развития ребенка проявились в данной ситуации.

Задание 11

При изучении особенностей детского мышления проверялось умение выполнять в уме операцию "включения". Использовался следующий материал: на одной линии располагались игрушечный медвежонок, игрушечные стол и стул. Четыре кружка, названные "шагами", отделяли медведя от стула и еще два располагались между стулом и столом (см. рисунок). Четыре шага до стола были красного цвета, а два остальных - белого. Ребенку говорили, что медвежонок ходит по этим "шагам" к стулу и столу.



Ниже приводятся формулировки вопросов и количество правильных ответов в %.

1 вопрос: "Чего больше - красных "шагов" до стула или "шагов" до стола?" - 38%

2 вопрос: "Чего больше - "шагов" до стула или "шагов" до стола?" - 66%

3 вопрос: "Куда медвежонок дальше идти - к стулу или к столу?" - 72%

После третьего вопроса повторили первый и второй, и количество правильных ответов увеличилось на 1-ый вопрос - 53%, на 2-ой - 88%.

Какими особенностями детского мышления можно объяснить разные результаты?

Какова роль воспитателя в развитии мышления дошкольников?

Задание 12

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: "Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?"

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички?

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задание 13

Материал: картинки с изображением тюльпанов и ландышей (6 тюльпанов и два ландыша). Ребенку предлагалось посмотреть на картинки и сказать: "Чего больше цветов или ландышей?"

Предлагалось словесное описание без наглядной опоры. "Послушай и скажи, кто из сестер был прав. Брат говорит сестрам: "Некоторые цветы в моем букете желтые, что это значит?" - "Ну тогда все цветы желтые", - говорит первая сестра. Вторая говорит: "Только часть желтых", а третья: "Никакие не желтые, нет желтых". Кто из сестер прав?"

В каком возрасте дети могут решить предложенные задачи?

Как развивать логическое мышление дошкольников?

Задание 14

Экспериментатор беседует с Раулем (4г), у которого есть брат Жеральд.

- Рауль, есть у тебя братья?

- Жеральд.

- А у Жеральда есть братья?

- Нет. Только у меня есть брат.

- Послушай, у Жеральда нет брата?

- Нет, у него нет брата.

Почему ребенок, зная, что у него есть брат, не понимает, что сам является братом своего брата?

В каком возрасте возникает эмоциональная децентрация?

Задание 15

Детям четвертого года жизни предлагалось задание «достань тележку». Ребенок стоит у торца стола. У противоположного торца стоит тележка с кольцо для прицепа. Через кольцо продета тесьма с двумя закрепленными концами. Тележка находится вне досягаемости руки ребенка, концы тесьмы раздвинуты на расстояние 25 - 30 см.

50 детей из 100 не выполнили задание. 27 из них отказались сразу, а 22 предпринимали попытки достать цель рукой или обойти стол. После того, как попытки не удались, они отказывались.

Почему дети не смогли решить практическую задачу?

Какие психические функции оказались неготовыми к обслуживанию практического мышления?

Какая категория детей (отказавшиеся от решения сразу или после попыток) находилась на более низком уровне развития мышления?

Задание 16

Детям четырех - пяти лет предлагалось сравнить количество воды в сосудах. После того, как они устанавливали, что оно одинаково, сосуды закрывали ширмой. На вопрос: «Изменится ли количество воды. Если ее перелить из стакана в более широкий?», - большинство людей говорили, что воды останется столько же. Экспериментатор за ширмой переливал воду в более широкий стакан и убирал ширму. Теперь дети видели, что в широком стакане уровень воды ниже, чем во втором, у большинства детей считало, что в нем стало меньше жидкости.

Объясните механизм этого явления.

В каком возрасте дети будут давать правильный ответ?

Задание 17

Кирилл. Я когда считаю, то часто мне приходится думать. Вот четыре прибавить три, ты сказала, я считаю: один, два, три, четыре (*делает ударение на «четыре»*), а потом: пять, шесть, семь. Правильно? Семь!

- Не поняла, все-таки, как ты считаешь?

Кирилл. Ну вот. Слушай: один, два, три, четыре. Поняла? А теперь говорю дальше и знаю, что должен сказать еще три слова: пять, шесть, семь. Вот и прибавилось три! Это я сам придумал так считать. Я хитренький, да?

Но я не всегда думаю. Вот, например, два прибавить два - это я не думаю. Это я знаю давно, когда мне еще и пяти не было. Еще я знаю три и три - шесть. Это я тоже не думаю. Это я знаю.

А еще я по-другому умею считать. Когда ты сказала: четыре и два, я не думал и не знал. Мне приснилось, нет, привиделось: четыре и два и сразу шесть. Поняла? Сразу четыре, а в стороночке - два и все сразу - шесть. Вот видишь, какой я хитренький!».

Определить: какое психологическое новообразование дошкольного возраста дает возможность ребенку делать сложные умозаключения?

Задание 18

В эксперименте двум мальчикам Саше и Вите показали два одинаковых стакана: в каждом из которых налито одинаковое количество сока. После того, как дети поняли, что сок разлит поровну, экспериментатор переливает содержимое одного из стаканов в другой, более высокий и узкий. Когда детей спросили, в каком из стаканов жидкости больше, Саша указал на тот, в котором уровень жидкости больше. Витя же сказал, что количество жидкости не изменилось.

Затем им показали два ряда пуговиц, одинаковой длины, после чего, экспериментатор, изменяя расстояние между пуговицами, сделал один ряд длиннее. На вопрос: «В каком ряду пуговиц больше?», - Саша сказал, что в том, который длиннее, а Витя - количество пуговиц одинаково.

Определите возраст детей и особенности их интеллектуального развития. Какой стадии умственного развития соответствуют ответы детей?

Задание 19

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной - птичка лишняя, сели по две - дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья?

Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

Задание 20

Юра пытается починить тележку. Сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка.

Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?

Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Потребностный блок структуры мотива включает следующие компоненты:	
	биологические и социальные потребности
	осознание необходимости, долженствования
	нравственный контроль
	средовую оценку

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек не отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
Неосознанные мотивы	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способность организма при любых обстоятельствах поддерживать стабильность внутренней среды, внутреннее равновесие называется	
	гомеостазом
	гомеокинезом
	социализацией
	равновесием

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется	
	самоактуализацией

	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	

Потребности характеризуются:	
	модальностью
	остротой
	простотой
	сложностью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Ключом к пониманию инстинктивной мотивации, ее выражения в выборе объектов является понятие смещенной активности	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется	
	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Предмет желаний и стремлений, созданное воображением, мысленно представляемое, называется	
	мечтой
	представлением
	воображением
	грезами

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Уменьшить возникший когнитивный диссонанс можно через:	
	пересмотр прошедшего в противоречие представления
	изменение отношения к объектам, связанным с принятием решения
	ускорением социализации
	реадаптацией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в деятельности называется	
	мотивацией достижения
	мотивацией успеха

	мотивацией результата
	достижением

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Выделите факторы, влияющие на ожидание успеха:	
	представление о способностях
	субъективная сложность задания
	восприятие задания
	быстрота решения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

_____ считаются эмоциональные состояния радости, удовлетворения в пределах определенной деятельности, которые касаются определенной работы, достижения успеха
Позитивными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания, называется	
	общением
	эмпатией
	сопреживанием
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

К группе коммуникативных потребностей личности относятся:	
	потребность в другом человеке и взаимоотношениях с ним
	потребность в оказании помощи, заботы и поддержки другим
	развитие познавательных способностей
	желание и хотение

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Удовлетворение, которое приносит деятельность: чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважение, дружба и общение, возникающие в процессе работы, создание соответствующих условий работы и точная постановка задачи называется	
	внутренним вознаграждением
	внешним вознаграждением
	удовлетворением потребностей
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Факторами мотивационного воздействия являются:
--

	повышение разнообразия умений и навыков
	повышение целостности работы
	строгий контроль
	авторитарный стиль руководителей

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо и проявляются в зависимости от ситуационных факторов

Потребность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

_____ — класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности

	Эмоции
	Воля
	Мотивация
	Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

Сосудистая теория выражения эмоций предложена:

	И.Уэйнбаумом
	Р.Заянцом
	З.Фрейдом
	А.Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

Чувства же носят _____ характер, связываются с представлением или идеей о некотором объекте предметный

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Американский исследователь _____ делит эмоции на уместные и неуместные

	Р.Нельсон-Джоунс
	Э.Фромм
	Э.Эриксон
	А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	

К способам саморегуляции эмоционального состояния относятся:

	релаксационная тренировка
	аутогенная тренировка
	десенсибилизация

	устранение негативной эмоции
--	------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Экспрессивные средства выражения эмоций способствуют разрядке возникающего нервно-эмоционального напряжения

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, называется

	эмоциональным интеллектом
	эмоциональной способностью
	быстротой действий
	эмоциональными влечениями

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

_____ - это память на чувства

	Эмоциональная память
	Способности
	Эмоциональное отношение
	Эмоциональная готовность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Способность опознавания эмоций по речи и пению человека называется эмоциональным

	слухом
	распознаванием
	узнаванием
	пением

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Для распознавания и идентификации паттернов лицевой экспрессии человек использует два канала:

	зрительный
	проприорецептивный
	тактильный
	слуховой

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Из психомоторных показателей наиболее чуткими индикаторами эмоционального возбуждения зарекомендовали себя тремор, кинематометрия, рефлексометрия