

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Актуальные проблемы теории  
и практики современной психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:  
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2022

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*Общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа;</li><li>• методологию системного подхода.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию психологической науки	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li><li>• навыками критического анализа.</li></ul>
		<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы научно-исследовательской деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li><li>• критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li><li>• избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</li><li>• навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li></ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>
--	--	--	--	--

			неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Отрасль <u>психологии</u> , получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором, – это	
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология
	психотехника

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это	
	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры, – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр. – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основное, исходное положение некоей теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности – это	
	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта – это	
	проблема (научная)
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, – это	
	периодизация
	концепция
	закон (научный)
	фактор

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие крупные группы психических явлений: психические	
	процессы
	состояния
	свойства

	признаки
--	----------

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Акмеология	раздел <u>психологии развития</u> , исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
Психология	наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
Психотехника	отрасль <u>психологии</u> , получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Закономерность	<u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</u>
Принцип (научный)	основное, исходное положение некоей теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
Проблема (научная)	осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

**Задание**

Индивидуальность	
------------------	--

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр.

Концепция

**Раздел 2**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ (научный) – основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности

Принцип

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ – методологический подход к анализу психических явлений, когда явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре

системности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ (научная) – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Проблема

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – существующее в разных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность

Психика

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

Психология

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ психическое – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

Развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1



\_\_\_\_\_ – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности

Субъект

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты

Фактор

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Половая роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности

В) Полоролевая идентификация – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком определенного пола и обретение психологических черт и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное ролевое поведение

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Объект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности

В) Субъект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Закон научный – обнаруженные устойчивые взаимосвязи явлений, выявление которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления действительности

В) Закономерность – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Недавно появившаяся междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды – пространственно-географической, социальной, культурной – органично включенной в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия – это	
	общая психология
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:	
	научно-исследовательская
	практическая
	консультационная
	педагогическая

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Экологическая психология	междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды
Социальная психология	отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп

Дифференциальная психология	отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий
-----------------------------	---

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ - раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей степени индивидуального развития
Акмеология

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - <u>наука</u> об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой
Экология

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. Д. – это
---

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это
---

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, ее основная задача – анализ психологических условий и особенностей последней с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления – это
---

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это	
	практическая психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.** Обоснуйте направления профессиональной подготовки психолога-практика и его места на производстве.

**Вариант 2.** Назовите проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.

**Вариант 3.** Перечислите актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.

**Вариант 4.** Назовите проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.

**Вариант 5.** Скажите, в чём проблематика профессионально-образовательного пространства личности.

**Вариант 6.** Расскажите о современных состояниях научных психологических исследований и проблеме обеспечения их качества.

**Вариант 7.** Назовите актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.

**Вариант 8.** Расскажите о принципе системности в психологии.

**Вариант 9.** Назовите наиболее значимые достижения советской психологии.

**Вариант 10.** Соотнесите теоретическую и практическую психологию.

**Задание 1.**

Как, на ваш взгляд, изучаются явления, согласно принципу системности?

**Задание 2.**

Кто из ученых, по вашему мнению, внес наиболее значительный вклад в развитие методологии психологической науки, а также в разработку принципа системности и отвечающего ему системного подхода? Перечислите общие требования к системному анализу психических явлений, которые выделил автор.

**Задание 3.**

Какие основные уровни междисциплинарных исследований в психологии, вы знаете?

**Задание 4.**

Что вы понимаете под субъектностью?

**Задание 5.**

Какие составляющие субъектности вы знаете?

**Задание 6.**

Что вы понимаете под системным подходом? Какие аспекты выделяют в системном подходе?

**Задание 7.**

Как вы считаете, в чем заключается сущность системного подхода?

**Задание 8.**

Какие, на ваш взгляд, области применения в психологии системного подхода.

**Задание 9.**

Что, по вашему мнению, делает возможным организация научного исследования и психологической практики, на базе принципов системного подхода?

**Задание 10.**

Системный подход Б.Ф. Ломова.

**Задание 11.**

Какие задачи практической психологии, на ваш взгляд, являются основными?

**Задание 12.**

Что вы рассматриваете в качестве основных задач профессиональной деятельности практического психолога?

**Задание 13.**

Каково, на ваш взгляд, значение методологического знания для науки?

**Задание 14.**

Как вы думаете, для чего психологу нужно методологическое знание?

**Задание 15.**

Для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога одну из ключевых позиций занимает теория. Раскройте содержание этого понятия.

**Задание 16.**

Как вы считаете, являются ли абсолютными (в психологии) требования естественнонаучного стандарта? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 17.**

Какие, на ваш взгляд, понятия методологического анализа в научном исследовании являются базовыми?

**Задание 18.**

Как вы полагаете, на чем строится методологический аппарат теоретико-экспериментального научнопсихологического исследования (курсовой, спецсеминарской работы, выпускной квалификационной работы)?

**Задание 19.**

В чем, на ваш взгляд, заключается общая цель всех методов психологического исследования? Что вы понимаете под методами психологии?

### Задание 20

Как вы считаете, какие основные направления методологических исследований и разработок в современной российской психологической науке, можно обозначить как фундаментальные проблемы методологии?

### Электронное тестирование

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором, – это

	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология
	психотехника

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это

	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры, – это

	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации (по концепции А. Бандуры).

	Самосознание
	Самоанализ
	Самоэффективность
	Самонаблюдение

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Отдельная область психологии, в которой личность человека рассматривается как активный субъект деятельности, сознания и самосознания, общения - это

	социальная психология личности
--	--------------------------------

	психология общения
	психология межличностных отношений
	психология управления

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Раздел социальной психологии, изучающий закономерности и механизмы общения личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности - это	
	социальная психология личности
	психология общения
	психология межличностных отношений
	психология управления

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Проявления индивидуальности как субъекта деятельности бывают:	
	продуктивные
	активные
	инструментальные
	смысловые

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности.	
Деятельность	

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе онтогенеза и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения.	
Личность	

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.	
Общение	

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – методологический подход к анализу психических явлений, когда явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.	
системности	

**Задание**

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ (научная) – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Проблема	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – существующее в разных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность.

Психика	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ психология – это отрасль социальной психологии, которая занимается исследованием больших групп – народов.

Этническая	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Межгрупповая \_\_\_\_\_ - это социально-психологические процессы межгруппового восприятия, сравнения и оценки, связанные с установлением различий между «своей» и «другими» группами.

дифференциация	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий – это

	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп – это

	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология



**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды – пространственно-географической, социальной, культурной – органично включенной в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия – это

	общая психология
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину – это

	деятельностный
	когнитивистский
	экзистенциально-гуманистический
	системный

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. д. – это

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, ее основная задача – анализ психологических условий и особенностей последней с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления – это

	организационная психология
	политическая психология

	психология управления
	психология рекламы

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования – это	
	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это	
	практическая психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Интегральное психическое качество, определяющее тенденцию и способность человека к инициации и регулированию профессиональной активности в соответствии с внутренними критериями эффективности и целесообразности в ситуациях, предполагающих определенную свободу выбора и ответственность за него - это профессиональная(ое)	
	развитие
	самоопределение
	Я-концепция
	субъектность

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Система сопряженных с оценкой представлений человека о себе как субъекте профессиональной деятельности и как личности, предназначенная для реализации тех или иных по содержанию смысловых отношений человека к профессии - это профессиональная(ое)	
	Я-концепция
	самоопределение
	субъектность
	развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Консультирование, направленное на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда – это _____ консультирование.	
	экспертное
	кризисное
	групповое
	профессиональное

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это \_\_\_\_\_ поведение.

	аутодеструктивное
	делинквентное
	патологическое
	аддиктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Один из типов девиантного поведения, отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние – это \_\_\_\_\_ поведение.

	делинквентное
	аддиктивное
	патохарактерологическое
	психопатологическое