

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Деятельность как психологическое понятие»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа, историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания;• методологию системного подхода к анализу деятельности как психологического понятия.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации в деятельности как психологическом понятии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций деятельности на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ явлений деятельности как психологического понятия и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках деятельности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций в деятельности, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа деятельности как психологического понятия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей деятельности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;• оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности;• доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>и практических мероприятий своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу свою деятельность; • находить и творчески использовать имеющийся опыт в своей деятельности на основе задач саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления стимулов для саморазвития в своей деятельности; • навыками определения реалистических целей профессионального роста, учитывая деятельность в качестве психологического понятия; • приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках; • необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования; • навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный</p>

				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат приобретения индивидуального опыта (в бихевиоризме) называется	
	научение
	привыкание
	подражание
	закрепление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Игнорирование стимула, ставшего уже знакомым (в бихевиоризме) называется	
	привыкание
	подражание
	научение
	закрепление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, заключающийся в обмене информацией и мнениями называется	
	общение
	игра
	учение
	труд

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, результатом которой не становится производство какого-либо материального или идеального продукта называется	
	игра
	общение
	учение
	труд

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, целью которой является приобретение человеком новых знаний, умений и навыков называется	
	учение
	общение
	игра
	труд

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, результатом которой становится производство какого-либо материального или идеального продукта называется	
	труд
	общение
	игра
	учение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В основе теории деятельности лежит учение	
	К.Маркса
	Р.Декарта
	Дж.Локка
	К.Поппера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тезис: «не сознание определяет бытие, деятельность, а, наоборот, бытие, деятельность человека определяют его сознание» принадлежит	
	К.Марксу
	Ф.Энгельсу
	И.Локатосу
	А.Фридману

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлена деятельность человека называется	
	цель
	задача
	операция
	условие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлена деятельность человека, заданный в определенных условиях, называется	
	задача

	цель
	операция
	условие

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения действия называется	
	операция
	цель
	задача
	условие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Внешнее обстоятельство действия и возможности самого действующего субъекта называется	
	условие
	цель
	задача
	операция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Как соотносятся понятия «операция» и «действие»?	
	«операция» шире «действия»
	«действие» шире «операции»
	«операция» равно «действию»
	эти понятия не пересекаются

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Поведенческий акт, направленный на реализацию цели, называется	
	действие
	деятельность
	общение
	взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности, называется	
	деятельность
	действие
	общение
	взаимодействие

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психологический носитель социальных свойств называется	
	личностью
	индивидуальностью
	организмом
	индивидом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Биологическая координата человека, которая определяет его как живое телесное существо, называется	
	организмом
	индивидуальностью
	личностью
	индивидом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Единое нераздельное существо, отдельный представитель человеческой общности, называется	
	индивидом
	индивидуальностью
	личностью
	организмом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Истолкование человеком мотивов своей деятельности для себя или для других с помощью речи (вербальных) и невербальных средств - это	
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотивационная сфера
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Явление, которое само по себе не является мотивом, но влияет на мотивы деятельности человека (напр., время само по себе не является мотивом, но время, установленное для производства того или иного продукта, влияет на мотивы деятельности) - это	
	мотивационный фактор
	мотивировка
	мотивационная сфера
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность мотивов, которая обеспечивает ту или иную деятельность, - это	
	мотивационная сфера
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотив

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Непосредственно воспринимаемый или воспроизведённый, с помощью памяти образ желанного предмета, необходимого для удовлетворения потребности, - это

	мотив
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотивационная сфера

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объектом контент-анализа являются

	печатные издания, радио/телевидение
	результаты личностных опросников
	регистрируемые акты поведения
	рисунки и иные проявления творчества

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Для повышения качества контент-анализа применяется

	статистический анализ
	логический анализ
	психоанализ
	лингвистический анализ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Человеческая деятельность побуждается

	сразу несколькими мотивами
	мотивом и потребностью
	только одним мотивом
	целью деятельности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Столкновение мотивов называется

	конфликтом мотивов
	развитием мотивов
	сдвигом мотива на цель
	реализацией мотива

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процесс образования нового мотива не из потребности называется

	сдвигом мотива на цель
	развитием мотива
	осознанием мотива

	конфликтом мотивов
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Н.Леонтьева ребенок становится личностью лишь...	
	как субъект общественных отношений
	как объект общественных отношений
	как предмет общественных отношений
	как цель общественных отношений

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Н.Леонтьева личность рождается	
	дважды
	только один раз
	трижды
	много раз

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

На вершине пирамиды потребностей А.Маслоу находится(ются)	
	потребность в самоактуализации
	физиологические потребности
	потребность в безопасности
	потребность в любви, признании, уважении

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Перевод внешнего действия во внутренний идеальный план - это	
	интериоризация
	квантификация
	экстериоризация
	рационализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс, при котором сокращенные автоматизированные компоненты деятельности разворачиваются, проявляются вовне, а внутренние вновь становятся внешними, сознательно контролируемые, - это	
	экстериоризация
	квантификация
	интериоризация
	рационализация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Придание деятельности более совершенного вида, улучшения на основе изучения ее механизмов и способов	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

выполнения - это	
	рационализация
	квантификация
	интериоризация
	экстериоризация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Внешние факторы, которые влияют на характер и эффективность деятельности, называются	
	условиями среды
	средствами деятельности
	объектами деятельности
	ориентировочными основами действия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условия, которыми субъект может произвольно и непосредственно оперировать в процессе реализации цели, называются	
	средствами деятельности
	предметами деятельности
	объектами деятельности
	ориентировочными основами действия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Предмет объективной реальности, который должен в результате деятельности превратиться в необходимый субъекту продукт, либо непосредственно удовлетворяющий исходную потребность, либо в результате обмена, называется	
	объектом деятельности
	условием среды
	средством деятельности
	ориентировочной основой действия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия, называется	
	ориентировочной основой действия
	условием среды
	средством деятельности
	объектом деятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Л.С.Выготский считал, что только то обучение наиболее эффективно, которое ориентировано на	
	зону ближайшего развития
	зону актуального развития
	зону объективного развития
	зону непосредственного развития

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тезис о том, что эффективность обучения зависит от того, в какой степени внешние условия соответствуют наличному уровню развития, выдвинул	
	Ж.Пиаже
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев
	П.Я.Гальперин

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Качество активности, которое характеризуется ее соответствием правилам поведения в определенной ситуации, называется	
	нормативностью
	вариативностью
	произвольной активностью
	непроизвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Качество активности, которое характеризуется ее изменчивостью, называется	
	вариативностью
	нормативностью
	произвольной активностью
	непроизвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вид активности, который характеризуется осознанностью преследуемой цели и возможностью контроля над ходом разворачивающихся процессов, называется	
	произвольной активностью
	нормативностью
	вариативностью
	непроизвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вид активности, который возникает без предварительного намерения человека, вызывается внешними причинами и осуществляется без сознательного усилия, называется	
	непроизвольной активностью
	нормативностью
	вариативностью
	произвольной активностью

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс проверки реализации цели называется

	контролем
	оценкой
	сверкой
	наблюдением

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс проверки реализации мотива называется	
	оценкой
	контролем
	сверкой
	наблюдением

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1. Расскажите о понимании деятельности в работах И.М. Сеченова.

Вариант 2. Охарактеризуйте особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.

Вариант 3. Расскажите о деятельности и о культурно-исторической концепции С.Л. Выготского.

Вариант 4. Скажите, как трактуется деятельность у физиологов.

Вариант 5. Расскажите о потребностях: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.

Вариант 6. Охарактеризуйте сущность понятия «функция».

Вариант 7. Опишите понятие «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.

Вариант 8. Расскажите о концепции П.Я. Гальперина и свертывании деятельности.

Вариант 9. Скажите, в чём заключается сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.

Вариант 10. Расскажите о механизмах развития и саморазвития деятельности.

Задание 1.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «деятельность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегий действий. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 2.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «практическая деятельность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 3.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «ведущая деятельность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 4.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют согласно А.Н.Леонтьеву различные типы деятельности. Назовите типы деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Задание 5.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «праксиология» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 6.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют принцип единства сознания и деятельности, сформулированный С.Л.Рубинштейном. Раскройте содержание этого принципа и его роль в организации научного исследования в психологии.

Задание 7.

При реализации профессиональной деятельности психологи учитывают, что П.Я.Гальперин разработал и ввел в теорию деятельности термин «ориентировочная основа действия». Раскройте содержание этой идеи в научном исследовании деятельности в психологии.

Задание 8.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «контроль» для критического анализа проблемных ситуаций в исследовании и возможности анализа, получаемых данных о внутреннем мире человека. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 9.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «оценки» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 10.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «субъективность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 11.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «интериоризация» для критического анализа проблемных ситуаций на основе определенных показателей. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 12.

В ходе своей профессиональной деятельности психологи используют понятие «мотив» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 13.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «мотивационный фактор» для критического анализа проблемных ситуаций. Раскройте содержание этого принципа.

Задание 14.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «мотивировка» для критического анализа проблемных ситуаций. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 15.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «социальные мотивы» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 16.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «духовные мотивы» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

Задание 17.

При реализации профессиональной деятельности психологи учитывают положение Л.С. Выготского о том, что ведущая деятельность выступает важным фактором развития. Раскройте содержание этого положения.

Задание 18.

При реализации профессиональной деятельности психологи учитывают положение Л.С. Выготского об

интериоризации и ее главных компонентах. Раскройте содержание этого положения.

Задание 19.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «цель» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. В чем состоит содержание этого понятия?

Задание 20.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «направленность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Идея анализа деятельности принадлежит	
	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Согласно _____ различают деятельности внешнюю и внутреннюю	
	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Сопряженность образа с действием, как мышечным, так и умственным, была открыта	
	Г. Гельмгольцем
	С.Л. Рубинштейном
	И.М. Сеченовым

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В процессе интериоризации Л.С. Выготский выделял следующие главные взаимосвязанные моменты:	
	орудийную (инструментальную) структуру деятельности человека
	подготовку к будущей самостоятельной жизни и деятельности
	включенность индивидуальной деятельности в систему взаимоотношений с другими людьми

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – это деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие виды деятельности, в ней формируются или перестраиваются частные психические процессы, от нее зависят наблюдаемые в определенный период развития основные психологические изменения личности

ведущая	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

А.Н. Леонтьевым дифференцированы способы деятельности	
	действий
	операций
	поступки
	поведение

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в которых соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации	
контент	

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ - отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности	
субъективность	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей - это

	социальные мотивы
	функциональные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека - это

	социальные мотивы
	идеальные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Исходная форма активности живых организмов, когда у них периодически возникает состояние острой напряженности, связанное, например, с нехваткой питательных веществ - это

	потребность
	мотив
	направленность
	регуляция

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

К видам умственных действий относятся

	перцептивные
	продуктивные
	мыслительные
	имажитивные

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность устойчивых мотивов и целей, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущих ситуаций

направленность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека

цель

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований - это	
	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ направлена прежде всего на преобразование мира в соответствии с поставленными человеком целями	
	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ действия - действия, которые не только исходят из органических импульсов, но и осуществляются независимо от сознательного контроля (С.Л. Рубинштейн)	
инстинктивные	

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ действие - сознательный акт, направленный на осуществление определенной цели (С.Л. Рубинштейн)	
волевое	

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Термин «ориентировочная основа действия» ввел	
	П.Я. Гальперин
	А.Н. Леонтьев
	В.В. Давыдов
	Е.А. Климов

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Принцип единства сознания и деятельности сформулировал	
	С.Л. Рубинштейн
	П.Я. Гальперин
	А.Н. Леонтьев
	А.Г.Асмолов

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Согласно А.Н. Леонтьеву различают деятельности	
	внешнюю
	внутреннюю
	эффективную
	неэффективную

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

А.Н. Леонтьев разработал проблему общности строения внешней и _____ деятельности

внутренней

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Учение о человеческой деятельности, о реализации человеческих ценностей в реальной жизни; область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности - это

	праксиология
	онтология
	аксиология
	морфология

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс индивидуального развития организма - это

	онтогенез
	филогенез
	социогенез
	патогенез

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

По мнению Г.В.Суходольского существуют следующие планы изображения составов деятельности

	внешний план
	внутренний план
	нормативный план

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

В системологии под структурой деятельности понимается отношение или совокупность отношений на множестве элементов _____

системы

