

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	<p>ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• этические нормы организации и проведения психологического исследования профессиональных и учебных способностей;• современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей;• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности на основе диагностики профессиональных и учебных способностей;• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей;• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий профессиональных и учебных способностей;• базовые концепции и экспериментальные исследования профессиональных и учебных способностей, проведённые в рамках основных направлений развития психологии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования на основе диагностики профессиональных и учебных способностей;• проводить индивидуальные и групповые консультации касательно профессиональных и учебных способностей;• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий профессиональных и учебных

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в научной литературе по проблеме профессиональных и учебных способностей; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий профессиональных и учебных способностей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами анализа развития профессиональных и учебных способностей; • технологиями проведения теоретических исследований по диагностике профессиональных и учебных способностей; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности на основе профессиональных и учебных способностей; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными профессиональных и учебных способностей.
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности; • роль и место образования в жизни личности и общества, изучая профессиональные и учебные способности. • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>числе интерактивные, формы и методы на основе диагностики профессиональных и учебных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки познавательной активности людей. • обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; • подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе диагностики профессиональных и учебных способностей. • понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части

				программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Индивидуально выраженные возможности личности к успешному осуществлению той или иной деятельности называются

	способностями
	характером
	темпераментом
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, умений и набор умственных действий личности, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний, называется

	общими способностями
	умственным развитием
	мышлением
	памятью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т.д.), называются

	специальными способностями
	общими способностями
	успешностью деятельности
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные - это

	способность технического понимания
	специальные способности
	общие способности
	способность восприятия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.), называются

	профессиональными
	сенсорными
	техническими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

- уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием.

	Одарённость
	Талантливость
	Способность
	Интеллект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ - интегральная оценка уровня развития специальных способностей, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно.

	Частная одаренность
	Гениальность
	Общая одаренность
	Задатки

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические свойства личности, которые обуславливают возможность успеха в специальных областях деятельности, называются

	общими способностями
	специальными способностями
	направленностью
	установками деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ - природная интеллектуальная сила необычайно высокого типа, исключительная способность к творчеству, требующему воображения, оригинального мышления, изобретения или открытия.	
	Гений
	Талант
	Способность
	Задатки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками, называются	
	частными способностями
	навыками
	задатками
	способностями

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Способность человека правильно понимать свое поведение и поведение других людей в обществе, называется	
	социальным интеллектом
	профессиональным интеллектом
	способностями
	умениями

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ характеристика способностей характеризует способности как сложный комплекс психологических свойств человека, обеспечивающий успех деятельности, как набор «переменных величин», позволяющий идти к цели разными путями.	
	Количественная
	Качественная
	Частная
	Общая

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности называется	
	интересом
	умением
	склонностью
	адаптацией

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких, необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется	
	социальным интеллектом
	достижением

	профессиональной одаренностью
	интеллектуальной одаренностью

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Сложное качественное образование, включающее как специальные музыкальные способности, так и творческие и индивидуально-личностные составляющие, называется _____ одаренностью	
	профессиональной
	музыкальной
	художественной
	эстетической

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются _____	
	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить информацию ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются _____	
	дидактическими
	академическими
	перцептивными
	эмпатийными

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание, называются _____	
	дидактическими
	практическими
	нравственными
	эстетическими

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Способности, подразумевающие высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве - в музыке, в живописи, в драматическом искусстве, называются _____ способностями	
	художественными
	творческими
	музыкальными
	этическими

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способности воображения и преобразования в субъективно-новые сочетания перцептивных элементов эмоционально-чувственного и абстрактно-логического опыта индивида в процессе освоения им окружающего мира называются

	психологическими процессами
	имажинитивными процессами
	личностными состояниями
	практическими способностями

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Свойства функциональных систем мозга, регулирующих такую функцию внимания, как концентрация (сосредоточенность) на каком-либо объекте, имеющие индивидуальную меру выраженности, которая проявляется в успешности выполнения деятельности, называются

	интеллектуальными способностями
	имажинитивными процессами
	аттенционными способностями
	психологическими процессами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности, называются

	мнемическими способностями
	интеллектуальными способностями
	имажинитивными процессами
	интеллектуальными способностями

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Методика «Перепутанные линии» измеряет степень концентрации и устойчивости зрительного

	внимания
	ощущения
	представления
	воображения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Методика Мюнстерберга предназначена для определения избирательности внимания и представляет собой буквенный текст, среди которого имеются

	цифры
	сумма чисел
	разность чисел
	слова

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Организационная _____ - систематический сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных ее подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.	
	психология
	психиатрия
	диагностика
	математика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Разработанный К. Юнгом экспериментальный метод для определения автономных бессознательных комплексов человека путем изучения спонтанных психологических реакций и ассоциаций, называется тестом	
	личностным
	свободных ассоциаций
	Розенцвейга
	темперамента

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач, заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы, называется	
	конвергентным мышлением
	дивергентным мышлением
	суждением
	умозаключением

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Тест Е. Торренса является самым валидным и надежным стандартизированным инструментом, позволяющим измерить все основные характеристики _____ и оценить творческий потенциал личности.	
	креативного мышления
	воображения
	способностей
	креативного внимания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи, называется	
	быстрым
	творческим
	действенным
	оригинальным

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Память, основанная на обобщенных и систематизированных ассоциациях, отражающих наиболее важные и существенные стороны и отношения предметов, называется	
	предметной
	объектной

	когнитивной
	смысловой

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вопрос 1

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о первых представлениях о способностях человека.

Вопрос 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите методики диагностики мнемических процессов.

Вопрос 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите, как происходит диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления.

Вопрос 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите методики диагностики универсальных творческих способностей.

Вопрос 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о роли и месте изучения памяти в учебном процессе.

Вопрос 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, скажите, в чём заключаются методологические проблемы исследования профессиональных способностей.

Вопрос 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите методы исследования восприятия и внимания.

Вопрос 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов.

Вопрос 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о генетической обусловленности способностей.

Вопрос 10.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об основных приемах изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	

Индивидуально выраженные возможности личности к успешному осуществлению той или иной деятельности называются	
	способностями
	характером
	темпераментом
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, умений и набор умственных действий личности, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний, называется	
	общими способностями
	умственным развитием
	мышлением
	памятью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, называется	
	интеллектом
	способностями
	достижениями
	мышлением

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта, определяющаяся величиной IQ, называется	
	интеллектом тестовым
	способностью
	тестовым заданием
	тестовой способностью

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
креативность	особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.
способности общие	способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.
тесты креативности	тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
-------------------------	--

тесты способностей	тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях — математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельностей
тесты интеллекта	особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
тесты	стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Достигнутый индивидом уровень умственного развития зависит от его _____ способностей.
интеллектуальных

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности, - это на
креативность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста, - это _____
коэффициент интеллектуальности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Тесты интеллекта — особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.
В) Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Интеллект психометрический - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта, определяется величиной IQ.
В) Общие способности - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.) называются	
	специальными способностями
	общими способностями
	успешностью деятельности
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные - это	
	способность технического понимания
	специальные способности
	общие способности
	способность восприятия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.), называются	
	профессиональными
	сенсорными
	техническими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

В отечественной психологии выделяются четыре большие группы способностей:	
	сенсорные и моторные
	технические и профессионализированные
	первичные и вторичные
	теоретические и практические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
тесты, свободные от влияния культуры	тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения
тесты сенсорных способностей	тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия)
тесты технических способностей	тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Тесты _____ способностей используются для профотбора механиков, наладчиков, ремонтников, чертежников, инженеров технических

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия) – это _____ тесты сенсорные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5
Вес	

Указать порядок основных этапов профориентационной работы:
 изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию
 изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах
 сопоставление этих двух рядов факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе установления соответствия особенностей человека требованиям профессии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Тесты моторных способностей предназначены для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.
 В) Тесты сенсорных способностей предназначены для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Способности общие - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).
 В) Способности специальные - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду называются _____ способностями

	теоретическими
	практическими
	учебными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности, называются _____

	эпирическими
	учебными
	практическими
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами, называются _____

	предметными
	межличностными
	объектными
	субъектными

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются _____

	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить информацию ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются _____

	дидактическими
	академическими
	перцептивными
	эмпатийными

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	

Способности, связанные с применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание, называются	
	дидактическими
	практическими
	эмпирическими
	эстетическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
одаренность	совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц
талант	высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений
гениальность	высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

_____ - анатомо-физиологические особенности организма, которые определяют возможность развития определенного органа при оптимальных условиях.
Задатки

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений, - это
одаренность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Способности, подразумевающие высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве - в музыке, в живописи, в драматическом искусстве называются _____ способностями
художественными

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

Неотъемлемым компонентом развития способностей является повышенная _____
мотивация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений называются _____ способностями
учебными

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

Вес	
-----	--

Способности, предполагающие установление зрелых, конструктивных отношений с людьми, организаторские умения, развитый социальный интеллект, склонность к лидерству, называются _____ способностями социальными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Теоретические способности - способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду.
 В) Практические способности - способности человека к конкретно-практическим действиям, к практическим видам труда.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Творческие способности - способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности.
 В) Учебные способности - способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Межличностные способности - это способности к общению, к взаимодействию с людьми с помощью речи, способности восприятия и оценки людей, способности к социально-психологической адаптации.
 В) Предметные способности - способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин называется _____

	уровнем достижений
	результативностью
	продуктивностью
	эффективностью

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями, с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей и педагогических коллективов.

	Тесты достижений
	Тесты способностей
	Тесты эффективности
	Проективные тесты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний, называется

	тестами достижений
	тестами успехов
	проективными тестами
	рисуночными тестами

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Тесты профессиональных достижений применяются для

	измерения эффективности обучения или тренировок
	отбора персонала на наиболее ответственные должности
	обучения персонала
	оценки действия персонала

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Основными формами тестов профессиональных достижений являются:

	тесты исполнения действий
	письменные тесты достижений
	устные тесты профессиональных достижений
	проективные тесты

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие

организаторские способности	способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.
авторитарные способности	способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.
коммуникативные способности	способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

Основным способом оценки тестов способностей является осуществление прогностической критериально-ориентированной _____ теста.

валидизации

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Метод профилей _____ — способ описания и оценивания анализируемых объектов — понятий, установок социальных, стереотипов социальных и прочих — с помощью набора биполярных шкал, заданных противопоставлением прилагательных, существительных или развернутых высказываний.

полярных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

В тестах _____ требуется выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определённой профессиональной деятельности.

действия

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Тест-_____ предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает.

задание

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

_____ тесты достижений используются там, где на первый план выступают специальные знания, осведомленность, информированность.

Письменные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Тест достижений - группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний называется

В) Прогностическая способность - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Речевые способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

В) Перцептивные способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет