

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи

**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна

**Должность:** ректор

**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Историческая психология личности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Шипилов А.И., д.псх.н., проф.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа истории психологии личности;</li><li>• характер и направленность истории психологических знаний;</li><li>• основы современной персонологии;</li><li>• свойства личности и методы её исследования;</li><li>• периодизацию развития личности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации в истории психологии личности, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных исторических ситуаций личности на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ исторических явлений психологии и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках истории психологии личности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, учитывая исторический опыт о личности;</li><li>• навыками критического анализа истории психологии личности.</li></ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различные исторические типы культур;</li><li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li><li>• анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием;</li> <li>• применять методы исследования личности;</li> <li>• ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;</li> <li>• адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, учитывая исторические аспекты психологии личности;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности личности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учётом знаний об истории личности и разнообразия культур;</li> <li>• критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем;</li> <li>• современными методами диагностики способностей личности;</li> <li>• навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i>

		<p>промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
--	--	---	---

		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
--	--	---	--	---

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1  
Задание**

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Ассоциация	возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п., которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого
Аффект (по Аристотелю)	влечения и эмоционально насыщенные состояния страха, гнева, ненависти, зависти и радости
Аффекты	особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает
Гилозоизм	представление о том, что вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании мировой души
Дедукция	процесс логического вывода, т. е. перехода от посылок к заключениям в соответствии с правилами логики, вид умозаключения, в котором осуществляется переход от общего к частному
Действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
Демонология	система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления
Деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
Диалектика (по Платону)	способ познания от единичного посредством понятий до общей идеи путем сопоставления понятий и отыскания противоречий в них
Душа	внутренний мир самонаблюдения, духовное бытие, открытое только самому носителю, но никому другому, мир сознания и самосознания
Евгеника	учение о селекции применительно к человеку, а также о путях улучшения его наследственных свойств
Индукция	процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему
Интерес	специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящий эмоциональное насыщение
Интроспекция	особый способ познания человеком своего сознания, который заключается непосредственным восприятием его феноменов и законов
Личность	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, как субъекта отношений и сознательной деятельности или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности
Мнение (по Платону)	низший вид знания - созерцание объектов чувственного (материального) мира
Модальность	семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, отношение содержания высказывания к действительности
Мотив	внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку

Мышление (по Аристотелю)	процесс, в котором исчезает наглядно-образное содержание и остается только обобщенное, общезначимое знание
Направленность личности	совокупность или система каких-либо мотивационных образований и явлений, определяющих направление поведения и деятельности человека, ориентирующих его, определяющих тенденции поведения и действий, и в конечном итоге, определяющих облик человека в социальном плане
Общество	исторически конкретный тип социальной системы, определённая форма социальных отношений
Одарённость	уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый
Память	высший психический процесс запечатления, хранения и воспроизведения прошлого опыта
Педология	наука о детях, о целостном развитии ребенка
Порог чувствительности	статистически определяемая точка на континууме стимула, в которой уровень энергии достаточный как раз для того, чтобы обнаружить наличие стимула
Потребность	субъективное отражение человеком состояния нужды в чем-либо (как организма или личности)
Проекция	приписывание своих собственных асоциальных мыслей и поступков кому-то другому
Психология (по В. Вундту)	наука о душе или внутреннем опыте, о непосредственном опыте сознания, где субъект и объект находятся в неразрывном единстве
Рассудок (по Платону)	объект познания мира идей, который постигается не непосредственно, а через промежуточные образы-модели
Самоценность	отношение и чувство к себе, представление человека о себе
Сократическая беседа	способ раскрытия знания, которым обладает человек, при этом знание становится доступным своему носителю
Социум	устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры
Темперамент (по Гиппократу)	анатомио-физиологические и индивидуальные психологические особенности человека
Теология	учение о религиозных догматах и заключённое в их рамки философское мышление, призванное эти догматы защищать и обосновывать
Теория рекапитуляции (по Стэнли Холлу)	индивидуальное психическое развитие ребенка повторяет этапы культурного развития человечества, начиная от периода дикости, через собирательство, охоту, скотоводство к освоению знаковости
Установка	неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам
Учение	процесс получения знаний и умений
Френология	учение, согласно которому различные психические способности человека локализованы в различных участках мозга, при этом каждый участок мозга рассматривался как самостоятельный орган данной способности
Характер (по Теофрасту)	черта, особенность, изображение, который принадлежит определенному хозяину
Цель	осознанный, запланированный результат деятельности, субъективный образ, модель будущего продукта деятельности
Человеческое общение	связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания
Чувство	эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам
Эмоции	особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
Эмоциональные состояния	переживания человеком своего отношения к окружающей

	действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека
Эмпатия	способность поставить себя на место другого человека или животного, способность к сопереживанию

## Раздел 2

### Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Адаптация	усвоение действующих ценностей и норм и овладение соответственными средствами и формами деятельности, а потому в некоей степени уподобление индивида другим членам общности
Активность личности	стремлением субъекта выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний
Бихевиористические теории развития	теории поведения, исследующие расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения
Впечатлительность	сила воздействия на человека различных стимулов, время их сохранения в памяти и сила реакции на них
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Жизненный кризис	поворотный момент в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на определенной стадии развития
Задатки	врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей
Замещение	вид психологической защиты, в котором действия, направленные на недоступный объект, переносятся на действие с доступным объектом
Импульсивность	несдержанность реакций личности, в их спонтанности и появлении еще до того, как человек успевает обдумать сложившуюся ситуацию и принять разумное решение по поводу того, как в ней действовать
Индивид	человек, как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> , продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных, прежде всего биологически обусловленных черт
Индивидуализация	обостряющиеся противоречия между потребностью «быть как все» и стремлением к максимальной персонализации, что характеризуется поиском средств и способов обозначения своей индивидуальности
Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Интерес	тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности её мыслей на определённом предмете, способствующая ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
Классическое обусловливание	простейший тип обучения, в процессе которого используются произвольные рефлексы детей
Конструкты (по Дж. Келли)	средства, пути интерпретации и толкования мира
Личностный конструкт	идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт
Личность	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, как субъекта отношений и сознательной деятельности или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих

	индивида как члена того или иного общества или общности
Методология	учение о методах, методиках, способах и средствах познания
Методы исследований	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Мотив	динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость
Направленность	динамическая структура личности, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь определяясь её целями и задачами
Оперантное обусловливание	контроль поведения личностью, ориентируясь на его вероятные последствия (положительные или отрицательные)
Отчуждение	вид психологической защиты, при котором происходит обособление внутри сознания травмирующих человека факторов
Персона	публичное лицо, т.е. то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми
Психологическая установка	неосознаваемая готовность действовать определённым образом, что ведет к построению или изменению типа и характера поведения, восприятия и общения
Развитие личности	изменение количественных и качественных свойств личности, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
Самоопределение личности	сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Система	совокупность частей (подсистем) и их взаимосвязей, взаимовлияний и взаимодействий
Способности	психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к наличию этих знаний, навыков и умений
Темперамент	совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже)	когнитивная теория, которая объясняет развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы
Теория нравственного развития (Л. Кольберг)	когнитивная теория, показывающая взаимосвязь морального обоснования и умственного развития
Теория психосексуального развития (З. Фрейд)	психоаналитическая теория, которая в качестве предмета исследования рассматривает человеческие влечения, эмоции и полоролевое поведение
Теория психосоциального развития (Э. Эриксон)	психоаналитическая теория, которая подчеркивает влияние на развитие человека социальных, исторических и культурных факторов
Тип восприятия	свойство темперамента, которое формируется преимущественно на основе физиологических особенностей работы той части нервной системы, которая наиболее тесно связана с восприятием
Тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
Уровень притязаний	желаемый уровень самооценки личности (уровень образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
Формирование личности	объективный и закономерный процесс, в ходе которого человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения
Характер	совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение



	человека к людям, к выполняемой работе
Ценности	требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности
Черты	психологические особенности, преобразующие множество стимулов и обуславливающие множество эквивалентных ответных реакций
Эмоциональность	скорость и глубина эмоциональной реакции человека на те или иные события

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

### Вариант 1.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите и опишите методы экспериментального анализа смыслового образования.

### Вариант 2.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о составных детерминантах поступка: цель, познавательные средства её достижения, волевое усилие, мотивация.

### Вариант 3.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.).

### Вариант 4.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опишите продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

### Вариант 5.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, назовите противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.

### Вариант 6.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите подходы к изучению индивидуального характера.

### Вариант 7.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите методы исследования социально-типических проявлений личности.

### Вариант 8.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте закономерности развития личности.

### Вариант 9.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о социокультурных и научных предпосылках развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века.

### Вариант 10.

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о задатках как об органических предпосылках способностей.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

**Психологические знания о человеке во времена античности. Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей Средневековья. Пути познания мира человеком в философии Возрождения и Нового времени**

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями (по Платону)	
Душа	сущность, которая посредничает между миром идей и миром чувственных (воспринимаемых) вещей
Разум	высший уровень познания, на котором постигаются идеи, свободные от всякой наглядно-образной составляющей
Рассудок	объект познания мир идей, который постигается не непосредственно, а через промежуточные образы-модели

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

К разработанной Платоном типологии личности (градации человека) по критерию преобладания одной из частей души, относятся:	
	мудрец
	воин
	поэт
	ремесленник
	земледелец

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ – компонент образного мышления, спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями на основе ассонанса — частичного совпадения, сходства каких-то сторон, качеств, форм различных, не связанных в обыденной жизни предметов.	
Ассоциация	

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ – характеристика индивида со стороны динамической особенностей его психической деятельности, то есть темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.	
Темперамент	

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – учение о всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой.	
Панпсихизм	

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Демокрит	«атомы - мельчайшие субстанции, недоступные чувствам человека, которые различаются по форме, величине и подвижности»
Аристотель	«эволюция души у представителей живой природы:

Сократ	растительная душа – животная душа – душа человека» «душа и тело разделены: душа - это разум, она бессмертна и божественна, тело - только инструмент на службе у души»
--------	--

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Способ раскрытия знания, которым обладает человек, когда знание становится доступным своему носителю, получил название « беседа» (по имени своего создателя).

сократическая

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тело и душа – две взаимосвязанные субстанции человека в \_\_\_\_\_ .

_____	атомистической материалистической философии
_____	типологии характеров
_____	типологии темпераментов
_____	типологии личности

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления.

Демонология

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.

Индукция

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Августин Блаженный	«душа - самобытная субстанция, не содержащая в себе ничего материального, создана богом и бессмертна»
Фома Аквинский	«существуют две формы души: _____ чистые и низшие, которые замыкаются в теле»
Авиценна	«в исследовании человека существует концепция двойственной истины: естественно-научная и метафизическая»

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ступенями, выделенными Авиценой в процессе абстрагирования, и их сущностью:

Ощущение	появление образа
Представление	различение образа и материи
Воображение	возникновение идей и понятий

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

Ступени познания по Николаю Кузанскому:	
	чувственное
	рассудочное
	познание интеллекта-разума
	интуитивное
	абстрактное

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие ученым эпохи Средневековья и предложенной им концепцией:	
Плотин	концепция эманации души
Аль-Фараби	концепция деятельного человеческого разума
Абу-Хамид Газали	концепция «божественной эволюции» человека

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым эпохи Средневековья и его начинанием:	
Авиценна	исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы)
Хуан Луис Вивеса	предложил описательно-эмпирический подход для трактовки эмоциональных и мыслительных процессов
Хуан Уарте	предложил изучить индивидуальные различия между людьми для определения их пригодности к конкретным профессиям

**Европейский рационализм XVII - XVIII вв. и его концепция человека. Естественно-научные предпосылки и основные направления исследования личности в XIX - XX вв.**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

По Фрэнсису Бэкону, _____ – это учение о впечатлениях, по строению тела и чертам лица определяющее душевные наклонности.	
физиогномика	

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Г. Лейбниц использовал термин «_____» – неделимые, духовные субстанции, образующие умопостигаемый мир человека.	
монады	

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между высказыванием и его автором:	
«Душа – это внутренний мир самонаблюдения,	Р. Декарт

духовное бытие, открытое только самому носителю, но никому другому, мир сознания и самосознания»	
«Учение о личности человека охватывает два предмета, а именно рассмотрение его слабостей и преимуществ»	Ф. Бэкон
«Разум является результатом опыта, которым наполняется душа в течение всей индивидуальной жизни»	Д. Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Учение о «страстях души» как психических состояниях, испытываемых телесным органом души	эпифиз
Неразрывность сенсорного восприятия, эмоции и мышления	монизм
Представление о том, что вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании мировой души	гилозоизм

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его теорией:	
Психофизиологический дуализм души и тела	Р. Декарт
Теория врожденных идей	Г. Лейбниц
Идея о равенстве способностей людей	Т. Гоббс

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

В учениях Р.Декарта «о рефлексе» и «о страстях души» отражена _____ концепция поведения человека. детерминистская
--

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Английский философ-просветитель, явившийся основоположником эмпирической психологии и ассоцианизма, – _____ (введите фамилию учёного).
Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Учение, созданное Ф. Галлем и доказывавшее связь между известными душевными функциями и психическими особенностями животных и человека, с одной стороны, и наружной формой их черепа, с другой, – _____.
френология

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его начинанием:	
Впервые использовал метод экстирпации (удаления) участков мозга, а также воздействовал на отдельные его участки наркотическими веществами	Ж. Флуранс
Впервые заметил связь левого полушария с речью	М. Дакс
Впервые ввел понятие коэффициент умственного развития	В. Штерн

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	5

Франц Галль является:	
	создателем учения френология
	организатором первой Лаборатории по экспериментальному изучению сознания личности в Лейпциге в 1879 г.
	основателем науки педологии
	автором книги «Наследственный гений» (1869 г.) о наследуемости одаренности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

И. Мюллер является автором учения, « _____ », согласно которому нервные волокна обладают собственной энергией.	
витализм	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Сформулировал двухфакторную модель онтогенеза, получившую название теории конвергенции	В. Штерн
Исследователь высших психических функций - памяти, установивший ее закономерности	Г.Эббингауз
В процессе работы над проблемами зрительного восприятия пространства пришел к выводу о том, что восприятие - не врожденное свойство, а результат прижизненного опыта субъекта	Г.Гельмгольц

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Основатель науки педологии	Стэнли Холл
Использовал первые шкалы тестирования интеллекта	Альфред Бине
Основатель Вюрцбургской психологической школы	Освальд Кюльпе

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

А. Майер и И. Орт в 1901 году _____.	
	провели первые экспериментальные исследования суждений личности
	использовали первые шкалы тестирования интеллекта

	впервые использовали метод экстирпации (удаления) участков мозга
	сделали первые математические обобщения в психологии, описывающие связь параметров объективного физического и субъективного психического миров

**Методологические предпосылки современных представлений о личности. Теории развития личности. Индивидуальные особенности личности**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	5

Б.Г.Ананьев разделил индивидные свойства на классы, получившие названия:	
	индивидуально-типические свойства
	возрастно-половые свойства
	поло-ролевые свойства
	характерно-личностные свойства

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Классическое обусловливание	простейший тип обучения, в процессе которого используются произвольные рефлексы детей
Развитие личности	изменение количественных и качественных свойств личности, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входят следующие подсистемы:	
	индивидуальность личности
	представленность личности в системе межличностных отношений
	запечатление личности в других людях, ее «вклад» в них
	развитие личности

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входит в первую очередь интраиндивидуальная подсистема, образованная особенностями:	
	темперамента
	характера
	способностей
	межличностных отношений

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, единичное, ни на кого не похожее существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, носитель индивидуально-своеобразных биологически обусловленных черт.
Индивид

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

Б.Г. Ананьев определил понятие « _____ » как субъект общественного поведения и коммуникации.
личность

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Психологическая установка	неосознаваемая готовность действовать определённым образом, что ведет к построению или изменению типа и характера поведения, восприятия и общения
Специальные способности	успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие
Интерес	тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности её мыслей на определённом предмете, способствующая ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Общие способности	Успехи человека в самых различных видах деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие понятиями и определениями:	
Желание	мотив деятельности, который характеризуется осознанной необходимостью
Влечение	начальный этап в осознании потребности, переходная



	форма от органических ощущений к более высоким формам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его деятельностью:	
Внес значительный вклад в разработку общей теории способностей	Б.М. Теплов
Предложил классификацию акцентуаций характеров у подростков	А.Е. Личко
Разделял темпераменты человека на два типа – темпераменты чувства и темпераменты деятельности	И. Кант

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.
Темперамент

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.
Характер

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

_____ – высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности
Способность

**Характеристика методов исследования личности**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.
Эксперимент

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – исследование процессов и состояний, психических с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей.
--

Моделирование	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Метод	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между	
Методы исследования	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Объект исследования	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения
Методика исследования	совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо называется

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Проективная методика исследования фрустрационных реакций людей на основе их описания своего поведения по предложенным ситуациям-рисункам	Методика фрустрации Розенцвейга
Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними	Методика Равена
Проективный тест, предназначенный для исследования личности путем анализа ее субъективных предпочтений при выборе цветовых стимулов	Тест Люшера
Ряд нейропсихологических методов, служащих для диагностики локальных поражений мозга головного по сопутствующим психическим нарушениям	Метод Лурия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности	биографический метод
Способ изучения явлений психических в развитии, выявляющий их происхождение и законы преобразования в ходе развития личности	генетический метод

Стратегия анализа психического содержания, максимально ориентированная на другого субъекта (а не самого себя) и на использование верифицируемых гипотез	объективный метод
---	-------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Организационный метод, предполагающий работу с одной и той же группой людей (или с одним человеком) регулярно и достаточно часто обследуя их на протяжении длительного времени и отслеживая развитие	лонгитюдный метод
Применяемый в практике руководства коллективами способ организации деятельности совместной, нацеленный на интенсивное и продуктивное решение групповой задачи	метод групповой дискуссии
Методический прием, способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида	референтометрический метод