

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Качественные и количественные методы исследования  
в психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2022

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*обще профессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики  ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.</li></ul>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами качественной и количественной психодиагностики.</li></ul>
		<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы оценки качества психодиагностических методов;</li><li>• правила психометрической проверки психодиагностических инструментов;</li><li>• правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества;</li><li>• проводить психодиагностические обследования;</li><li>• составлять протоколы по ним, отчёты и заключения.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами и средствами проведения психодиагностического обследования.</li></ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i>

				<p><i>части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Система действий, предназначенная для получения информации о предмете исследования у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенной ситуации (условия исследования) для решения определенных задач (цель исследования), – это \_\_\_\_\_ научного исследования

	методика
	задача
	методология
	принцип

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Начиная с ____ уровня организации психики уместно применять только качественные методы исследования	
	4
	2
	3
	5

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Феномены _____ уровня достаточно сложны, поэтому именно на этом уровне организации психики количественные и качественные способы описания психологических явлений являются равноценными	
	3
	4
	2
	5

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Базовым свойством _____ уровня является изначальная неразложимость его феноменов на элементы, т.е. целостность, или холизм, что делает невозможным и бессмысленным попытки его количественного описания	
	5
	4
	2
	3

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Качественные методы не отвечают на вопрос	
	сколько
	что
	как
	почему

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?
-----------------------

А) Феноменологический принцип анализа качественных данных состоит в том, что исследователь пытается оценить смысл информации на уровне самопонимания исследуемого явления	
В) Феноменологический принцип анализа качественных данных состоит в том, что исследователь останавливается на том, как сам респондент понимает смысл своего высказывания	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Опора на описательные (качественные) методы исследования - это _____ подход	
	идеографический
	номотетический
	структурный
	системный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

1) Сбор информации о наклонностях, мотивациях, ценностях, настроениях респондентов; 3) выявление моделей и привычек поведения; 4) оценка степени удовлетворенности, рефлексии; 5) формирование гипотез и продуктивных идей; 6) обозначение проблемы (поисковый характер исследования), - все это	
	практические задачи, решаемые с помощью качественных методов
	процедура научного исследования
	задачи экспертного интервью
	программа опроса

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Категоризация, кодирование, кластеризация, группировка и т.д. - это примеры _____ качественного исследования	
	процедуры
	метода
	методики
	технологии

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

1) естественны по характеру; 2) определяют различия; 3) слабо структурированы, максимально адаптируемы к изменению условий, выявлению новых контекстов и идей; 4) диалогичны и интерактивны по процедуре; 5) опираются на понимание, объяснение и интерпретацию эмпирических данных; 6) полученные выводы нельзя экстраполировать за пределы того контекста, в котором они были получены; 7) высокая степень субъективности, - все это	
	перечень особенностей качественных методов
	требования к качественным методам
	условия качественных методов
	функции качественных методов

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	
-----	--

Методы, позволяющие использовать групповую динамику при выявлении глубинных чувств, установок, ожиданий группы испытуемых, - это _____ методы качественного исследования	
	групповые
	опросные
	нарративные
	психобиографические

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Глубинное интервью - качественный метод исследования, представляющий собой неформальную личную беседу, проводимую интервьюером по заранее намеченному плану и основанный на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов В) Индивидуальное интервью - гибкий метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы с респондентом (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте психолога и респондента Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

К типу групповых опросных методов, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, относится	
	метод фокус-группы
	экспертное интервью
	наблюдение
	ассоциативный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

«Комедия», «романс», «трагедия», «ирония» - все это	
	нарративные структуры человеческой личности
	дефиниции социально-конструктивистского подхода
	виды анкетного опроса
	типы интервью

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

1) после начальной просьбы о повествовании слушать рассказчика, не задавая более никаких вопросов и подбадривать его, используя паралингвистические и невербальные средства коммуникации; 2) стимулировать рассказчика продолжать повествование только в том случае, если он надолго замолкает или вместо того, чтобы рассказывать о событиях жизни, увлекается аргументированием, либо высказыванием общих суждений; 3) после окончания рассказа задать вопросы о неясных моментах, опущенных или недостаточно полно описанных периодах жизни, - все это	
	правила интервьюера при нарративном интервью
	условия проведения опроса
	пути повышения качества наблюдения

## Раздел 2

### Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Анкета	специально оформленный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования
Анкетный опрос	метод социально-психологического исследования характеризующийся письменной формой ответов респондентов на специально подобранные вопросы
Аппаратурные методики	тип методик, требующих применения специального технического оборудования для проведения исследования или регистрации скоростно-силовых параметров поведения (например, электорэнцефалограмма, кожно-гальваническая реакция, аудиметр и др.)
Виды вопросов (по форме)	закрытые; открытые; полужакрытые
Виды вопросов (по функциям)	основные вопросы; контрольные вопросы; вопросы-фильтры
Виды личностных тестов (опросников)	опросники черт личности; опросники типологические; опросники мотивов; опросники интересов; опросники ценностей; опросники установок
Виды экспериментов	1) лабораторный, естественный и полевой; 2) поисковый, пилотажный и подтверждающий; 3) констатирующий, формирующий и контрольный
Вопросы-фильтры	вопросы анкеты, которые ставятся в дополнение к основным вопросам и используются для селекции респондентов по определенному признаку или отсева некомпетентных
Достоинства метода тестов	количественная оценка психологического качества; необходимая надежность и валидность тестовых результатов; стандартизация результатов; экономия времени в ситуациях массовых обследований
Закрытый вопрос	вопрос, допускающий обычно лишь ответы «да» или «нет»
Инженерная психология	отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной
Интервью	способ получения психологической или социально-психологической информации с помощью устного опроса
Квантификация	измерение качества в количественных, числовых величинах (например, в баллах)
Количественные методы	методы, ориентированные на получение строго объективных, т.е. количественно выражаемых данных
Контент-анализ	научный метод выявления и оценки характеристик текстов и других носителей информации (в частности, протоколов проективных методик) путем подсчета частоты появления определенных смысловых единиц в соответствии с целями исследования
Контрольные вопросы	вопросы анкеты, которые служат для уточнения полученных сведений или проверки искренности, правдивости ответов на основные вопросы, а контроль осуществляется путем изменения формулировки основного вопроса при сохранении его внутреннего содержания
Личностный тест	специально подготовленный и оформленный прием получения психологической информации о личности, который отвечает определенным требованиям использования
Метод моделирования	изучение деятельности и построение на основе этого изучения математической или статистической модели психического
Метод семантического дифференциала	способ исследования индивидуальных и групповых представлений или сбора экспертных оценок по заданному набору шкал (как правило, имеющих 7 градаций и два проименованных полюса (биполярные шкалы))
Метод шкалирования	количественная оценка какого-либо объекта или явления по заданным параметрам (шкалам)
Направления в использовании количественных методов	обработка результатов наблюдений и экспериментов (пример: статистический метод); моделирование, диагностика, прогнозирование,



	компьютеризация научно-исследовательского процесса
Недостатки использования теста	1) возможность фальсификации ответов; 2) выбор «социально одобряемых» ответов; 3) ограничены возможности глубинной причинной диагностики
Номотетический подход	опора на количественные методы исследования
Основные вопросы	вопросы анкеты, формулирующиеся для получения необходимой информации по проблеме исследования
Открытый вопрос	вопрос, позволяющий опрашиваемому строить ответ в соответствии со своими желаниями, как по содержанию, так и по форме
Отличительные свойства количественных методов исследования	1) высокий уровень валидности и надежности; 2) структурированность; 3) возможность переноса выводов, полученных на основе изучения выборочной совокупности, на всю генеральную совокупность; 4) низкий уровень учета единичного и особого в предмете исследования и ситуации (большая выборка); 5) относительная легкость обработки результатов
Полузакрытый вопрос	вопрос, позволяющий респонденту не только выбрать варианты ответа, но и сформулировать и зафиксировать свой, дополнительный вариант ответа на вопрос
Процедура (техника) контент-анализа	1) выделение единиц анализа; 2) отыскание их индикаторов в тексте; 3) статистическая обработка
Психологическое моделирование	замещение реальной деятельности некоторой ее модификацией (через макеты, испытательные стенды, имитаторы, др.)
Психология труда	наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду
Пути повышения качества данных наблюдения	а) адекватность единиц наблюдения природе объекта; б) однозначность интерпретации выделенных элементов объекта наблюдения; в) многократность систематических наблюдений в повторяющихся и изменяющихся ситуациях (в целях отделения случайных совпадений от устойчивых закономерных связей); г) продуманность выводов за счет выдвижения и проверки альтернативных предположений; д) учет общей ситуации с частными условиями появления наблюдаемого поведения
Способы фиксации результатов наблюдения	конструирование документа наблюдения (в форме протокола, карточки, таблицы, плана, дневника); регистрация от руки (запись вести заранее обусловленными знаками, символами, условными обозначениями); кино-, фото-, видеорегистрация; аудиорегистрация
Стандартизация	унификация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста
Стандартизированное (структурированное) интервью	устный опрос, направленная беседа, целью которой является получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования: темы, вопросы и порядок их предъявления заранее определены
Стандартизованный тест	испытание (иногда ограниченное во времени), предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
Структура анкеты	1) вводная часть; 2) содержательная (основная) часть; 3) заключительная часть («паспортичка»)
Структурированное (стандартизированное) наблюдение	наблюдение по предварительно разработанному списку событий и явлений, которые предстоит наблюдать, с целью получения количественных данных (с какой периодичностью происходит событие, как часто повторяется то или иное действие и т.д.)
Тест	стандартизованное испытание, в ходе которого испытуемый выполняет задание или отвечает на вопросы, имеющие косвенный характер
Тесты креативности	группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности
Тесты специальных способностей	группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций
Типичные ошибки наблюдения	эффект ореола; эффект снисхождения; ошибка центральной тенденции; ошибка корреляции; ошибка контраста; ошибка первого впечатления

Типологические тесты	методики, состоящие из системы заданий, позволяющих определить тип (например, различные типологии личности)
Требования к вопросам анкеты	краткость фраз; ясность смысла; простота; точность; однозначность
Эксперимент	метод психологического исследования, характеризующийся манипуляцией одним или двумя факторами (независимыми переменными), одновременным контролем других переменных с целью установления причинно-следственной связи между переменными
Эргономика	область научно-прикладных исследований, находящихся на стыке технических наук, психологии и физиологии труда, в которой разрабатываются проблемы проектирования, оценки и модернизации систем «человек-техника-среда»
Этапы контент-анализа	1) выбор качественных и количественных единиц анализа (а именно: категорий – ключевых понятий, индикаторов, единиц контекста, единиц счета); 2) составление кодировочной инструкции (составляется словарь индикаторов категорий, которым приписывается определенный код); 3) пилотаж; 4) кодировка всего массива исследуемых текстов; 5) статистическая обработка; 6) интерпретация
Этапы построения программы наблюдения	1) определение задач и цели (для чего, с какой целью ведется наблюдение); 2) определение предмета наблюдения, объекта, ситуации; 3) выбор способа наблюдения и регистрации данных; 4) создание плана наблюдения; 5) выбор метода обработки результатов; 6) собственно наблюдение; 7) обработка и интерпретация полученной информации

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

Вариант 1.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, проанализируйте приёмы обработки данных психологического исследования.

Вариант 2

Скажите, для чего «пригоден» количественный анализ, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 3

Назовите основные характеристики качественной методологии, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 4

Подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики, расскажите, как происходит планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.

Вариант 5

Подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики, расскажите о философских идеях феноменологии в качественной методологии.

Вариант 6

Расскажите о философских идеях герменевтики в качественной методологии, подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики.

Вариант 7

Принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, охарактеризуйте наблюдение в качественном исследовании.

Вариант 8

Принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, расскажите о ассоциативных невербальных методиках.

Вариант 9

Расскажите о графических методиках в качественном исследовании, принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

Вариант 10

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, исследуйте, на что направлен качественный анализ психологического исследования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

### КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи – это	
	интервью
	наблюдение
	тест
	эксперимент

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Элемент интервью, представляющий собой сжатое изложение основных мыслей клиента, называется	
	пересказом
	отражением чувств
	резюме
	повтором

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

К числу качественных методов исследования относятся	
	неструктурированное наблюдение
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	фокус-группы

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	4

Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем	
	эксперимент
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	2

К достоинствам метода наблюдения относятся:	
	богатство собираемых сведений
	затраты времени
	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

К недостаткам метода наблюдения относятся	
	невозможность повторного наблюдения тождественных факторов
	затраты времени
	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	3

Метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе	
	интервью
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	4

Критерии эффективности интервью:	
	полнота
	конкретность
	точность
	глубина

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ - средство получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий – антипатий.	
социометрия	

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	5

Верны ли утверждения:	
А) Метод социометрии предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления тех членов группы, которых он бы выбрал для совместной деятельности.	
В) Параметрическая процедура предполагает ограничение числа выборов.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	4

Укажите виды социометрических критериев:	
	коммуникативные
	гностические
	непараметрические
	ролевые

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	4

К индивидуальным социометрическим индексам относят:	
	Интегрированность
	Социометрический статус
	Индекс психологической (эмоциональной) экспансивности
	Показатель сплоченности

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Метод, позволяющий выявить природные способности и особенности навыков и умений на основе рисунков испытуемого	
	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	изучение продуктов деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между способом классификации документов и его краткой характеристикой	
рукописные, печатные	способ фиксации информации
естественные	целевое назначение
безличные	степень персонификации
неофициальные	статус

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Способ исследования эмоционально – непосредственных отношений внутри малой группы	
	интервью
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	2
Вес	3

Типичные ошибки при составлении анкеты:	
	учет особенностей личного взаимодействия
	отсутствие порядка в ответах
	использование специальных терминов
	большое количество комментариев

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	5

Документ как объект анализа - это	
	информация, зафиксированная в тексте
	информация, зафиксированная на фотоносителях
	предметы изобразительного искусства
	предметы быта

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Разновидности метода психологического анализа документов:	
	контент-анализ
	тестирование
	биографический метод.
	анкетирование

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	4

Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов:	
	социометрия
	анкетирование
	метод групповой оценки личности
	наблюдение

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

К вербальным средствам передачи информации относятся:	
	слова
	интонация
	жесты
	тон голоса

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

К групповым опросным методам могут относиться:	
	социометрия
	анкетирование

	интервью
	изучение продуктов деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	4

Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории	
	метод фокус-групп
	социометрия
	беседа
	контент-анализ

**Количественные методы исследования в психологии**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

К числу количественных методов исследования относятся	
	статистика
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	контент - анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	3

Метод сбора данных в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений	
	эксперимент
	наблюдение
	социометрия
	тест

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	3

К независимым переменным эксперимента относятся	
	особенности ситуации
	параметры невербального поведения испытуемого
	параметры вербального поведения испытуемого
	число ошибок, совершаемых испытуемым

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	4

К видам эксперимента относятся: 1) лабораторный; 2) естественный; 3) латентный; 4) констатирующий; 5) формирующий	
	1, 2, 4
	2,3,5
	1,2,4,5

	2,4,5
--	-------

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Метод сбора исследовательских данных с помощью объединенной исследовательским замыслом системы вопросов

	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	тестирование

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	4

Вопросы анкеты должны:

	учитывать возрастные особенности опрашиваемых
	быть одинаково сформулированы
	предопределяться социальной ситуацией
	быть в большом количестве

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	2

Вопросы анкеты не должны:

	учитывать терминологию, принятую среди опрашиваемых
	иметь двойного толкования
	быть одинаково сформулированы
	носить внушающий характер

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ - кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет определить уровень развития навыков, знаний и т.д.

тест

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие вид теста и его краткую характеристику

Тесты интеллекта	нужно установить логические отношения, аналогии, обобщения и т.д.
Тесты специальных способностей	позволяют оценивать уровень развития музыкальных, художественных, спортивных и др. способностей.
Тесты достижений	необходимо дать правильное решение или квалифицированный ответ
Тесты проективные	предлагается неопределенная (многозначная) ситуация

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3



На результат теста влияет	
	образовательный ценз
	социальный статус
	усвоенность терминов, понятий и т.д.
	состояние физического здоровья

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие аппаратурные модели и их краткое описание:	
Арка, Лабиринт, Эстакада	модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов
Ритмограф, Волюнтограф	модели суммарного воздействия
Гомеостат	модели многосвязного управления равновесием в системе
Кибернометр, Групповой сенсомоторный интегратор	модели многосвязного управления движущимся объектом

**Смешанные качественно-количественные методы**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	3

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации	
	эксперимент
	контент-анализ
	социометрия
	тест

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Основное достоинство контент - анализа	
	отсутствует эффект воздействия исследователя на испытуемых
	получение вознаграждения исследователем в зависимости от достигнутого результата
	равенство в рамках дистрибутивной справедливости
	равенство в рамках процедурной справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	5
Вес	2

Расположите в порядке выполнения этапы процедуры контент-анализа:	
	Выделение единиц анализа.
	Составление кодировочной конструкции
	Расчет количественного соотношения единиц анализа
	Интерпретация полученных данных

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	4

К качественным единицам контент-анализа относятся:	
	категории

	распределение категорий
	индикаторы
	корреляция

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	3

Области применения контент-анализа	
	исследование социально-психологических особенностей коммуникатора и реципиента
	исследование социально-психологических явлений, отраженных в документе
	исследование малых групп
	исследование социально-психологических аспектов коммуникационного воздействия

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	4

Метод для качественного и количественного индексирования значений, смыслов с помощью двухполюсных шкал, задаваемых парами антонимичных прилагательных	
	семантический дифференциал
	социометрия
	референтометрический метод
	контент - анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

К этическим принципам применения методов исследования в психологии относятся:	
	принцип конфиденциальности
	принцип соблюдения границ
	принцип уважения
	принцип ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	2

По форме предъявления социометрические критерии могут быть:	
	положительными
	отрицательными
	дихотомическими, ориентированными на утверждение и на возражения одновременно
	относительными

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

Метод измерения оценочных отношений членов группы, выраженных в модальностях «авторитетность – неавторитетность».	
референтометрия	

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта - это проекция

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ методы - проективные методы для выявления скрытых аффективных комплексов с помощью ассоциаций (свободных или ограниченных инструкцией) на определенный стимул (слово, ситуацию, предмет, картинку, образ, др.)

Ассоциативные

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (рисуночные) методики является частным видом проективных методов диагностики психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных образами памяти и воображения

Графические

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это метод качественного исследования в форме групповой дискуссии с представителями целевой аудитории

Фокус-группа

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ данные - это любая информация, собираемая исследователем, которая выражается не в числах, а в словах

Качественные

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

Теория понимания, постижения смысла, постижения чужой индивидуальности - это герменевтика

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	2

При \_\_\_\_\_ наблюдении наблюдатель включается в определенную социальную ситуацию и анализирует событие «изнутри», наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы

включенном

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

Интервью, в котором предполагается лишь общая заданность основной темы, проблемы; вопросы задаются по ситуации - это \_\_\_\_\_ интервью

неформализованные

