

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Когнитивная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• этические нормы организации и проведения консультативной работы;• современные теории и методы консультирования;• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности;• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования;• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий;• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии.
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования;• проводить индивидуальные и групповые консультации;• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий;• ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;• выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• основными методами анализа развития психологической науки;• технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии;• методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности;• навыками работы с научными

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>текстами, эмпирическими данными.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; • снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. • закономерности и методы психологии, на основе которых выделяются базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии; • когнитивный подход в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности с позиции социально-педагогических и социально-психологических явлений <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; • развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; • использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. • анализировать социально-педагогические и социально-психологические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности в области социального познания и изучения личности, • распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • основами систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности; • навыками изучения личности в когнитивной психологии (теория личностных конструктов) с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i>

		<p>промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
--	--	---	---

	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
--	---	--	---

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Складывающаяся в процессе онтогенеза, характерная для личности совокупность взаимосвязанных приемов, способов, стратегий осуществления познавательной деятельности, определяющаяся своеобразием как внешних требований, так и индивидуальных предпосылок реализации познавательной деятельности, – это

	когнитивный стиль
	адаптивность
	«Я-концепция»
	мотивация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий степень субъективной трудности в смене способов переработки информации в ситуации когнитивного конфликта, – это

	ригидный/гибкий познавательный контроль
	узкий/широкий диапазон эквивалентности
	сглаживание/заострение
	импульсивность/рефлексивность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс человеческого моделирования реальности, в результате которого в модели мира человека взаимосвязи между вещами и явлениями отличаются от взаимосвязей, существующих в реальности (мы придумываем сами связи, которых нет в реальности), – это

	искажение
	опущение (исключение)
	рефлексивность
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий индивидуальные различия в особенностях хранения в памяти запоминаемого материала, – это

	сглаживание /заострение
	узость/широта категорий
	ригидный/гибкий познавательный контроль
	импульсивность/рефлексивность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Методика «Свободная сортировка объектов» используется для диагностики	
	узкого/широкого диапазона эквивалентности
	полезависимости/полenezависимости
	узости/широты категорий
	ригидного/гибкого познавательного контроля

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Биполярная шкала, реализующая функции обобщения (нахождение свойства) и сопоставления (установление различий между какими-либо предметами и явлениями), – это	
	конструкт
	«Я-концепция»
	заострение
	система ценностей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ментальные структуры, которые обеспечивают восприятие, хранение и упорядочивание информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения, основное назначение которых заключается в оперативной переработке текущей информации об актуальном воздействии на разных уровнях познавательного окружения, – это	
	когнитивный опыт
	метакогнитивный опыт
	интенциональный опыт
	личностный конструкт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий тенденцию воспринимать объекты эмоционально, экспрессивно, антропоморфно либо ориентироваться на фактические характеристики объекта на основе учета его семантического значения, – это	
	физиогномичность/буквальность
	вербализация/визуализация
	внешний/внутренний локус контроля
	конвергентность/дивергентность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психоаналитическая традиция находит свое отражение в	
	теории когнитивных контролей (Дж. Клейн, Р. Гарднер, П. Хольцман, Г. Шлезингер)
	теории личностных конструктов (Дж. Келли)
	теории психологической дифференциации (Г. Уиткин)
	теории понятийных систем (О. Харви, Д. Хант, Г. Шродер)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Методика Г. Уиткина «Включенная фигура» используется для диагностики	
	полезависимости/полenezависимости
	узкого/широкого диапазона эквивалентности
	узости/широты категорий
	ригидного/гибкого познавательного контроля

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Конкретная/абстрактная концептуализация как когнитивный стиль изучалась в работах	
	О. Харви, Д. Ханга, Г. Шродера
	Г. Уиткина
	Дж. Келли
	Дж. Кагана

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Методика «Стержень – рамка» применяется для диагностики	
	полезависимости/полenezависимости
	сглаживания/заострения
	узости/широты категорий
	ригидного/гибкого познавательного контроля

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методика Дж. Струпа «Словесно-цифровая интерференция» используется для диагностики	
	ригидного/гибкого познавательного контроля
	узкого/широкого диапазона эквивалентности
	сглаживания/заострения
	импульсивности/рефлексивности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Уровень создания репрезентаций окружающей действительности в форме кратковременных перцептивных образов – это	
	перцепция
	концепция
	модель
	программа

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий степень субъективных дифференциаций или различения объектов на основе множества понятийных категорий (цвет, форма, величина и т. п.), – это	
	узость/широта категорий
	узкий/широкий диапазон эквивалентности
	сглаживание/заострение
	импульсивность/рефлексивность

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Субъективные средства, с помощью которых в ментальном опыте человека воспроизводится окружающий мир, –	
	стили кодирования информации
	система ценностей
	«Я-концепция»
	личность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Целостная ориентация –	
	систематическое усвоение учебного материала и планирование времени его изучения
	высокая потребность в учебных успехах
	преобладание установки на заучивание и внешней мотивации
	активный и критический интерес к учебному материалу, поиск сходства идей, опора на доказательства

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Стиль мышления, выделенный Р. Стернбергом, характерный для лиц, склонных одновременно работать с несколькими задачами, которые субъективно воспринимаются как равноценные, –	
	олигархический
	глобальный
	иерархический
	исполнительный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Стиль учения в модели Колба, для которого характерно, что учащиеся обучаются посредством синтеза и интеграции информации из разных источников, любят групповые формы работы, склонны к инновациям и отличаются богатым воображением, с удовольствием включаются в решение проблем, хотя не всегда доводят свою работу до конца, называется	
	дивергентным
	ассимилятивным
	конвергентным
	аккомодативным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Высокая потребность в учебных успехах –	
	ориентация на достижения
	ориентация на понимание
	ориентация на воспроизведение
	целостная ориентация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Словесно-речевой стиль кодирования информации, который оказывает влияние на формирование когнитивного стиля, -	
	конкретная/абстрактная концептуализация
	полезависимость/полenezависимость
	ригидный/гибкий познавательный контроль
	сглаживание/заострение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Стиль познания, который характеризует личность, чей взгляд на действительность детерминирован перцепцией и конкретно-образным опытом, –	
	эмпиризм
	рационализм
	метафоризм
	персональный познавательный стиль

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы выявления и формулирования проблемной ситуации, а также способы поиска средств ее разрешения –	
	стили постановки и решения проблем (стили мышления)
	эпистемологические стили
	стили переработки информации (когнитивные стили)
	персональный познавательный стиль

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Стиль учения в модели Колба, для которого характерно, что учащиеся воспринимают и перерабатывают информацию в режиме абстрактного обоснования и рефлексии, высоко ценят логику и последовательное мышление, склонны формулировать теории и исследовать факты, учатся посредством изучения идей, ценят мнение экспертов и возможность участвовать в дискуссиях, имеют хорошие способности в планировании собственной деятельности, называется	
	ассимилятивным
	дивергентным
	конвергентным
	аккомодативным

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Западный подход к обучению развивает	
	абстрактный тип мышления
	конкретный тип мышления
	нелинейный тип мышления
	индуктивный тип мышления

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психическое образование, которое является, во-первых, многомерным по своим проявлениям, во-вторых, иерархическим по своему устройству (включая разные уровни стилевого поведения), в-третьих, интегральным по своим механизмам (будучи продуктом интеграции разных форм индивидуального ментального опыта) и, в-четвертых,	
--	--

гибким по своим адаптивным возможностям, –	
	персональный познавательный стиль
	рационализм
	эмпиризм
	метафоризм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Конкретный человек, отдельно взятый представитель биологического рода, особь, понятие, которое подразумевает биологический элемент, –	
	индивид
	личность
	индивидуальность
	пациент

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Визуальный стиль кодирования информации способствует формированию когнитивного стиля	
	импульсивность/рефлексивность
	ригидный/гибкий познавательный контроль
	когнитивная простота/сложность
	узкая/широкая категоризация

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Стиль мышления, выделенный Р. Стернбергом, характерный для лиц, имеющих преобладающий интерес к проблематике своей душевной жизни и предпочитающих решать задачи в одиночку, независимо от других людей, –	
	внутренний
	консервативный
	оценочный
	исполнительный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Ученик, который предпочитает структурированные программы и задания с четко определенными формами контроля со стороны учителя, –	
	зависимый тип учащегося
	уклоняющийся тип учащегося
	участвующий тип учащегося
	соперничающий тип учащегося

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные специфические характеристики когнитивных процессов.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите основные виды и функции когнитивных процессов.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите тенденции современной когнитивной психологии.

Вариант 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите свойства и особенности когнитивных процессов.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о теории восприятия.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите основные функции внимания.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите когнитивные стили в структуре индивидуальности.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме взаимосвязи когнитивных стилей.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.

Вариант 10.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об истоках стилевого подхода.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

К когнитивным теориям личности относятся	
	теория личностных конструктов Дж. Келли
	теория понятийных систем О. Харви, Д. Ханта, Г. Шродера
	теория психологической дифференциации Г. Уиткина

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

С точки зрения М.А.Холодной, критерием «расщепления» полюсов когнитивного стиля широта категорий является	
	«количество ошибок»
	«критерии группировки»
	«способность осуществлять операции с родо-видовыми признаками»

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Автором теории когнитивного темпа является _____ (укажите фамилию)
Каган

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий предпочтение использовать в процессах переработки информации либо вербальные, либо образные стратегии - вербализация/ визуализация
--

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Методики диагностики полезависимости/полenezависимости
методика «Стержень-рамка»
методика «Свободная сортировка объектов»
методика «Включенные фигуры»
методика «Регулирование положения тела»

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий чувствительность испытуемых к постепенно нарастающим различиям в ряду стимульных воздействий, - это
сглаживание/заострение
узкий/ широкий диапазон эквивалентности
ригидный/гибкий контроль

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Метакогнитивный опыт представлен такими ментальными структурами как:
открытая познавательная позиция
метакогнитивная осведомленность
понятийные структуры
произвольный интеллектуальный контроль
непроизвольный интеллектуальный контроль

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Западный подход к обучению: 1) предпочитают словесные объяснения и контроль своих результатов; 2) предпочитают правила, обоснования; любят работать с новой дополнительной информацией; 3) учатся в быстром темпе, предпочитают быструю смену видов деятельности и работу в группе; 4) требуется время на размышления; сосредотачиваются на одной деятельности и предпочитают долгосрочные проекты.
1,2,3,4
1,2,3
2,3,4
1,4

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Понятие когнитивного контроля было разработано в рамках	
	когнитивной теории личности
	психоаналитической традиции
	гештальт-психологии

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Методики диагностики импульсивности/рефлексивности	
	методика сравнения объектов на основе осязательного и зрительного сравнения
	методика «Включенные фигуры»
	методика «Сравнение похожих рисунков»

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Методики диагностики ригидности/гибкости познавательного контроля	
	методика словесно-цветовой интерпретации Дж. Струпа
	методика «Включенные фигуры»
	методика свободных ассоциаций

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между этапом развития стилевого подхода в психологии и авторами, основателями данных подходов.	
А. Адлер, Гордон Олпорт	третий этап, где понятие стиль отличается тенденцией к гиперобобщению
Г. Уиткин, Р. Гарднер, Дж. Каган	второй этап, где стиль использовался для изучения механизмов индивидуальных различий в способах познания своего окружения
Е.Л.Григоренко, Р. Стернберг, В.А.Колга, И.П.Шкуратова	первый этап, где стиль рассматривается в контексте психологии личности

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
полезависимость	проявляется при условии, когда человек принимает решения на основе тщательного взвешивания всех «за» и «против»
полenezависимость	отмечается у лиц, которые больше ориентируются на внутренние источники информации.
рефлексивность	характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации.

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
аудиальный	демонстрационный эксперимент, деловая игра, лабораторные работы
визуальный	контроль в письменной форме (с возможностью письменного ответа)
кинестетический	контроль в устной форме (с возможностью дать устный ответ)

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие стиля учения форме контроля, предложенного Ливер Б. Лу	
синтетический	фиксированный срок выполнения, задание «на время»
аналитический	задания с неограниченным сроком выполнения
рефлексивный	решение задач (выбор подходящего ответа из набора заданных вариантов)
импульсивный	открытые вопросы (возможность дать собственный развернутый ответ)

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие стиля учения форме контроля, предложенного Ливер Б. Лу	
импульсивность	когнитивный стиль, характеризующий предпочтение использовать в процессах переработки информации либо вербальные, либо образные стратегии
сглаживание/заострение	когнитивный стиль, характеризующий чувствительность испытуемых к постепенно нарастающим различиям в ряду стимульных воздействий
вербализация/визуализация	когнитивный стиль, характерный для людей, которые склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию без тщательного продумывания

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие подходов к учебной деятельности учащихся, выделенных Н. Энтвайстл и их характеристиками	
целостная ориентация	преобладание установки на заучивание и внешней мотивации
ориентация на достижения	активный и критический интерес к учебному материалу, поиск сходства идей, опора на доказательство
ориентация на понимание	высокая потребность в учебных успехах
ориентация на воспроизведение	систематическое усвоение учебного материала и планирование времени его изучения

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

В рамках гештальт-психологических представлений о поле и поведении в поле понятие когнитивного стиля формировалось в работах	
	Дж. Кагана
	П. Хольцмана
	Г. Уиткина

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Наибольшая выраженность («пик») проявлений полнезависимости приходится на	
	взрослость
	ранний юношеский возраст
	младший школьный возраст

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

С точки зрения В.В.Селиванова	
	стили в дошкольном возрасте есть
	стилей как таковых в дошкольном возрасте нет
	дети дошкольного возраста способны к полистеливому поведению

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Аккомодативный, дивергентный, ассимилятивный, конвергентный стиль учения выделил	
	С. Ричман
	Н. Энтвайстл
	Д.А. Колба

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

Методики оценки интеллектуальной продуктивности - это	
	методика «Стержень-рамка»
	методика Векслера (11 субтестов)
	тест Равена

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Интенциональный опыт представлен такими ментальными структурами как:	
	умонастроения
	предпочтения
	убеждения
	непроизвольный интеллектуальный контроль

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Ментальные структуры, позволяющие осуществлять непроизвольную и произвольную регуляцию процесса переработки информации, контроль за состоянием индивидуальных интеллектуальных ресурсов, коррекцию хода интеллектуальной деятельности, – это _____	
Метакогнитивный опыт	

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

В рамках теории интеллекта _____ выделялась основная функция интеллекта -структурирование взаимодействия человека со средой (укажите фамилию)	
Пиаже	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	27.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Понятие стиля для описания экспрессивного аспекта поведения, характеризующего диспозиции личности (ее мотивы и цели) применял _____ (укажите фамилию)

Олпорт

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы усвоения информации в учебной деятельности определяется понятием _____

стиль
учения

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

«Трехслойную модель» учебного стиля предложил _____ (укажите фамилию)

Карри

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Автор, который предлагает рассматривать когнитивные стили как метакогнитивные способности, отвечающие за регуляцию интеллектуальной деятельности, - это _____ (укажите фамилию)

Холодная

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами - это _____

	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением _____

	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией _____

	адреналина
	серотонина, инсулина

	ацетилхолина, гистамина,
	норадреналина

ПАМЯТЬ И СОЗНАНИЕ

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций - это стресс	
	эмоциональный
	информационный
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заключения
	выводы
	предположения

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Склонность индивида к переживанию тревоги – это	
	тревожность
	дистресс
	стресс
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	39.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это	
	самооценка
	самомнение
	самоуважение
	признание

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Особое эмоциональное состояние опустошенности, деперсонализации и ограниченных способностей к достижению – это	
	истощение
	дистресс
	стресс
	эустресс

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ стиль - индивидуальный стиль познавательной деятельности человека.	
Когнитивный	

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ - мыслительный образ, называемый той или иной лексической единицей понятийные категории - смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами.	
Концепт	

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ рассматривал когнитивные стили и способности как взаимосвязанные, но самостоятельные формы интеллектуальной деятельности (укажите фамилию)	
Гарднер	

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Ментальные структуры, которые обеспечивают восприятие, хранение и упорядочивание информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения, – это _____	
Когнитивный опыт	

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

О существовании индивидуальных стратегий поведения, которые вырабатываются личностью для преодоления комплекса неполноценности, говорил _____ (укажите фамилию)	
Адлер	

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ рассматривал феноменологию когнитивных стилей как форму проявления интеллекта; когнитивные стили в его теории рассматривались в терминах модели «структуры интеллекта» (укажите фамилию)

Гилфорд

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Когнитивный стиль, характерный для людей, которые склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию без тщательного продумывания - _____

Импульсивность

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Методики диагностики широты категорий (узкий/широкий)

	методика «Подбор синонимов»
	методика «Оценка точечных наборов»
	методика «Средние суждения»
	методика «Константность размера»

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, характеризующий индивидуальные особенности распределения внимания, которые проявляются в степени широты охвата различных аспектов отображаемой ситуации, а также в степени учета ее релевантных и нерелевантных признаков, - это

	ригидный/гибкий контроль
	узкий/ широкий диапазон эквивалентности
	фокусирующий/сканирующий контроль

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Когнитивный опыт представлен такими ментальными структурами как:

	произвольный интеллектуальный контроль
	способы кодирования информации
	когнитивные схемы
	семантические структуры
	понятийные структуры
	архитипические структуры