

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Личность и ее аномалии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зауторова Э.В., д.псих.н., проф.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общефессиональные компетенции

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа;• методологию системного подхода.
	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа.
		<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы• научного исследования по социально-психологической проблематике.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• методами оценки результативности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; • принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; • правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем; • применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
--	--	--	--	--

2	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	<p>Оценка за курсовую работу/ курсовой проект</p> <p><i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и 	<p>Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Магистратура</p>
---	--	--	--	--	---

				<p>понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в</p>	

			<p>развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p><i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее</p>
--	--	--	---

				материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание</p>

				<p>учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза - это	
	дизонтогенез
	отклонение
	делинквентность
	девиация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Неадекватное формирование психологического опыта, вызванное сенсорными поражениями или поражениями центральной нервной системы, - это _____ в психическом развитии.	
	отклонение
	делинквентность
	девиация
	дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К основным категориям аномальных детей в дефектологии относятся дети с:	
1) выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции; 2) глубокими нарушениями зрения; 3) нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы; 4) тяжелыми речевыми нарушениями; 5) комплексными нарушениями психофизического развития; 6) нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7) выраженными психопатическими формами поведения.	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,3,4,5
	только 2,5,6,7
	только 1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, - это	
	олигофрения
	ранний детский аутизм
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, - это	
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

	олигофрения
	ранний детский аутизм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

При _____ психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения; она в детском возрасте диагностируется редко.	
	циклоидной
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В дошкольном возрасте у детей с _____ психопатией наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого.	
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной
	истероидной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ психопатия обусловлена негрубыми экзогенными вредными воздействиями, перенесенными в раннем детстве; представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек; основной характеристикой является эгоцентризм.	
	Истероидная
	Эпилептоидная
	Шизоидная
	Психастеническая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ вариант патологического развития личности чаще формируется в условиях такого типа гиперопеки, при котором авторитарность, деспотичность воспитания подавляют в ребенке самостоятельность, инициативность, делая его робким, застенчивым, обидчивым, а в дальнейшем - пассивным и неуверенным в себе.	
	Тормозимый
	Аффективно возбудимый
	Истероидный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера, так и стойкого, связанного с повреждением функции, - это	
	регрессия
	ретардация
	асинхрония

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Активность, приводящая или способная привести к ранениям самого человека, например, укусы самого себя, - это	
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение
	ограниченное поведение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дисфункция ЦНС, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью, - это	
	гиперактивность
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разновидность ясновидения, представляющая собой восприятие информации о событиях прошлого, - это	
	ретроскопия
	проскопия
	суггестия
	ретропсихокинез

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Способность выявлять прошлые и будущие события - это	
	проскопия
	ретроскопия
	суггестия
	ретропсихокинез

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Термин, которым в парапсихологии принято обозначать способность человека одним только усилием мысли оказывать воздействие на физические объекты, - это	
	психокенез
	проскопия
	ретроскопия
	суггестия

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме или с социально позитивным результатом - это _____ агрессия.	
	конструктивная

	деструктивная
	дефицитарная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Открытое прямое проявление агрессии в социально неприемлемой форме или с социально негативным результатом - это _____ агрессия.	
	деструктивная
	конструктивная
	дефицитарная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия характерна для пациентов, страдающих психосоматическими заболеваниями, связана с дефицитом соответствующих поведенческих навыков и, вследствие этого, с недостаточным отреагированием агрессивных побуждений.	
	Дефицитарная
	Конструктивная
	Деструктивная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия непосредственно выражается лицу, спровоцировавшему агрессию.	
	Открытая
	Перемещенная
	Скрытая
	Косвенная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Мечты, фантазии, воображение сюжетов мести, сцен насилия, сны, связанные с насилием, - это _____ агрессия.	
	скрытая
	открытая
	косвенная
	перемещенная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия представляет собой агрессию со сменой объекта: вместо того, чтобы ударить обидчика, можно пнуть кресло, кошку, собаку, ребенка, хлопнуть дверью.	
	Перемещенная
	Скрытая
	Открытая
	Косвенная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Анонимные письма или сплетни вместо желаемой физической расправы над обидчиком относятся к агрессии.	
	косвенной
	перемещенной
	открытой
	скрытой

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ заключается в стремлении применения веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта.	
	Атарактическая
	Псевдокультурная
	Субмиссивная
	Гедонистическая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ _____ основывается на активирующем эффекте вещества; в качестве мотивации при этом выступает стремление вывести себя из состояния пассивности, безразличия, апатии и бездействия.	
	с гиперактивацией
	псевдокультурная
	субмиссивная
	гедонистическая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ основывается на мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях; поведение индивида при этом носит характер причастности к традиции, культуре, избранному кругу лиц.	
	Псевдокультурная
	Субмиссивная
	Гедонистическая
	Атарактическая

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Объектом полового влечения при _____ является часть тела, одежда или какой-либо иной предмет, символизирующий сексуального партнера.	
	фетишизме
	вуайеризме
	экспозиционизме
	трансвестизме

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие формы девиантного поведения: 1) пищевые девиации; 2) сексуальные девиации; 3) алкогольная зависимость; 4) наркомания; 5) трудовголизм; 6) kleptomания; 7) суицидальное поведение.	
	1,2,3,4,5,6,7

	только 1,2
	только 3,4,7
	только 3,4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Комплекс определенных симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения, - это	
	«преддевиантный синдром»
	самоубийство
	преступность
	делинквентность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Причинение вреда собственному здоровью, которое не вызвано действительным стремлением к смерти человека, - это	
	парасуицид
	суицидальные мысли
	истинный суицид
	аутоагрессия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Присоединение к суицидальному замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение, – это	
	суицидальные намерения
	завершенный суицид
	пассивные суицидальные мысли

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания (этиология, патогенез, клинические проявления).	
	Медицинская
	Деятельностная
	Биологическая
	Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности.	
	Деятельностная
	Биологическая
	Педагогическая
	Интеракционная

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга.	
	Биологическая
	Деятельностная
	Педагогическая
	Интерракторная

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности.	
	Педагогическая
	Биологическая
	Деятельностная
	Интерракторная

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой.	
	Интерракторная
	Медицинская
	Педагогическая
	Биологическая

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития охватывает первый год жизни ребенка, когда происходит созревание моторики, ее совершенствование и дифференциация.	
	Моторный
	Сенсомоторный
	Аффективный
	Идеаторный

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития длится от одного года до трех лет и является основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения.	
	Сенсомоторный
	Моторный
	Аффективный
	Идеаторный

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития длится от 3 до 12 лет.	
	Аффективный

	Моторный
	Сенсомоторный
	Идеаторный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития предполагает развитие понятий, суждений и умозаключений.	
	Идеаторный
	Моторный
	Сенсомоторный
	Аффективный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В _____ блок психокоррекционного комплекса входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды.	
	диагностический
	коррекционный
	оценочный
	прогностический

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса включает следующие задачи: 1) коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности; 2) помощь ребенку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; 3) формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими; 4) повышение социального статуса ребенка в коллективе; 5) развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения.	
	Коррекционный
	Диагностический
	Оценочный
	Прогностический

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий.	
	Оценочный
	Прогностический
	Коррекционный
	Диагностический

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка или подростка.	
	Прогностический
	Коррекционный

	Диагностический
	Оценочный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совместное прослушивание музыкальных произведений, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия, - это рецептивная психокоррекция.	
	коммуникативная
	реактивная
	результативная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

рецептивная психокоррекция помогает достижению катарсиса.	
	Реактивная
	Коммуникативная
	Результативная

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблемы «нормы» в развитии психики
2. Роль биологического в формировании психики
3. Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии
4. Ясновидение как аномалия личности
5. Паранормальные феномены как аномалии личности
6. Психические аномалии и преступное поведение
7. Психические аномалии и проблемы криминогенности
8. Личность сексуального преступника с психическими аномалиями
9. Психические аномалии и подростковое поведение
10. Особенности эмоциональной сферы подростков с патологией поведения и аномалиями развития личности
11. Особенности личности аутиста
12. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности
13. Аномалии личностного развития подростков
14. Психология жестокости
15. Нормальное и аномальное развитие
16. Личность ребенка в норме и патологии
17. Влияние психических аномалий на поведение человека
18. Влияние социальных факторов на аномальное развитие личности
19. Связь акцентуаций характера с личностными аномалиями
20. Сексуальные аномалии как девиантное поведение
21. Суицид как аномальное поведение
22. Олигофрения как аномалия развития
23. Аномалии речевого развития детей
24. Аномалии психофизического развития
25. Коррекция аномалий в развитии ребенка

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, классифицируйте проблемы онтогенеза личности, сформулированных в современных теориях развития.

Вариант 2

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, проанализируйте содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности».

Вариант 3

Разрабатывая и реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов, расскажите, как происходит диагностика и коррекция развития личности.

Вариант 4

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, назовите методы изучения развития личности.

Вариант 5

Разрабатывая и реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов, расскажите о психологических средствах развития личности.

Вариант 6

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, дайте психологическую характеристику детей при различных формах аномального развития.

Вариант 7

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, исследуйте проблему соотношения понятий «аутизм» и «познавательные процессы».

Вариант 8

Расскажите о развитии личности в экстремальных условиях, планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Вариант 9

Назовите основные направления развития личности в условиях современного образования, осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа.

Вариант 10

Осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа, проанализируйте конкретные примеры методов и методик изучения детской личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ АНОМАЛИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

_____ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

_____ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное

Задание	
Порядковый номер задания	10.

Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического _____ дизонтогенеза

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.
Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является _____ развитие ребенка.
психическое

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются _____ психического дизонтогенеза.
законы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

Психология _____ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.
девиантного

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.
Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности

Аддиктивное

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

Патохарактерологический

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Психопатологический

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА У ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.	
Онтогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	2
_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.	
Дизонтогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	2
Психический дизонтогенез – это _____ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.	
патология	
Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	2
_____ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии	
Гнозис	
Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	2
_____ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.	
Праксис	
Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	2
_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.	
Нейропсихология	
Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	2
_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.	
Парциальность	
Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	
Укажите соответствие	
Регрессия (регресс)	тип психического дизонтогенеза, возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера так и стойкого, связанного с

	повреждением функции
Асинхрония	как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Патохарактерологическое формирование личности	аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений и вегетативных дисфункций, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции (Ковалев, Личко)

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	2

_____ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	2

_____ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве

общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.	
Олигофрения	
Задание	
Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.	
Умственная	
Задание	
Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь	
Идиотия	
Задание	
Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.	
Имбецильность	
Задание	
Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.	
задержка	
Задание	
Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.	
Аутизм	
Задание	
Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких

Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание
------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением _____ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и _____ типа истероидного

ПРОБЛЕМА АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	2

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

Фактор

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	2

_____ – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности

Наследственность

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	2

_____ – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей

Задатки

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	2

Различают задатки двух видов: а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов); б) индивидуальные

Задание	
Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности	
Задание	
Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	2

_____ – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Общение	
Задание	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

В _____ социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

широком	
Задание	
Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	2

В _____ социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

узком	
Задание	
Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	2

В зависимости от причин возникновения аномалий и нарушений развития их подразделяют на врожденные и _____

приобретенные	
Задание	
Порядковый номер задания	53.
Тип	4
Вес	2

Сдвиг мотива на _____ - механизм формирования новых мотивов

цель	
Задание	
Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	2

_____ – это хроническая нервная болезнь, проявляющаяся в припадках, судорогах и сопровождающаяся потерей сознания.

Эпилепсия

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	2

_____ психических процессов – это замедленность психических процессов, медлительность, вязкость мышления, затруднение переключения к новой теме.
Инертность