

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи

**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна

**Должность:** ректор

**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личностные расстройства и их коррекция»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Плахута О.Г., к.псих.н..

Москва 2022

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

*обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп  
*трудовые действия:*

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	<p>ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• этические нормы организации и проведения консультативной работы;</li><li>• современные теории и методы консультирования;</li><li>• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности;</li><li>• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования;</li><li>• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий;</li><li>• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии</li><li>• основные типы нарушений психической деятельности; место и роль практической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем;</li><li>• психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;</li><li>• основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования;</li><li>• проводить индивидуальные и групповые консультации;</li><li>• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий;</li><li>• ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;</li><li>• выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать типы нарушений психической деятельности; применять диагностические и психокоррекционные методы в работе с контингентом, имеющим нарушения в психической сфере;</li> <li>• формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации);</li> <li>• квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами анализа развития психологической науки;</li> <li>• технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии;</li> <li>• методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности;</li> <li>• навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.</li> <li>• диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; пониманием основных концепций и подходами в клинической психологии и психиатрии;</li> <li>• навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,</li> <li>• умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</li> </ul>

**2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы</p>

				<p>классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического \_\_\_\_\_ дизонтогенеза

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4

Вес	2
-----	---

\_\_\_\_\_ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.  
 Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является \_\_\_\_\_ развитие ребенка.  
 психическое

**Раздел 2**  
**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются \_\_\_\_\_ психического дизонтогенеза.  
 законы

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.  
 Девиантное

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

Психология \_\_\_\_\_ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.  
 девиантного

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.  
 Делинквентное

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находящаяся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и

	соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности

Аддиктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

Патохарактерологический

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Психопатологический

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и \_\_\_\_\_ позитивный

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтогенез



**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это \_\_\_\_\_ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

патология

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии

Гнозис

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Праксис

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.

Парциальность

**Раздел 3****Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.	
Дефектология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	
Логопедия	

Тип	Группа
Вес	12
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.	
Олигофрения	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.	
Умственная	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь	
Идиотия	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.	
Имбецильность	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.	
задержка	

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутизм

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

При \_\_\_\_\_ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением \_\_\_\_\_ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и \_\_\_\_\_ типа

истероидного

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4

Вес	2
-----	---

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).
Фактор

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Расскажите о диагностике личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о диагностике личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите, как происходит исследование патологии личности в патопсихологии.

Вариант 4.

Дайте определение понятию «расстройства личности» и назовите критерии здоровой личности, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об истории исследования личностной патологии.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте характеристику шизоидного личностного расстройства.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите клинические модели расстройств личности.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте нарциссическое личностное расстройство.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.

Вариант 10.

Дайте характеристику пограничного личностного расстройства, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.
Норма

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического \_\_\_\_\_ дизонтогенеза

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.

Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является \_\_\_\_\_ развитие ребенка.  
психическое

### РАЗЛИЧНЫЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются \_\_\_\_\_ психического дизонтогенеза.  
законы

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантное

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

Психология \_\_\_\_\_ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

девиантного

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Делинквентное

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	3

Вес	
-----	--

Укажите соответствие:	
Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности
Аддиктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.
Патохарактерологический

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.
Психопатологический

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный
--

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	4

Вес	2
-----	---

\_\_\_\_\_ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтогенез

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это \_\_\_\_\_ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

патология

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии

Гнозис

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Праксис

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихология

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.

Парциальность

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие

Регрессия (регресс)	тип психического дизонтогенеза, возврат функций на
---------------------	--



	более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера так и стойкого, связанного с повреждением функции
Асинхрония	как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Патохарактерологическое формирование личности	аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений и вегетативных дисфункций, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции (Ковалев, Личко)

### ДРУГИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

#### Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

#### Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

#### Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

#### Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Олигофрения

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Умственная

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь

Идиотия

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.

Имбецильность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Под термином «\_\_\_\_\_ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

задержка

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутизм

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за

	свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	2

При \_\_\_\_\_ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением \_\_\_\_\_ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и \_\_\_\_\_ типа истероидного

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

Фактор

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности

Наследственность

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей

Задатки

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	2

Различают задатки двух видов: а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы,

рецепторов); б)  
индивидуальные

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Общение

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

В \_\_\_\_\_ социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

широком