

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Методологические проблемы психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа;• методологию системного подхода.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;• критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;• избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;• навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы• научного исследования по социально-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	психологической проблематике.
		Уметь: • планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		Владеть: • методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

			<p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала</p>
--	--	--	--

				<p>по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1
Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Взаимоотношения	встречные интегрированные отношения людей, которые проявляются в групповых эффектах сотрудничества, соревнования, сплоченности, совместимости, дружбы, взаимопомощи
Всеобщая методология	теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования
Выборка	часть генеральной совокупности, которая реально изучается
Гештальтпсихология	одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое выдвинуло в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений
Гипотеза	научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
Действие	одна из единиц деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью; произвольная преднамеренная

	опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Деятельность	процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
Знание	продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого
Игра	особый вид деятельности в условных ситуациях, в котором воссоздаются исторически закрепившиеся типичные способы действия и взаимодействия людей
Интроспекция	самонаблюдение ученого за явлениями своего индивидуального сознания
Категория	предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания
Классификация наук	связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения
Личность	человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
Межличностные отношения	форма взаимодействия, взаимосвязи, взаимопонимания и взаимоприятия людей
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Мировоззрение	система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
Мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия по реализации цели в результате
Наука	форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним
Науковедение	изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний
Научная деятельность	процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых преимущественно в системе научных учреждений
Образ	субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий
Общение	многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности
Объект исследования	конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования
Объект познания	категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
Ориентировочная деятельность	деятельность, направленная на обследование окружающих предметов в целях получения информации, необходимой для решения стоящих

	перед субъектом задач
Отражение (психическое)	свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности
Парадигма	совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде
Переживание	испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
Перцептивный аспект общения	восприятие, понимание и оценка человека человеком, формирование образа другого человека
Познание	общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий
Предмет познания	зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах
Предмет психологии	закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе
Прикладные психологические исследования	исследования, направленные на практическое решение достаточно ясно очерченных психологических проблем с тем, чтобы предложить конкретные способы их учета в деятельности обследуемого
Проблема	практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими
Психика	системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
Психические отношения	отношения, сопровождающие любой акт психической деятельности человека на конкретно-чувственном уровне отражения и проявляющиеся в чувственном тоне и настроении индивида, в стремлении к объекту или избегании его
Психологические отношения	система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности
Рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
Самоотношение	принятие или непринятие себя как целого, в уровне самоуважения и чувства собственного достоинства; определяет в значительной степени характер взаимоотношений и взаимодействий, способность к установлению близких доверительных отношений с людьми
Сознание	высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу
Социально-психологические отношения	различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе совместной жизнедеятельности
Теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Трудовая деятельность	процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей
Учебная деятельность	способ присвоения предметных и познавательных действий, в основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях,

	обобщения принципа решения, моделирования процесса решения задачи и контроля за ним
Фрейдизм	общее обозначение различных школ и учений, возникших на базе его психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений
Цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности, ради которого совершается деятельность

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Внутренняя сторона деятельности	цели, мотивы, мыслительные, эмоциональные, волевые процессы, а также психические состояния, знания, навыки и умения
Восприятие	процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств
Гипотеза	научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
Действие	одна из единиц деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Дескриптивная методология	исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания
Детерминация	генетическая связь явлений, порождение предшествующим последующего
Детерминизм	закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов
Детерминизм статистический	форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
Детерминизм типа обратной связи	форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину
Деятельность	процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
Единица анализа	минимальное образование, в котором непосредственно представлены существенные связи и существенные для данной задачи параметры объекта
Классификация наук	связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения
Критерии научности	признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентироваться на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению
Метод	совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности, способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании

Мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия по реализации цели в результате
Наука	форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним
Науковедение	изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний
Научная деятельность	процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых преимущественно в системе научных учреждений
Нормативная методология	методология, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности
Общение	многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности
Объект исследования	конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования
Объект методологии психологии	научное психологическое знание
Объект познания	категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
Ощущение	построение образов отдельных свойств предметов окружающего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними
Предмет методологии психологии	закономерности, тенденции и динамичные процессы получения научных результатов
Принцип	руководящая идея, основное правило поведения; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, норме поведения и деятельности; основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации
Принцип активности	принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира
Принцип детерминизма	принцип, предполагающий причинную обусловленность психических явлений
Принцип развития (психики)	принцип, предлагающий рассматривать развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин
Принцип системности в психологии	методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней
Принципы объяснения	основополагающие положения, предпосылки или концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации
Психологическая структура	целостное единство психических явлений и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность
Психологический анализ деятельности	определение психологической структуры деятельности; выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними; установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой; нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью
Системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
Сознательность и целесообразность деятельности	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности, способность управлять ею, оценивать результаты и нести за них ответственность
Субъектность деятельности	обусловленность специфики отражения и характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
Целевой детерминизм	форма детерминизма, при которой предваряющая результат цель как

	закон определяет процесс его достижения
--	---

Раздел 3

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Восприятие	процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств
Генетический принцип	общенаучный принцип, сущностью которого является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим, например, выяснение генетических и социальных предпосылок возникновения индивидуальных психологических особенностей человека в онтогенезе
Детерминизм	закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов
Детерминизм статистический	форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
Детерминизм типа обратной связи	форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину
Дуалистический параллелизм	вариант психофизиологического параллелизма, который предполагает самостоятельную сущность, но разную природу психического и физиологического: материальную и духовную
Информационно-кибернетический редукционизм	редукционизм, старающийся объяснить психические явления информационно-кибернетическими моделями
Концептуальная модель (КМ)	целостная система понятий, категорий, законов, раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им
Логико-математический редукционизм	редукционизм, подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом
Метод	совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности, способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему
Метод интроспекции	метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Монистический параллелизм	вариант психофизиологического параллелизма, который рассматривает психические и физиологические явления как стороны одного и того же процесса
Нейрофизиологический редукционизм	редукционизм, старающийся объяснить психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
Нормативная методология	методология, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности
Ощущение	построение образов отдельных свойств предметов окружающего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними
Педагогический редукционизм	редукционизм, объясняющий поведение человека через результаты обучения
Принцип единства логического и исторического	общенаучный принцип, который требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта и теории, а также перспектив его развития

Принцип концептуального единства	общенаучный принцип, который требует от исследователя строго придерживаться в исследовании выработанного теоретико-методологического подхода с учетом научно обоснованной концепции
Принцип объективности	общенаучный принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов
Принцип отражения	основной принцип психологии, который рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения
Принцип сущностного анализа	общенаучный принцип, который предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов
Процедурная модель (ПМ)	определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению и переработке информации
Психосоциальная проблема	проблема соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов
Психофизиологическая проблема	проблема, касающаяся соотношения психического и физиологического
Психофизиологическое взаимодействие	подход к психофизиологической проблеме, который рассматривает психику и физиологические процессы, взаимно влияющими друг на друга
Психофизическая проблема	вопрос о месте психического в природе, о соотношении психических и материальных явлений
Психофизический параллелизм	толкования психофизической проблемы, согласно которому психическое и физическое представляют собой два самостоятельных ряда процессов, неотделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия
Психофизическое взаимодействие	идеалистический подход к психофизической проблеме, согласно которому сознание и его нервный субстрат представляют собой два самостоятельных начала, оказывающих влияние друг на друга
Редукционизм	подход, сводящий сложные явления к более простым и доступным исследователю
Редукция	методологический прием, позволяющий на более простых моделях рассмотреть какое-либо явление, а затем вернуться к более сложному анализу
Рефлексия	особое направление внимания на деятельность собственной души достаточно зрелым субъектам
Речевой отчет	сообщение испытуемого о явлениях сознания при наивной установке
Системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
Целостность	обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой
Целостность восприятия	особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств, формируется в предметной деятельности человека с момента его рождения
Эмпирическая модель (ЭМ)	целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1. Подготовьте развернутый ответ на тему: «Уровни методологического знания (философские, общенаучные, общепсихологические методологические принципы, частные экспериментально-психологические принципы)».

Вариант 2. Подготовьте краткий доклад на тему: «Понятие методологии в современной психологии».

Вариант 3. Раскройте, в чём отличия метода и методики в психологическом исследовании.

Вариант 4. Назовите методы историко-психологического познания и развитие представлений о предмете психологии.

Вариант 5. Проанализируйте в исторической ретроспективе значение субъективного метода в психологии.

Вариант 6. Подготовьте развёрнутый ответ на тему: «Проблема единства субъективного и объективного в современном понимании предмета науки».

Вариант 7. Подготовьте краткое сообщение на тему: «Метод эксперимента – основной метод современной психологии».

Вариант 8. Подготовьте ответ на тему: «Способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки» на основе системного подхода.

Вариант 9. Раскройте основные этапы экспериментального исследования в психологии.

Вариант 10. Расскажите о развитии представлений о детерминации психики.

Задание 1.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «методология» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 2.

В ходе своей профессиональной деятельности психологи используют понятие «методологическая проблема» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 3.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют принцип системности. Это обеспечивает всестороннее исследование психической реальности. Раскройте содержание этого принципа?

Задание 4

В ходе своей профессиональной деятельности психологи используют принцип детерминизма. Это обеспечивает рассмотрение причинно-следственных связей психических явлений и процессов. Раскройте содержание этого принципа?

Задание 5.

Организуя свою профессиональную деятельность, психологи используют различные методы. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 6.

При реализации профессиональной деятельности психологи часто оперируют такими понятиями, как «наука», «научный подход». Раскройте содержание этих понятий и их роль в организации научного исследования в психологии?

Задание 7.

Иногда в ходе своей профессиональной деятельности психологи оперируют таким понятием, как «парадигма». Раскройте содержание этого понятия и его роль в организации научного исследования в психологии?

Задание 8.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «рефлексия» для критического анализа проблемных ситуаций в исследовании и возможности анализа, получаемых данных о внутреннем мире человека. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 9.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «психосоциальная

проблема» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 10.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «нормативная методология» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 11.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «критерий научности» для критического анализа проблемных ситуаций на основе определенных показателей. Это обеспечивает выработку стратегии исследования и оценки результатов исследования. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 12.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «научная картина мира» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 13.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «принцип объективности» для критического анализа проблемных ситуаций. Раскройте содержание этого принципа?

Задание 14.

При реализации профессиональной деятельности психологи в рамках планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в психологии специалисты используют различные уровни данных. Какие уровни данных выделяют в психологических исследованиях?

Задание 15.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «научная картина мира» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 16.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «объект» исследования. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 17.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «теория» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 18.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «эмпирическая модель» для критического анализа пути исследования и определения валидности методов исследования. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 19.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «Концептуальная модель» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Задание 20.

При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «Процедурная модель» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия?

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, называется	
	познанием
	учением
	научением
	социализацией

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Познание является высшей формой _____ объективной действительности	
отражения	

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеально выраженный в знаковой форме называется	
	знанием
	словом
	символом
	знаком

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Научные знания могут быть	
	эмпирическими
	теоретическими
	религиозными
	житейскими

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Наукой о наиболее общих законах действительности является	
	философия
	психология
	естествознание
	математика

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой - выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется	
	наукой
	религией
	мифологией
	искусством

Задание	
Порядковый номер задания	7

Тип	1
Вес	1

Сумма полученных научных знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, образует в совокупности	
	научную картину мира
	научную отрасль
	парадигму в науке
	науку

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Конкретный предмет, процесс, явление, изучаемые в исследовании с помощью определенных методов исследования, называются _____ исследования	
	объектом
	средством
	предметом
	субъектом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентироваться на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению, традиционно называют	
	критериями научности
	единицами анализа науки
	предметной областью науки
	средствами науки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Основным элементом научного познания как процесса является _____, как высшая форма организации знания	
	теория

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, называется	
	парадигмой
	методологией
	теорией
	гипотезой

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании называется	
	методологией
	парадигмой

	теорией
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основоположником теоретической психологии считается автор трактата “О душе” древнегреческий философ	
	Аристотель
	Сократ
	Платон
	Аноксимед

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Термин « _____ » впервые появился в XVIII в. у немецкого философа Христиана Вольфа
психология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Научная психология возникла сравнительно недавно, а _____, или житейское, психологическое знание всегда было включено в различные виды человеческой практики
обыденное

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Содержание _____ психологии находит свое воплощение в народных сказках, пословицах, обрядах и традициях, нормах поведения и общения
житейской

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ психологическое знание стремится к обобщениям, систематизируя знания в форме логически непротиворечивых положений, аксиом и гипотез
Научное

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Исследования, проведенные представителями гештальтпсихологии в области восприятия и мышления, позволили выявить такие феномены, как	
	инсайт как озарение
	мгновенное схватывание ситуации
	деятельностное опосредование
	условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Провозглашая поведение в качестве основного явления, наглядного и доступного для изучения, _____, по сути дела, отрицали творческую сущность человека, оставляя за рамками изучения его богатый и противоречивый внутренний мир

бихевиористы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд

психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные

бессознательные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общим обозначением различных школ и учений, возникших на базе психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, является _____

фрейдизм

психоанализ

экзистенциализм

интеракционизм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знание о научном знании

Методология

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов или операций практического или теоретического познания (освоения) действительности, а также как способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему, называется _____

методом

технологией

способом

приемом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения есть _____

принцип

гипотеза

метод

теория

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии системности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Идеи принципа системности в психологии у представителей гештальтпсихологии реализованы в использовавшемся ими таком понятии, как

	гештальт
	реакция
	сознание
	экзистенция

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:

	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Важнейший интегрирующий компонент деятельности как системы, обеспечивающий сам факт ее существования, осуществляющий взаимодействие всех компонентов этой системы и регуляцию целостной деятельности, называется _____ деятельности

	субъектом
	объектом
	предметом
	формой

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принцип психологии, предполагающий наличие причинной обусловленности психических явлений, называется принципом

	детерминизма
	системности
	активности
	развития