

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Модели и методы супервизии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псх.н., проф.наук

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональную компетенцию

ОПК--8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основания классификации, концепции и модели психологической супервизии;• развивающие модели супервизии
	ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• технологиями, методами и техниками психологической супервизии
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные правила супервизии в рамках современной психотерапии и консультирования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;• решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированный на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• навыками применения междисциплинарных знаний в области супервизионных практик

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся</p>

			<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>
--	--	--	---

				«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование психологов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется	
	возрастно-психологическим
	профконсультированием
	психолого-педагогическим
	семейным консультированием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях,- это	
	беседа
	тестирование
	анкетирование
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность человека к положительным самоизменениям в психотравмирующих ситуациях - это

	стрессоустойчивость
	стиль поведения
	психологическая культура
	психологическое новообразование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, - это

	медитативные техники
	гипноз
	психофизический тренинг
	социально-психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сеансы психологической разгрузки, направленные на снятие утомления, восстановление работоспособности, обучение навыкам саморегуляции, называются

	социально-психологическими
	вводно-ознакомительными
	восстановительно-профилактическими
	лечебно-оздоровительными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Стиль поведения, характеризующийся активно-наступательной позицией человека, его стремлением подчинить окружение своим потребностям, называется

	аккомодативным
	ассимилятивным
	потребностно-мотивационным
	инструментальным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Провести теоретическую _____ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять

валидизацию

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Для проведения _____ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности,

практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни

прагматической

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
проекция по З. Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Проективные методы направлены на раскрытие _____

	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Требование к психологическому инструментарию, определяющее соответствие стандартам, заложенным в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства, - это требование

	комплектации
	соответствия
	монофункциональности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей _____

	проективных методик
	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения речевого

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____

	беседа, интервью
	анкеты или теста
	лонгитюдного исследования
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексию, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ слушание -- стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны супервизора

Нерефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования

интервью

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

стабильных
устойчивых
взаимосвязанных
нестабильных

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определением:

самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний)
 В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Подберите правильный ответ

A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий

эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Система методов и технологий работы психолога, совокупность средств и материалов, необходимых для результативного осуществления его деятельности, называется психологическим	
	инструментарием
	инвентарем
	аппаратом
	ресурсом

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, определяющее согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, - это требование	
	надежности
	комплектации
	репрезентативности
	монофункциональности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Назовите функции супервизии, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 2

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о наставничестве: цель, задачи, организация.

Вариант 3

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите форматы супервизии.

Вариант 4

Назовите уровни супервизии, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите содержание супервизорской сессии.

Вариант 6

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите отношения супервизор-клиент.

Вариант 7

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите уровни профессионального развития супервизора.

Вариант 8

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте оценку профессиональной компетенции супервизора.

Вариант 9

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите требования к супервизору.

Вариант 10

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУПЕРВИЗИИ****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование психологов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется

	возрастно-психологическим
	профконсультированием
	психолого-педагогическим
	семейным консультированием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях, - это

	беседа
	тестирование
	анкетирование
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность человека к положительным самоизменениям в психотравмирующих ситуациях - это

	стрессоустойчивость
	стиль поведения
	психологическая культура
	психологическое новообразование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, - это

	медитативные техники
--	----------------------

	гипноз
	психофизический тренинг
	социально-психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сеансы психологической разгрузки, направленные на снятие утомления, восстановление работоспособности, обучение навыкам саморегуляции, называются

	социально-психологическими
	вводно-ознакомительными
	восстановительно-профилактическими
	лечебно-оздоровительными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Стиль поведения, характеризующийся активно-наступательной позицией человека, его стремлением подчинить окружение своим потребностям, называется

	аккомодативным
	ассимилятивным
	потребностно-мотивационным
	инструментальным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Тесты _____ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУПЕРВИЗОРА

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Провести теоретическую _____ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять
валидизацию

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Для проведения _____ валидации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни
прагматической

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
проекция по З. Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании

	восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)
--	---

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Проективные методы направлены на раскрытие	
	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Требование к психологическому инструментарию, определяющее соответствие стандартам, заложенным в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства, - это требование	
	комплектации
	соответствия
	монофункциональности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей	
	проективных методик
	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СУПЕРВИЗИИ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения речевого	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (_____), так и делать это посредством _____	
	беседа, интервью
	анкеты или теста
	лонгитюдного исследования
	наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексивное, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны супервизора

Нерефлексивное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования

интервью

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

	стабильных
	устойчивых
	взаимосвязанных
	нестабильных

Задание

Порядковый номер задания	26
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определением:	
самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний) В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Система методов и технологий работы психолога, совокупность средств и материалов, необходимых для результативного осуществления его деятельности, называется психологическим	
	инструментарием
	инвентарем
	аппаратом
	ресурсом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, определяющее согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, - это требование	
	надежности
	комплектации
	репрезентативности
	монофункциональности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Форма психологического консультирования, где группа выступает как коллективный клиент - это	
	развивающее занятие
	групповая дискуссия
	групповое тестирование
	групповая консультация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Вопросы беседы, относящиеся непосредственно к исследуемому предмету, называются	
	косвенными
	закрытыми
	прямыми
	проективными

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Сеансы психологической разгрузки, направленные на осуществление профессионально-прикладного и воспитательного влияния, называются	
	восстановительно-профилактическими
	вводно-ознакомительными
	лечебно-оздоровительными
	учебно-воспитательными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, обеспечивающее соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям - это требование	
	валидности
	комплектации
	монофункциональности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Диагностический метод получения психологом информации на основе вербальной и невербальной коммуникации с испытуемым - это

	наблюдение
	тестирование
	анкетирование
	психодиагностика

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Этап психодиагностического обследования, включающий определение цели, изучение документации, составление медицинского, семейного и педагогического анамнеза, называется

	коррекционно-развивающим
	заключительным
	психопрофилактическим
	подготовительным

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения возрастных, социальных и культурных ролей - это

	психологическое здоровье
	психомоторная координация
	коммуникативные навыки
	профессиональная пригодность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Этап психодиагностического обследования, включающий подбор методик и проведение исследования, называется

	основным
	дезадаптивным
	креативным
	подготовительным

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, - это

	тестирование
	анкетирование
	психопрофилактика
	психокоррекция

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Вид оказания практической психологической помощи, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем человека, - это	
	психопрофилактика
	психологическое просвещение
	психологическое консультирование
	профконсультирование

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Этап психодиагностического обследования, включающий обработку и анализ данных, составление психологического заключения, называется	
	аккомодативным
	адаптационным
	креативным
	интерпретационным

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Компонент психологического здоровья, предполагающий владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими, называется	
	потребностно-мотивационным
	инструментальным
	ассимилятивным
	аксиологическим

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это	
	тестирование
	психологический диагноз
	условно-вариативный прогноз
	индивидуальное консультирование

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Основной метод психологического консультирования - это	
	тестирование
	анкетирование
	наблюдение
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами психодиагностики и психокоррекции, - это	
	психоаналитик
	психолог
	учитель психологии

	психотерапевт
--	---------------

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Требование к стандартизированным тестам, предполагающее адекватность заданий выборке испытуемых, - это требование

	валидности
	репрезентативности
	монофункциональности
	комплектации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в различных сферах и областях жизнедеятельности человека - это

	психологическая культура
	психопрофилактика
	психокоррекция
	психологическая служба

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного роста, межличностных отношений, кризисным ситуациям в жизни конкретного человека называется

	профконсультированием
	индивидуальным
	управленческим
	психолого-педагогическим