

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Научные школы и теории в современной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псх.н., проф.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа;• методологию системного подхода.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1. Использует в научном исследовании современную методологию психологической науки ОПК- 1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;• критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;• избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;• навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>
--	--	--	--	--

				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

Защитные _____ – это совокупность бессознательных психических процессов, которые призваны защищать «Я» от угроз со стороны реальности (в детстве) или со стороны влечений и сверх-Я.

механизмы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

Один из защитных механизмов, перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного – это

вытеснение

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Один из защитных механизмов, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, - это

проекция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Образование _____ - это один из защитных механизмов, образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира

симптомов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Один из защитных механизмов, бессознательное уподобление себя другой личности; неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности – это

идентификация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Психоаналитический термин, обозначающий особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся перенесением в процесс психоаналитического взаимодействия эмоционального опыта пациента, в частности проекцию на консультанта черт личности другого (значимого) человека – это _____ (трансфер)

перенос

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Психоаналитический термин, обозначающий перенос на пациента собственного эмоционального опыта психотерапевта – это _____ (контртрансфер)

контрперенос

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Метод _____ ассоциаций – это психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться.

свободных

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

_____ - это психическая энергия, выражающая интенсивность жизни, имеет различные формы своего проявления в разные периоды человеческого развития, сексуальность есть только одна из таких форм

Либидо

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Терапевтический альянс	психоаналитический термин, обозначающий оптимальные, лишённые невротичности, разумные, десексуализированные взаимоотношения между консультантом и клиентом, основанные на доверии клиента к психоаналитическому процессу
Социальный интерес	эмоционально окрашенное отношение к общественной жизни, объективно обусловленный мотив деятельности; ощущение собственной причастности к социальному целому, заинтересованность со стороны других людей, равно как и потребность и желание внести свой вклад во всеобщее благоденствие
Тень	описанный К. Г. Юнгом архетип, представляющий собой относительно

	автономную часть личности, складывающуюся из личностных и коллективных психических установок, которые не могут быть приняты личностью из-за несовместимости с сознательным представлением о себе
Самость	архетип, являющийся глубинным центром и выражением психологической целостности отдельного индивида

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ бессознательное - это поверхностный слой психики, включающий все содержания, связанные с индивидуальным опытом: забытые воспоминания, вытесненные импульсы и желания, забытые травматические впечатления.

Личное

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

_____ бессознательное - это сверхличная бессознательная психика, включающая инстинкты, влечения, которые представляют в человеке природное существо, и архетипы, в которых проявляется человеческий дух.

Коллективное

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

_____ - это описанный К. Г. Юнгом архетип, представляющий собой социальную роль, которую человек играет, выполняя требования, обращённые к нему со стороны общества, публичное лицо личности, воспринимаемое окружающими, она скрывает уязвимые и болезненные места, слабости, недостатки, интимные подробности, а иногда и суть личности человека.

Персона

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ – это в аналитической психологии структурный элемент коллективного бессознательного (не путать с архетипическим образом).

Архетип

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Архетипический _____ – это понятие, введенное К.Г. Юнгом для обозначения изначальных первобытных образов, универсальных символов или мотивов, которые существуют в коллективном бессознательном и проявляются в сновидениях каждого человека; которые повторяются в сюжетах мифов и сказок разных народов, поскольку «складировались» в коллективное бессознательное с первых дней человечества.

образ

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	4

_____ – это любое воздействие, способное вызвать биологическую реакцию живой ткани, изменение её структуры и функции.

Раздражитель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ – это стереотипная реакция живого организма на какое-либо воздействие, проходящая с участием центральной нервной системы; существует у многоклеточных живых организмов, обладающих нервной системой, осуществляется посредством рефлекторной дуги.

Рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Рефлекторная _____ – это путь, проходимый нервными импульсами при осуществлении рефлекса.

дуга

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Рефлексы бывают простые и _____

сложные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

_____ нервная система - основная часть нервной системы и животных и людей, состоящая из нейронов, их отростков и вспомогательной глии; у беспозвоночных представлена системой тесно связанных между собой нервных узлов (ганглиев), у позвоночных животных (включая человека) - спинным и головным мозгом.

Центральная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ в ЦНС – это активный нервный процесс, проявляющийся в подавлении или ослаблении процесса возбуждения

Торможение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ – это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом

Интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ рефлекс - это приобретенный рефлекс, свойственный отдельному индивиду; возникает в течение жизни особи и не закрепляются генетически (не передаются по наследству); возникает при определённых условиях и исчезает при их отсутствии

Условный

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	4
Вес	2

_____ рефлексы - это постоянные врожденные реакции организма на определенные воздействия внешнего мира, осуществляемые при посредстве нервной системы и не требующие специальных условий для своего возникновения.

Безусловные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

_____ - исполнительный орган, деятельность которого изменяется в результате рефлекса.

Эффлектор

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между принципами, лежащими в основе учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, и их характеристиками:

Принцип детерминизма, или причинной обусловленности, высшей нервной деятельности	И.П. Павлов рассматривал животный организм не как замкнутый в самом себе и внутри себя находящийся все необходимое для его жизнедеятельности, а в единстве с окружающей этот организм средой
Принцип анализа и синтеза	приспособление организма к окружающей среде возможно только в результате точного разложения и выделения нервной системой животного воздействующих на нее сложных раздражений
Принцип системности	И.П. Павлов рассматривал кору больших полушарий головного мозга не только как сложнейшую «мозаику», состоящую из бесчисленной массы отдельных нервных пунктов с различной физиологической ролью, но и как определенную систему, в которой постоянно совершаются процессы объединения деятельности этих различных пунктов
Принцип структурности	И.П. Павлов показал, что высшая нервная деятельность в определенной степени обусловлена структурой мозга. Процессы высшей нервной деятельности в коре больших полушарий головного мозга не только зависят от характерных их особенностей внешних раздражений, но и обусловлены строением мозга

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

_____ системы – это системы нервных процессов, временных связей и реакций, формирующиеся в головном мозге в результате воздействия внешних и внутренних раздражений и обеспечивающие тонкое приспособление организма к окружающей среде.

Сигнальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

_____ сигнальная система – это совокупность органов чувств, дающая простейшее представление об окружающей действительности

Первая

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ - направление в физиологии, исходящее из идеи о главенствующей роли центральной нервной

системы в регуляции всех функций и физиологических процессов в организме животных и человека.
Нервизм

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из основных понятий гештальт-психологии, означающее насыщенность, содержательность, завершенность гештальтов, пришедших в уравновешенное, стабильное состояние, они характеризуются простыми, замкнутыми, отчетливо выраженными границами, симметричностью, четкой внутренней структурой, в которой выявляются существенные черты, свойства фигуры.	
	Предельное переживание
	Гештальт-эффект
	Прегнантность
	Гештальт-образ

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.	
	Психодрама
	Психоанализ
	Неофрейдизм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в, подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений	
	Психодрама
	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - учение Э. Фромма, в котором особое внимание уделяется гуманитарным, культурным и социальным факторам при признании приоритетности проблем человека в организации общественной жизнедеятельности и построении "здорового общества"	
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Гуманистический психоанализ
	Экзистенциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии; созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в	
--	--

психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами	
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Психоанализ
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» или же, иными словами говоря, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»	
	Теория Хорни
	Неофрейдизм
	Пансексуализм
	Теории социального научения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. и используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.	
	Трансактный анализ
	Гештальт терапия
	Аутогенная тренировка
	Психодрама

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры.	
	Установка
	Социальный конструкт
	Личностный конструкт
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды	
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Бихевиоризм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека)	
---	--

	Социализация
	Обучение
	Научение
	Педагогический процесс

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - психология, основанная на концепции К.Левина, согласно которой поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа

	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Топологическая психология
	Когнитивная психология

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацеленное на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ, - это

	нейропсихология
	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, стоящая на границе психологии, неврологии и лингвистики и изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга, - это

	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология
	нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, характеризующееся легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов, - это

	динамичность
	лабильность
	подвижность
	инертность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, - это

	отражение
	воображение
	мышление

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1. Расскажите о когнитивном направлении в психологии.

Вариант 2. Расскажите о теории познания и обучения Д. Брунера.

Вариант 3. Расскажите о генетической психологии Жана Пиаже.

Вариант 4. Исследуйте вклад поведенческой психологии в разработку эмпирических методов, проблем научения и действия.

Вариант 5. Расскажите о представлениях о личности и клиент-центрированной терапии К. Роджерса.

Вариант 6. Расскажите о научной школе К. Левина.

Вариант 7. Расскажите об индивидуальной психологии А. Адлера.

Вариант 8. Охарактеризуйте теорию социального научения А. Бандуры.

Вариант 9. Охарактеризуйте теорию классического научения Д. Уотсона.

Вариант 10. Назовите основные методологические концепции в истории психологии и в современной науке.

Задание 1.

На ваш взгляд могут ли современные научные сообщества иметь только одно направление исследования? Почему возникают научные школы?

Задание 2.

Два студента психологического факультета поспорили о том, что наука не связана с творчеством. Один утверждал, что без творчества невозможно придумать ничего нового, а второй спорил что не нужно ничего придумывать, а только изучать труды и делать выводы. Расскажите кто прав? Возможно ли заниматься наукой без творчества?

Задание 3.

Иван Петрович Павлов в своем известном "Письме к молодежи", перечисляя основные качества ученого, пишет: "Третье - это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если у вас было бы две жизни, то и их бы не хватило вам. Будьте страстны в своих исканиях". Иван Петрович Павлов считал, что ученому нужна свобода воображения, возможность свободно "раскидывать веер своей фантазии". Какие две составляющие еще должны быть у молодого ученого?

Задание 4.

Какое направление вам больше подходит. Бихевиоризм, Гештальт психология, психоанализ, гуманистическая психология? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5.

Расскажите о составляющих собственной личности. Какие черты вы считаете положительными, а какие отрицательными?

Задание 6.

Какая гамма чувств возникает у вас, когда вам не удается получить желаемое? Опишите эти состояния.

Задание 7.

Чаще всего, как вы реагируете, когда попадаете в ситуацию агрессии? Расскажите, как вы справляетесь с собой?

Задание 8.

Можете ли вы назвать себя самоактуализирующейся личностью?

Задание 9.

Как вы можете объяснить на примерах понятие деятельностный подход?

Задание 10.

По мнению Юнга, существует два типа людей – с обращением к своему внутреннему я – интарверты. Обращенных к внешнему миру – экстарверты. К какому типу вы считаете вы больше подходите? Обоснуйте ответ.

Задание 11.

У каждого человека в процессе жизни бывают кризисы, Более того есть мнение что без кризисов нет саморазвития. Расскажите в каком кризисном состоянии вы сейчас прибываете? Поясните ответ с точки зрения психологии.

Задание 12.

Мальчик 7 лет часто ведет себя демонстративно, пытается манипулировать взрослыми, громко кричит если ему не удастся получить желаемое. Расскажите, с точки зрения динамики возрастного развития по Эльконину Д.Б. что происходит с ребенком?

Задание 13.

Что вы можете рассказать о женевской психологической школе. Как вы считаете, как повлияли научные открытия на психологическую науку в целом?

Задание 14.

"Некоторые теории основаны главным образом на поведении психически нездоровых и тревожных людей или же на выходах доведенных до крайности лабораторных крыс. Очень немногие теории сформировались на основе изучения здоровых человеческих существ, таких, которые стараются не столько сохранить свою жизнь, сколько стремятся сделать ее осмысленной". Олпорт Гордон 1955 год. Как вы можете прокомментировать это высказывание?

Задание 15.

Какие общие черты, на ваш взгляд, присутствуют у членов вашей семьи?

Задание 16.

Как вы понимаете, что такое системный подход в психологии? Приведите пример.

Задание 17.

В чем состоит разница психологии и психиатрии?

Задание 18.

Как вы считаете у человека должны быть всегда только хорошие эмоции и правильные черты характера. Вообще можно применить слово «правильные» к личности человека? Могут быть правильные и неправильные люди?

Задание 19.

Молодой человек не может устроиться на работу. Критикует все вакансии и недоволен предлагаемой заработной платой. Поработал месяц на одном предприятии, не пройдя стадии стажера не захотел дальше работать. На другом месте работы посчитал, что ему выплатили меньше чем его наставнику, обиделся и уволился. Чтобы вы посоветовали, как старший товарищ этому молодому человеку.

Задание 20.

Как вы понимаете словосочетание «социальная ситуация развития»? Приведите пример из своей жизни.

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - психическое состояние личности, раскрывающееся в своеобразном комплексе негативных переживаний и поведенческих реакций, что базируется на субъективной оценке в качестве непреодолимых и неустранимых ряда препятствий при решении личностно значимых задач.

	Аккомодация
	Акцентуация
	Фрустрация
	Депривация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - диагностическая процедура, в которой составление анамнеза или выявление содержания эмоциональных переживаний жизни пациента происходит в то время, когда он находится в гипнотическом погружении.

Гипноанализ

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ - направление в зарубежной психологии и психиатрии, изучающее происхождение соматических заболеваний с позиции психоанализа.

Психосоматика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Развиваемая Хайнцем Кохутом и его единомышленниками психоаналитическая концепция нарциссизма, которая делает акцент на роли "я" - совокупной личности человека, - это

- сексология
- глубинная психология
- селф-психология
- психологическая антропология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ организации внимания, переключающий и фокусирующий внимание с прошлого (или будущего) на то, что происходит в эту секунду и в этом месте, - это принцип

- генетический
- отражения
- «Здесь и сейчас»
- соотнесенности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический прием, заключающийся в том, что пациент, страдающий от того или иного функционального симптома, формулирует для себя цель смириться с ним, воспринимая его как неустранимое зло, и в тех ситуациях, которые вызывают его проявления, переключать свое внимание с нарушенной функции на другую деятельность, придавая тем самым самой ситуации новый смысл, - это

- имаготерапия
- рефлексия
- аттракция
- деревлексия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Приобретение нового опыта благодаря жизни в обществе - это	
	социальное научение
	социальная адаптация
	педагогика
	инструментальное научение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - психическая структура как целостное образование, состоящее из различных элементов, воспринимаемых не как простая их сумма, а как единое целое	
	Архетип
	Личностный конструкт
	Модель
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - в психоанализе психогенный аффект или симптом расстройства личности, являющийся символическим проявлением конфликта, корнящегося в детской психике субъекта и представляющего собой компромисс между желанием и защитой от него.	
Невроз	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности	
	Коллективное сознание
	Социальный опыт
	Коллективное бессознательное
	Бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность психических процессов, не осознаваемых субъектом	
	Предсознание
	Сознание
	Бессознательное
	Подсознание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психология - концепция, в основе которой лежит техника исследования коллективного бессознательного (архетипов)	
Аналитическая	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - динамическая связь между условным раздражителем и реакцией животного, первоначально основанной на безусловном раздражителе	
	Реакция
	Безусловный рефлекс
	Закономерность
	Условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтическая методика группового и личностного роста Э. Берна, основанная на процедуре анализа структуры личности	
	Рациональная (разъяснительная) психотерапия
	Игровая психотерапия
	Транзактный анализ
	Аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из направлений психотерапии, основанное на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации жизненного смысла	
	Телесная психотерапия
	Психоэстетотерапия
	Логотерапия
	Наркопсихотерапия

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, основанный на анализе особенностей существования больного в мире (бытия), его отношений с окружающим миром	
	Транзактный анализ
	Аутогенная тренировка
	Антропоанализ
	Методика словесного погружения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в психологии, возникшее в начале 1960-х гг, характеризующееся рассмотрением психики как системы когнитивных (познавательных) операций	
	Экзистенциальная психология
	Гуманистическая психология
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический прием, разработанный В. Франклом в 1927 г. в рамках его логотерапии и экзистенциального анализа и заключающийся в том, что пациент, мучимый страхом ожидания, получает от логотерапевта инструкцию - в критической ситуации или непосредственно перед ней хотя бы на несколько минут захотеть (при фобиях) или самому осуществить (при неврозах навязчивых состояний) то, чего он опасается.	
	Переключение внимания

	Рефрейминг
	Парадоксальная интенция
	Заражение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из основных понятий гештальт-психологии, означающее насыщенность, содержательность, завершенность гештальтов, пришедших в уравновешенное, стабильное состояние, они характеризуются простыми, замкнутыми, отчетливо выраженными границами, симметричностью, четкой внутренней структурой, в которой выявляются существенные черты, свойства фигуры.

	Предельное переживание
	Гештальт-эффект
	Прегнантность
	Гештальт-образ

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.

Неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ - учение Э. Фромма, в котором особое внимание уделяется гуманитарным, культурным и социальным факторам при признании приоритетности проблем человека в организации общественной жизнедеятельности и построении "здорового общества"

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Гуманистический психоанализ
	Экзистенциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии; созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Психоанализ
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» или же, иными словами говоря, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»

	Теория Хорни
	Неофрейдизм

	Пансексуализм
	Теории социального научения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. и используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.	
	Трансактный анализ
	Гештальт терапия
	Аутогенная тренировка
	Психодрама

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры.	
	Установка
	Социальный конструкт
	Личностный конструкт
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека)	
	Социализация
	Обучение
	Научение
	Педагогический процесс

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацеленное на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ	
Нейропсихология	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, стоящая на границе психологии, неврологии и лингвистики и изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при локальных поражениях мозга, - это	
	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология
	нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - свойство нервной системы, характеризующееся легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов

Динамичность

Задание

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	1
-----	---

Вес	1
-----	---

Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, - это

отражение

воображение

мышление

память