

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Основы психологического консультирования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Сыромятников И.В. , д.псих.н., проф.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• этические нормы организации и проведения консультативной работы;• современные теории и методы консультирования;• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности;• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования;• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий;• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии.• основные принципы психологического консультирования, иметь представление об организации процесса психологического консультирования, знать этические принципы психологического консультирования
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования;• проводить индивидуальные и групповые консультации;• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий;• ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;• выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.• устанавливать и поддерживать контакт в формате индивидуального или группового психологического консультирования
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Владеть:</u>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • базовыми техниками индивидуального или группового психологического консультирования

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

				<p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении называется	
	консультативной беседой
	эмпатической беседой
	консультативным альянсом
	методом проблемного анализом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отличительными особенностями психологического консультирования, по сравнению с психотерапией является то, что:	
	оно охватывает более широкий круг проблем
	признается ведущая роль консультанта в решении проблем
	более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
	оно более длительно по времени
	оно отказывается от концепции болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), – это:	
	диалогический прорыв
	Инсайт
	отреагирование
	Катарсис

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наиболее типичными задачами психологического консультирования являются:	
	разъяснение человеку его психологических трудностей
	коррекция асоциальных паттернов поведения
	активизация внутренних ресурсов клиента
	исправление дефектов воспитания
	проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:	
	когда они еще не обострились
	когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе
	за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению
	за счет «подключения» социального окружения как ведущего фактора потенциальных изменений в поведении человека

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Консультирование охватывает более _____ круг психологических проблем, чем психотерапия
--

широкий	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Специфика консультирования заключается в отказе от концепции
болезни

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Консультирование помогает клиенту осознать свою роль в возникновении
проблемы

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:	
	бессознательное
	либидо
	катарсис
	эго

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира называется:

	образованием симптомов
	образованием реакций
	экранированием
	бегством

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:

	компенсацией
	рационализацией
	интроекцией
	отрицанием

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления это методы:

	контробусловливания
	подкрепления
	оперантные
	ассоциативные

Задание	
Порядковый номер задания	13

Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием защитного механизма и его определением	
рационализация	бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения, даже когда они иррациональны
идентификация	бессознательное уподобление себя другой личности
бегство	стремление избежать неприемлемой информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности
сублимация	преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую
оглушение	стремление снять переживания за счет употребления алкоголя, наркотиков и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием направления в психологическом консультировании и его представителями	
глубинная психология	З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн
бихевиоральное направление	Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура
гуманистическая психология	К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Психологическая помощь оказывается в целях	
	восстановления нарушенного функционального состояния психики
	сохранения психического здоровья
	оказания моральной поддержки человеку
	активизации психических ресурсов
	формирования позитивных просоциальных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Множество проблем, с которыми встречаются люди в своей жизни и деятельности, можно разделить на две основных категории:	
	психологические и предметные
	бытовые и деловые
	финансовые и личные
	стандартные и нестандартные
	врожденные и приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психологическая проблема отличается от непсихологической тем, что ее решение предполагает изменение	
	личности
	внешней предметной среды
	существенных материальных затрат
	круга знакомых

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между классом ситуаций и соответствующим ему уровнем психического здоровья	
класс ситуаций на духовный и жизненный смысл деятельности	лично-смысловой уровень психического здоровья
класс ситуаций на опредмечивание и реализацию отношений	индивидуально-исполнительный уровень психического здоровья
класс ситуаций на качество психофизического взаимодействия с окружающим	психофизиологический уровень психического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, - это:	
	психическое здоровье
	возрастная норма развития
	гомеостазис
	психологическая адаптация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием кризиса и его пояснением	
кризис нереализованности	кризис опустошенности
кризис бесперспективности	человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего
в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее у человека возникает ощущение неопределенности, непредсказуемости будущего	в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем человек затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей самореализации в новых возможных ролях

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Выделяют три уровня анализа категории «психическая норма»:	
	нейропсихологический
	общепсихологический

	возрастно-психологический
	гендерный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:	
	«снизу», «на равных», «сверху»
	«рантье», «игрок», «специалист»
	советчик, помощник, эксперт
	понимающий, критикующий, советующий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

На основании объекта, на который направлены действия консультанта, и сферы приложения консультативных услуг выделяют виды консультирования:	
	семейное
	возрастно-психологическое
	групповое
	индивидуальное
	дистантное

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятием и его определением	
психологическая проблема клиента	совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться
задача консультативная	психологическая проблема, которая заключается в выявлении консультантом причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления
психологический запрос	мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Беспокойство как легкая эмоциональная "доминанта", не имеющая однозначного событийного толкования, является одной из главных причин обращения его к психологу, и эта причина может быть названа как:	
	тревога
	поиск участия
	уныние
	порочный круг конфликта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между мотивом обращения клиента к консультанту и его пояснением	
сомнение, неуверенность	случаи обращений, которые вызваны трудностями в принятии важного жизненного решения или же, наоборот, сомнениями в правильности уже совершенного поступка
уныние	главной особенностью случаев этой группы является преимущественно эмоциональное реагирование на происходящие травмирующие жизненные события

потрясение	состояния, связанные с тягостным ощущением исключительности произошедшей с клиентом беды или совершенного им самим проступка
поиск участия	недостаток душевной близости в жизненных контактах с людьми, побуждающий человека искать компенсации "на стороне" по поводу тех или иных личных психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Скрытое содержание жалобы клиента по своему характеру – это содержание:	
	недоговоренное
	вытесненное
	сознательно укрываемое
	неосознаваемое

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс выяснения психологом того, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется:	
	идентификацией проблемы
	уяснением задачи
	консультативным анамнезом
	психологической интерпретацией

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Выделяются три основных признака аутентичного существования:	
	полное осознание настоящего момента
	выбор способа жизни в данный момент
	принятие ответственности за свой выбор
	активное отстаивание собственной точки зрения
	неподверженность чужому влиянию

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Задачей консультанта в случае обращения к нему клиента, ищущего работу, является:	
	формирование у клиента психологической готовности к преодолению сложных моментов в ситуации взаимодействия с работодателями
	показ сочувствия тяжелому положению клиента
	определение причин потери предыдущей работы
	направление его в известные психологу агентства по трудоустройству

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Существует два основных типа резюме:	
	хронологическое и функциональное
	мужское и женское
	квалифицированное и неквалифицированное
	упорядоченное и свободное

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Описывает все места работы человека, перечисляя их в обратном порядке – от последних к более ранним, резюме

	хронологическое
	функциональное
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Демонстрирует основные способности человека, ищущего работу, выполнять различные задачи и обязанности, показывая его достижения в конкретной области, резюме

	функциональное
	хронологическое
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей разного возраста носит название консультирования:

	возрастно-психологического
	лично-ориентированного
	семейного
	детского

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:

	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	потребность человека в душевной беседе
	наличие у человека недоброжелателей, которыми необходимо научить человека более эффективно манипулировать

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основная цель возрастно-психологического консультирования заключается в осуществлении:

	контроля за ходом психического развития ребенка
	в приобщении ребенка к психологическим знаниям
	коррекции дефектов речи
	профилактики суицидальных действий

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:

	кризис трех лет (« Я сам!»)
	кризис 10-11 лет (переход в «среднюю» школу)
	кризис подросткового возраста (период полового созревания)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис 16-17 лет (скоро в армию)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Факторами риска в дошкольном возрасте следует считать следующие особенности поведения:	
	внушаемость ребенка к неправильным формам поведения
	спокойствие, узкий круг общения
	значительная подвижность, непосредственность проявления чувств
	склонность ребенка ко лжи
	реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Для подросткового возраста факторами риска, оказывающими влияние на психическое развитие ребенка, являются следующие особенности поведения:	
	стремление к лидерству, желание быть в центре внимания
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	склонность к агрессии
	увлечение компьютерными играми
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

В деятельности психолога-консультанта в условиях образовательного учреждения доминирующим является консультирование	
возрастно-психологическое	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Основной проблематикой консультирования в дошкольном и школьном возрасте являются трудности в развитии, воспитании и обучении детей именно в периодах возрастных кризисов	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	ускоренное развитие психических функций
	временное снижение работоспособности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

В задачи возрастно-психологического консультирования входят:	
--	--

	ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка
	составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
	профессиональная ориентация школьников
	повышение методического мастерства педагогов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет (« Я сам!»)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис подросткового «переходного возраста»
	кризис 1 года («Мир больше меня!»)
	кризис 10 лет (окончание начальной школы)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о переносе и контрпереносе в консультировании и психотерапии.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите типы клиентов в психологическом консультировании.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите процедуры и техники консультирования.

Вариант 4.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите навыки поддержания консультативного контакта.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите физические компоненты терапевтического климата.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, скажите о влиянии профессиональной деятельности на личность консультанта.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о системе ценностей консультанта.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о роли и месте консультанта в консультировании.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите структуру процесса консультирования.

Вариант 10.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте определение и цели психологического консультирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении называется	
	консультативной беседой
	эмпатической беседой
	консультативным альянсом
	методом проблемного анализом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отличительными особенностями психологического консультирования, по сравнению с психотерапией является то, что:	
	оно охватывает более широкий круг проблем
	признается ведущая роль консультанта в решении проблем
	более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
	оно более длительно по времени
	оно отказывается от концепции болезни

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), – это:	
	диалогический прорыв
	Инсайт
	отреагирование
	Катарсис

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Наиболее типичными задачами психологического консультирования являются:	
	разъяснение человеку его психологических трудностей
	коррекция асоциальных паттернов поведения
	активизация внутренних ресурсов клиента
	исправление дефектов воспитания
	проведение реабилитационных мероприятий с людьми, перенесшими психотравмирующий стресс

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:	
	когда они еще не обострились
	когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе
	за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению
	за счет «подключения» социального окружения как ведущего фактора потенциальных изменений в поведении человека

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Консультирование охватывает более _____ круг психологических проблем, чем психотерапия
широкий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Специфика консультирования заключается в отказе от концепции _____
болезни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Консультирование помогает клиенту осознать свою роль в возникновении _____
проблемы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие:

	бессознательное
	либидо
	катарсис
	эго

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Образование психических или неорганических нарушений и заболеваний, выступающих символами и следствием аффективных переживаний и стремлений и «отстраняющих» больного от реального мира называется:

	образованием симптомов
	образованием реакций
	экранированием
	бегством

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется:

	компенсацией
	рационализацией
	интроекцией
	отрицанием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разрыв нежелательной установившейся связи между условным раздражителем и реакцией и замена ее новой – в психологическом консультировании бихевиорального направления это методы:

	контробусловливания
	подкрепления

	оперантные
	ассоциативные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием защитного механизма и его определением	
рационализация	бессознательное стремление к рациональному обоснованию и объяснению своих идей и поведения, даже когда они иррациональны
идентификация	бессознательное уподобление себя другой личности
бегство	стремление избежать неприемлемой информации, переживаний, решений путем погружения в болезнь, регрессии в поведении к более ранним стадиям возрастного развития как средству и способу защиты от конфликта и реальности
сублимация	преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую
оглушение	стремление снять переживания за счет употребления алкоголя, наркотиков и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием направления в психологическом консультировании и его представителями	
глубинная психология	З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Берн
бихевиоральное направление	Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура
гуманистическая психология	К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Психологическая помощь оказывается в целях	
	восстановления нарушенного функционального состояния психики
	сохранения психического здоровья
	оказания моральной поддержки человеку
	активизации психических ресурсов
	формирования позитивных просоциальных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Множество проблем, с которыми встречаются люди в своей жизни и деятельности, можно разделить на две основных категории:	
	психологические и предметные
	бытовые и деловые
	финансовые и личные
	стандартные и нестандартные
	врожденные и приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Психологическая проблема отличается от непсихологической тем, что ее решение предполагает изменение	
	личности
	внешней предметной среды
	существенных материальных затрат
	круга знакомых

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между классом ситуаций и соответствующим ему уровнем психического здоровья	
класс ситуаций на духовный и жизненный смысл деятельности	лично-смысловой уровень психического здоровья
класс ситуаций на опредмечивание и реализацию отношений	индивидуально-исполнительный уровень психического здоровья
класс ситуаций на качество психофизического взаимодействия с окружающим	психофизиологический уровень психического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, - это:	
	психическое здоровье
	возрастная норма развития
	гомеостазис
	психологическая адаптация

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между названием кризиса и его пояснением	
кризис нереализованности	кризис опустошенности
кризис бесперспективности	человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего
в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее у человека возникает ощущение неопределенности, непредсказуемости будущего	в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем человек затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей самореализации в новых возможных ролях

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2

Вес	1
-----	---

Выделяют три уровня анализа категории «психическая норма»:	
	нейропсихологический
	общепсихологический
	возрастно-психологический
	гендерный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:	
	«снизу», «на равных», «сверху»
	«рантье», «игрок», «специалист»
	советчик, помощник, эксперт
	понимающий, критикующий, советующий

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

На основании объекта, на который направлены действия консультанта, и сферы приложения консультативных услуг выделяют виды консультирования:	
	семейное
	возрастно-психологическое
	групповое
	индивидуальное
	дистантное

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между понятием и его определением	
психологическая проблема клиента	совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться
задача консультативная	психологическая проблема, которая заключается в выявлении консультантом причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления
психологический запрос	мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи.

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Беспокойство как легкая эмоциональная "доминанта", не имеющая однозначного событийного истолкования, является одной из главных причин обращения его к психологу, и эта причина может быть названа как:	
	тревога
	поиск участия
	уныние
	порочный круг конфликта

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Восстановите соответствие между мотивом обращения клиента к консультанту и его пояснением	
сомнение, неуверенность	случаи обращений, которые вызваны трудностями в принятии важного жизненного решения или же, наоборот, сомнениями в правильности уже совершенного поступка
уныние	главной особенностью случаев этой группы является преимущественно эмоциональное реагирование на происходящие травмирующие жизненные события
потрясение	состояния, связанные с тягостным ощущением исключительности произошедшей с клиентом беды или совершенного им самим проступка
поиск участия	недостаток душевной близости в жизненных контактах с людьми, побуждающий человека искать компенсации "на стороне" по поводу тех или иных личных психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Скрытое содержание жалобы клиента по своему характеру – это содержание:	
	недоговоренное
	вытесненное
	сознательно укрываемое
	неосознаваемое

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Процесс выяснения психологом того, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей, называется:	
	идентификацией проблемы
	уяснением задачи
	консультативным анамнезом
	психологической интерпретацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Выделяются три основных признака аутентичного существования:	
	полное осознание настоящего момента
	выбор способа жизни в данный момент
	принятие ответственности за свой выбор
	активное отстаивание собственной точки зрения
	неподверженность чужому влиянию

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Психолог не должен консультировать своих родственников и близких _____ друзей	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Прием коррекционного воздействия, заключающийся в подведении клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов, называется _____	
майевтикой	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4

Вес	1
-----	---

Общение, ориентированное на понимание и принятие собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния, называется рефлексивным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Переход к другому масштабу видения ситуации или сведение в одну логическую систему разрозненных деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем, – это вид интерпретации:

	обобщения
	вывода
	комментария
	анalogии

ВИДЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Задачей консультанта в случае обращения к нему клиента, ищущего работу, является:

	формирование у клиента психологической готовности к преодолению сложных моментов в ситуации взаимодействия с работодателями
	показ сочувствия тяжелому положению клиента
	определение причин потери предыдущей работы
	направление его в известные психологу агентства по трудоустройству

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Существует два основных типа резюме:

	хронологическое и функциональное
	мужское и женское
	квалифицированное и неквалифицированное
	упорядоченное и свободное

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Описывает все места работы человека, перечисляя их в обратном порядке – от последних к более ранним, резюме

	хронологическое
	функциональное
	упорядоченное
	свободное

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Демонстрирует основные способности человека, ищущего работу, выполнять различные задачи и обязанности, показывая его достижения в конкретной области, резюме

	функциональное
	хронологическое
	упорядоченное

	свободное
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей разного возраста носит название консультирования:

	возрастно-психологического
	лично-ориентированного
	семейного
	детского

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:

	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	потребность человека в душевной беседе
	наличие у человека недоброжелателей, которыми необходимо научить человека более эффективно манипулировать

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основная цель возрастно-психологического консультирования заключается в осуществлении:

	контроля за ходом психического развития ребенка
	в приобщении ребенка к психологическим знаниям
	коррекции дефектов речи
	профилактики суицидальных действий

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:

	кризис трех лет (« Я сам!»)
	кризис 10-11 лет (переход в «среднюю» школу)
	кризис подросткового возраста (период полового созревания)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис 16-17 лет (скоро в армию)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Факторами риска в дошкольном возрасте следует считать следующие особенности поведения:

	внушаемость ребенка к неправильным формам поведения
	спокойствие, узкий круг общения
	значительная подвижность, непосредственность проявления чувств
	склонность ребенка ко лжи
	реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Для подросткового возраста факторами риска, оказывающими влияние на психическое развитие ребенка, являются следующие особенности поведения:	
	стремление к лидерству, желание быть в центре внимания
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	склонность к агрессии
	увлечение компьютерными играми
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

В деятельности психолога-консультанта в условиях образовательного учреждения доминирующим является консультирование	
возрастно-психологическое	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Основной проблематикой консультирования в дошкольном и школьном возрасте являются трудности в развитии, воспитании и обучении детей именно в периодах возрастных кризисов	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

В качестве основных показаний для психологической помощи и консультирования выделяются:	
	возникновение кризисной жизненной ситуации
	грубое или устойчивое расстройство поведения
	ускоренное развитие психических функций
	временное снижение работоспособности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В задачи возрастно-психологического консультирования входят:	
	ориентация родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка
	составление рекомендаций по воспитанию детей в семье
	профессиональная ориентация школьников
	повышение методического мастерства педагогов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие основные критические периоды, которые переживает ребенок в процессе развития:	
	кризис трех лет («Я сам!»)
	кризис 6-7 лет (адаптация к школе)
	кризис подросткового «переходного возраста»
	кризис 1 года («Мир больше меня!»)
	кризис 10 лет (окончание начальной школы)

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

В младшем школьном возрасте факторами риска являются следующие особенности поведения:	
	сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости
	двигательная расторможенность, которая сочетается с эйфорическим фоном настроения
	повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям
	повышенный интерес к сексуальным проблемам
	стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Структурирование означает организацию отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценку их результатов, а также предоставление информации о процессе консультирования
