

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психотерапии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Плахута О.Г., к.псих.н.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• этические нормы организации и проведения психологического исследования;• современные теории и методы психологического исследования;• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности;• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования;• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий;• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии.• теорию и практику психотерапии; основные теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования;• проводить индивидуальные и групповые консультации;• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий;• ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;• выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.• формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; применять основные процедуры и техники психотерапии
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• основными методами анализа развития психологической науки;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • навыками применения методов психотерапии для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, их гармоничное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного

			<p>отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		<p>2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов
	К.Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	фединг
	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Теле» – это	
	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту
	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету
	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым
	И.П.Павловым

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия
	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства
	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиным
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это	
	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза	
	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –	
	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел	
	Аристотель
	З.Фрейд
	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности

	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа
	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это	
	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без	
---	--

последующего введения успокаивающих средств – это	
	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это	
	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это	
	психотерапия
	психогигиена
	психопрофилактика
	<i>терапия</i>

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это	
	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это	
	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение
	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
-----------------	--

	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт
	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	
	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики
	характеристика личности
	мировоззрение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, проведите сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте классификацию основных направлений психотерапии.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите тенденции современной психотерапии.

Вариант 4.

Охарактеризуйте сущность психотерапевтических отношений, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, раскройте понятие и виды психотерапии.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите теоретические основы рационально-эмоциональной терапии.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите теоретические основы поведенческой психотерапии.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.

Вариант 10.

Расскажите о методах и техниках внушения, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов
	К.Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	фединг
	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Геле» – это	
	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту

	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека
--	--

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету
	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым
	И.П.Павловым

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия
	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства
	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиным
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это	
	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза	
	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –	
	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел	
	Аристотель
	З.Фрейд
	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется	
	конфронтацией
	инсайтом
	альтруизмом
	катарсисом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

К вербальным средствам воздействия относятся	
	структурирование хода занятий, сбор информации
	мимика
	жестикуляция
	интонация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К невербальным средствам воздействия относится/относится	
	мимика, жестикуляция
	структурирование хода занятий
	сбор информации
	интерпретация, переубеждение, предоставление информации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:	
	эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
	эксперта, катализатора, продюсера
	эксперта, катализатора, созерцателя
	продюсера, созерцателя

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К стадиям группового процесса не относится	
	созерцание
	включение
	контроль
	привязанность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	К.Юнг
	В.М.Бехтерев

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Автором теории «животного магнетизма» является	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию	
	Дж.Пратт
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет	
	10 человек
	15 человек
	20 человек
	25 человек

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является	
	демократический
	авторитарный
	либеральный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	34
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Группа встреч – это	
	Терапевтическая психокоррекционная группа
	Группа тренинга умений
	Т - группа
	Группа лиц, объединенных по социальному признаку

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа
	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это	
	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это	
	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это	
	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это	
	психотерапия
	психогигиена

	психопрофилактика
	терапия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это	
	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это	
	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение
	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт
	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	
	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики
	характеристика личности
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Гештальт – это	
	наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
	менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план
	поведенческая психотерапия
	потребность