

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа;</li><li>• методологию системного подхода.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li><li>• навыками критического анализа.</li></ul>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы научно-исследовательской деятельности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li><li>• критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li><li>• избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</li><li>• навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li></ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся</p>

				<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>
--	--	--	--	---

				«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Расположите в правильной последовательности этапы научно-исследовательской работы: 1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы, 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа;  
5) построение теории, проверка полученных результатов, 6) внедрение полученных результатов в практику.

	1,2,3,4,5,6
	2,5,3,4,1,6
	1,4,2,3,5,6

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке

	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Формы научного знания в теоретическом исследовании	
	теория, понятие, факт
	теория, гипотеза, факт
	теория, понятие, задача
	теория, понятие, факт, гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа уважения составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа ответственности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа компетентности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа честности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Научная теория должна отвечать критериям	
	верификации и фальсификации
	диалектическим и метафизическим
	верификации и валидности
	достоверности и фальсификации

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов является	
	познавательная проблема
	познавательная деятельность
	предмет исследования
	проблемная ситуация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности - это	
	методология
	парадигма
	научная картина мира
	наука

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание, - это	
	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект, - это	
	предмет науки
	предмет исследования
	объект исследования
	гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека, - это	
	комплексное исследование
	поисковое исследование
	научное исследование
	прикладное исследование

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -	
	предмет науки

	субъект науки
	объект науки
	объект исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности, – это	
	фундаментальное исследование
	прикладное
	поисковое исследование
	пилотажное исследование

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При проведении теоретического исследования психолог 1) имеет дело с мысленной репрезентацией реальности; 2) осуществляет статистическую проверку значимости; 3) пользуется правилами дедуктивного умозаключения.	
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 3
	только 2, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности – это _____ анализ	
	сравнительный
	аксиологический
	структурный
	голографический

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В теоретическом исследовании проводится «мысленный эксперимент», когда:	
1) идеализированный объект исследования мысленно ставится в различные условия;	
2) разыгрывается в реальном эксперименте ключевая, для той или иной научной теории ситуация; 3) анализируется возможное поведение идеализированного объекта путем логических рассуждений.	
	только 1, 3
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 2

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теоретическое знание обладает: 1) прогностическими, предсказательными возможностями; 2) силой методологии, служащей основой для интерпретации, объяснения; 3) свойством устаревания.	
	только 1, 3
	1, 2, 3



	только 2, 3
	только 1, 2

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это _____ теоретического исследования	
	методология
	задача
	цель
	программа

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Составляющие нормативного процесса научного исследования: 1) выдвижение гипотезы; 2) планирование исследования; 3) проведение исследования; 4) интерпретация данных; 5) подтверждение или опровержение гипотезы; 6) формулирование новой гипотезы	
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	только 1, 2, 3, 5, 6
	только 1, 2, 3, 4, 6
	только 1, 3, 4, 5, 6

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Научные понятия, представленные в тексте как термины: 1) составляют основу любого исследования; 2) определяют логику исследования, обеспечивая развитие мысли; 3) требуют обязательного определения, расшифровки	
	1, 2, 3
	1, 2
	2, 3
	1, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Классической психологической концепцией, введшей в научный обиход понятия «изоморфизм», «целостность», является	
	деятельностная психология
	гештальтпсихология
	психоанализ
	бихевиоризм

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Использование в конкретных условиях принципов исследования, например, взаимоотношений общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития присуще _____ подходу	
	деятельностному
	диалектическому
	системному
	синергетическому

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как сложной, самоорганизующейся, развивающейся системы составляет подход	
	деятельностный
	диалектический
	системный
	синергетический

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это	
	научная гипотеза
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К теоретическим методам исследования относится(ятся):	
	психодиагностические, биографические
	дедукция проверяемых следствий, мысленный эксперимент
	квазиэксперимент
	лонгитюдный, комплексный

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему; рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях – это _____ анализ	
	комплексный
	концептуальный
	контент-
	системный

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К этапам теоретического анализа научной проблемы относятся: 1) анализ предметного поля исследования; 2) анализ близких исследований; 3) определение методологических основ исследования; 4) создание авторской модели исследуемого явления; 5) проведение эксперимента	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 4, 5
	1, 2, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования – это _____ гипотеза
прогнозная
описательная
объяснительная
неразвитая

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Автор плана для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия -
Стьюdent
Д. Кэмпбелл
Р. Фишер
К. Пирсон

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ранговым, пропорциональным или интервальным шкалам соответствуют _____ переменные
количественные
качественные
двухуровневые
комплексные

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различные физические параметры, например освещенность, температура, уровень шума, обстановка и т. п. относятся к _____ независимым переменным
ситуационным
личностным
социально-психологическим
инструктивным

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями: 1) разделенность причины и следствия во времени и предшествование причины следствию; 2) наличие статистической связи между двумя переменными; 3) экспериментальная процедура исключает иные возможности объяснения связей, кроме как причинной, и все другие альтернативные причины исключены
только 1, 3
1, 2, 3
только 2, 3
только 1, 2

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для сравнения дисперсий двух выборок используется
t-критерий Стьюдента
$\chi^2$ критерий
F-критерий Фишера

	коэффициент корреляции по Пирсону
--	-----------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

К методам вторичной статистической обработки относятся: 1) вычисление мер центральной тенденции; 2) вычисление мер разброса (изменчивости) данных; 3) способы оценки значимости различий; 4) способы установления статистических взаимосвязей

	3, 4
	1, 2
	2, 3
	1, 4

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К методам первичной статистической обработки относятся: 1) вычисление мер центральной тенденции; 2) вычисление мер разброса (изменчивости) данных; 3) способы оценки значимости различий; 4) способы установления статистических взаимосвязей

	3, 4
	1, 2
	2, 3
	1, 4

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Концепция естественного эксперимента разработана	
	Л. С. Выготским
	А. Ф. Лазурским
	П.Я. Гальпериным
	В.Н. Дружининым

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это

	план психологического исследования
	программа психологического исследования
	схема психологического исследования
	стратегия психологического исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

По способу представления независимой переменной различают	
	количественные и качественные экспериментальные планы
	внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы
	планы с независимой переменной, факторные планы, планы с серией экспериментов
	доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

По критерию истинности эксперимента различают	
	количественные и качественные экспериментальные планы
	внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы
	планы с независимой переменной, факторные планы, планы с серией экспериментов
	доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эффекта последовательности в эксперименте, основанная на использовании всех возможных последовательностей влияния для каждого из участников - это	
	полное позиционное уравнивание
	частичное позиционное уравнивание
	обратное позиционное уравнивание
	блочная рандомизация

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой отбор участников в группы производится случайным образом - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой после эксперимента из анализа устраняются результаты испытуемых, которые создают неэквивалентность групп - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой участники делятся по группам на основе предыдущих измерений так, чтобы в каждой группе было одинаковое количество лиц с определенными характеристиками - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1.** Назовите основные требования к квазиэкспериментальному исследованию.

**Вариант 2.** Назовите основные отличия в работе психолога при планировании теоретического и эмпирического исследования.

**Вариант 3.** Дайте определение понятию «методология» и назовите типы методологий в психологии.

**Вариант 4.** Проанализируйте особенности теоретического этапа исследования.

**Вариант 5.** Скажите, в чём сущность научного познания.

**Вариант 6.** Расскажите, как определить проблемы и тему исследования.

**Вариант 7.** Назовите условия экспериментальной проверки гипотез.

**Вариант 8.** Подготовьте и проведите «мозговой штурм» по проблеме особенностей планирования эксперимента в зависимости от характера действий исследователя.

**Вариант 9.** Расскажите об экспериментальных переменных, их видах, способах их контроля.

**Вариант 10.** Назовите особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.

**Задание 1.**

Как Вы думаете, чем характеризуется научное исследование?

**Задание 2.**

Как, с Вашей точки зрения, соотносятся теоретический и эмпирический уровни научного знания. Охарактеризуйте их. С чем связано научное знание, получаемое в ходе теоретического или эмпирического исследования?

**Задание 3.**

Какие Вы знаете принципы, определяющие методологию научного исследования.

**Задание 4.**

Каким образом, по В.Н. Дружинину, строится нормативный процесс научного исследования? Был ли у Вас опыт написания научного исследования, проходили ли Вы все этапы, перечисленные В.Н. Дружининым, и в какой очередности?

**Задание 5.**

Припомните, какие виды исследования принято выделять в науке, в соответствии с их целью? Дайте их краткую характеристику.

**Задание 6.**

Какие группы методов организации исследований, с учетом их соответствия признакам идеального исследования, принято выделять в науке?

**Задание 7.**

Что в Вашем понимании, объект и предмет исследования?

**Задание 8.**

К примеру, тема исследования: «Диагностика тревожности и саморегуляции в подростковом возрасте», как Вы полагаете, каким образом будет обозначен объект исследования, а каким предмет?

**Задание 9.**

Предположим, тема исследования: «Особенности Я-концепции и направленность духовного кризиса у лиц с инвалидностью», сформулируйте объект и предмет исследования.

**Задание 10.**

Как Вы считаете, что в науке принято называется гипотезой? Можно ли, и каким образом, гипотезы разделить по содержанию?

**Задание 11.**

Как Вы полагаете, каким образом теоретические способы охватывают исследования гипотез?

**Задание 12.**

К примеру, тема исследования: «Диагностика тревожности и саморегуляции в подростковом возрасте», как Вы полагаете, каким образом будет сформулирована гипотеза исследования?

**Задание 13.**

Каким образом строится примерный алгоритм теоретической части учебно-исследовательской работы? Будете ли Вы на него ориентироваться при выполнении научно-исследовательской работы. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 14.**

Как, на Ваш взгляд, строится примерный алгоритм эмпирической части учебно-исследовательской работы? Был ли у Вас подобный опыт?

**Задание 15.**

Что Вы склонны понимать под актуальностью исследования?

**Задание 16.**

Что, на Ваш взгляд, представляет собой обоснование актуальности исследования?

**Задание 17.**

Перечислите методы теоретического исследования, которые Вы знаете.

**Задание 18**

Как Вы полагаете, каким образом происходит выбор метода статистического анализа данных психологического исследования? Перечислите основные методы статистического анализа данных, широко используемые для обработки результатов эмпирических исследований в дипломных работах или ВКР.

**Задание 19.**

Как Вы считаете, в чем заключаются выводы в психологическом исследовании?

**Задание 20.**

Расскажите, каким образом формулируется заключение в психологическом исследовании? Был ли у Вас написания подобной работы?

**Электронное тестирование****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Целью науки является	
	постижение истины
	разработка эксперимента
	создание теории

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, - это	
	познание

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Процесс познания от общего к единичному - это	
	дедукция

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок	
--	--

проведения, организацию исследования, его этапы - _____ исследования	
	замысел
	проблема
	гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

В теме исследования отражается _____ в ее характерных чертах	
	научная проблема
	истина
	научное направление
	цель

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования – это _____ исследования	
задачи	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования – это _____ исследования	
тема	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания, – это _____	
истина	

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это _____	
наука	

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления, – это _____	
теория	

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	



Форма научного отображения проблемной ситуации, которая указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации, – это  
исследования

проблема	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это  
теоретического исследования

цель	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это  
гипотеза

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Информация, которая отвечает на информационный запрос исследователя по исследовательской теме – это  
научная информация

релевантная	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Очевидное утверждение, не требующее экспериментальной проверки и не имеющее исключений, – это  
аксиома

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, - это  
научные

выводы	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Направление в психологии, целью которого является экспериментальное изучение психики, - это  
психология

экспериментальная	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

В историческом процессе развития экспериментальной психологии складывались нормативы экспериментирования

выдвижение гипотез
--------------------

	уточнение и конкретизация отдельных фактов
	проверка гипотез

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	

<b>Эмпирическое исследование</b>	
	направлено на то, чтобы проверить на практике истинность теоретических выводов
	позволяет создать авторскую модель исследуемого явления
	может благодаря результатам видоизменить теоретическое представление о действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

<b>Эмпирические методы исследования включают</b>	
	наблюдение, самонаблюдение, метод тестов, эксперимент
	моделирование, схемы, графики, таблицы
	биографические методы, лонгитюдный, комплексный
	количественный и качественный анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании, - это _____
наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

<b>Основными требованиями к выборке являются:</b>	
	репрезентативность
	эквивалентность
	адекватность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

Результат определенным образом построенного извлечения части элементов генеральной совокупности, выступающих в качестве объектов наблюдения, эксперимента, – это _____
выборка

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, – это _____ группа
экспериментальная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Группа, остающаяся вне экспериментального воздействия в процессе исследования, – это \_\_\_\_\_ группа

контрольная

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

Угрозы внутренней валидности в случае их неустранения приведут к одному из двух следствий

	ненадежность эксперимента
	некорректность статистических выводов
	систематическое смещение независимой переменной с одной из внешних переменных

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

План исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Исследователь пытается учесть объективную реальность жизни при проведении эмпирических исследований – это план

	квазиэкспериментальный
	истинных экспериментов
	доэкспериментальный

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Исследование с целью проверки статистической гипотезы о наличии связи между двумя и более признаками (явлениями), – это \_\_\_\_\_ исследование

корреляционное

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это \_\_\_\_\_ психологического исследования

программа

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Цель исследования всегда должна быть ориентирована на

	результат
	научную новизну
	актуальность