

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональные компетенции*

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации;</li><li>методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу;</li><li>применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.</li></ul>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения  ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования;</li><li>концепции и методы психолого-педагогической деятельности;</li><li>образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>осуществлять педагогическую деятельность;</li><li>разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.</li></ul>

**2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие</p>

			<p>выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>
--	--	--	--

			<p>может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это деятельность по производству знаний и форма систематизации знаний.

Наука

##### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ предмет – это система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний.

Учебный

##### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Научная \_\_\_\_\_ - это система знаний, ориентированная на исследователей

дисциплина

##### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки  
Федеральный

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Обучение в образовательных организациях высшего образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об \_\_\_\_\_ в Российской Федерации»  
образовании

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования с присвоением квалификации (степени): 1) высшее образование - бакалавриат; 2) высшее образование - специалитет, \_\_\_\_\_ ; 3) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

магистратура

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Учебный \_\_\_\_\_ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

план

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие \_\_\_\_\_  
общее образование

среднее

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие \_\_\_\_\_ образование любого уровня  
высшее

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в \_\_\_\_\_  
информационно-образовательной среде

электронной

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Вес	2
-----	---

Образовательная \_\_\_\_\_ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

программа	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между способами построения рабочих программ и их характеристиками:	
Линейный способ построения рабочих программ	состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии)
Концентрический способ построения учебных программ	позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей
Спиральный способ построения рабочих программ	расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ план является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений обучающихся.

Тематический	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Существует три способа построения рабочих программ: линейный, концентрический, \_\_\_\_\_ спиралевидный

## Раздел 2

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования

Студенчество	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью

Юношеский	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Ведущий вид деятельности в позиции деятельностного подхода – это учебно-профессиональная деятельность и  
самоопределение

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – \_\_\_\_\_ - стадия ступени персонализации.  
завершающая

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека  
Студенческий

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.  
Индивидуальный

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.  
Способности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к \_\_\_\_\_, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию  
эмпатии

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

Под \_\_\_\_\_ понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности.  
периферийными

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, называются \_\_\_\_\_  
негативными

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11



Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить счёты с обучающимся

Мстительность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Доминантные качества	являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности
Целеустремлённость	умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач
Уравновешенность	способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях
Честность	искренность в общении, добросовестность в деятельности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Проектировочные умения	умения осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения
Организаторские умения	умения проводить групповую и индивидуальную работу обучающихся с учетом всех факторов; управлять психическим состоянием обучающихся на учебных занятиях; диагностировать познавательные возможности и результаты познавательной деятельности
Коммуникативные умения	умения строить взаимодействие обучающихся и педагога в зависимости от целей, содержания, форм организации, методов обучения; индивидуально воздействовать на обучающегося в ходе фронтального изложения учебного материала; устанавливать доброжелательные доверительные взаимоотношения с обучающимися
Гностические умения педагога	умения извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; выделять главное, существенное при отборе и структурировании учебного материала и изложении его

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ понимается как отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание субъектом той или иной степени тождественности с объектом

Идентичность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

По мнению В. В. Столина, самосознание осуществляется на трех уровнях: это отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной деятельности и детерминированных ею отношениях и в системе его \_\_\_\_\_ развития, связанного с множественностью его деятельностей.

### Раздел 3

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют \_\_\_\_\_

практикумом

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

Лабораторная \_\_\_\_\_ - одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов

работа

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и \_\_\_\_\_

преддипломная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ практика как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

Преддипломная

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ работа – это форма обучения, заключающаяся в системе организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.

Самостоятельная

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Практические задания также могут быть устными или \_\_\_\_\_

письменными

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	2

Опрос может быть свободным и программированным

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ опрос подразумевает ответ на широко поставленный вопрос. Он предполагает умение студента построить логически связанный рассказ в устной или письменной форме, используя при этом научную аргументацию

Свободный

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ опрос предполагает постановку конкретных вопросов, например: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».

Программированный

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Н.Я. \_\_\_\_\_ впервые использовал семинар как форму обучения психологии (укажите фамилию)

Грот

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Учебная дисциплина включает в себя два компонента: 1) систему \_\_\_\_\_; 2) систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение.

знаний

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Типичными \_\_\_\_\_ методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. словесными

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного

Конспектирование

Студенческий

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.

Индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.

Способности

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, исследуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.

### Вариант 2

Расскажите о содержании психологии учения, осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

### Вариант 3

Осуществляя педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики, в том числе при работе с различными группами населения, изучите профессиональные образовательные программы и выработайте рекомендации по преподаванию психологии в высшей школе.

### Вариант 4

Назовите основные принципы и закономерности процесса обучения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

### Вариант 5

Перечислите современные модели процесса обучения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

### Вариант 6

Ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, назовите формы психологического просвещения.

### Вариант 7

Перечислите методы психологического просвещения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, назовите формы психологического просвещения.

### Вариант 8

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, разработайте авторскую методику формирования лекционного мастерства.

### Вариант 9

Назовите методические приёмы обеспечения эффективности текущего контроля, осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

### Вариант 10

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, сформируйте модели поведения преподавателя в общении со студентами при проведении различных занятий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ – это деятельность по производству знаний и форма систематизации знаний.

Наука	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ предмет – это система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний.

Учебный	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Научная \_\_\_\_\_ - это система знаний, ориентированная на исследователей дисциплина

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Федеральный	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Обучение в образовательных организациях высшего образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об \_\_\_\_\_ в Российской Федерации»

образовании	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	4

Вес	
-----	--

В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования с присвоением квалификации (степени): 1) высшее образование - бакалавриат; 2) высшее образование - специалитет, ; 3) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

магистратура	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Учебный \_\_\_\_\_ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

план	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие \_\_\_\_\_ общее образование

среднее	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие \_\_\_\_\_ образование любого уровня

высшее	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в \_\_\_\_\_ информационно-образовательной среде

электронной	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Образовательная \_\_\_\_\_ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

программа	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между способами построения рабочих программ и их характеристиками:	
Линейный способ построения рабочих программ	состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии)
Концентрический способ построения учебных программ	позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов,

	более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей
Спиральный способ построения рабочих программ	расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ план является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений обучающихся.

**Тематический**

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Существует три способа построения рабочих программ: линейный, концентрический, \_\_\_\_\_ спиралевидный

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	2

В. Я. Ляудис полагает, что «цель обучения психологии - теоретическое и практическое овладение знаниями и \_\_\_\_\_ построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности» методами

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ обучения - это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения

**Принципы**

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Принцип научности	требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям
Принцип системности	предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине
Принцип единства рационального и эмоционального	в соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты и учащиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям
Принцип доступности	заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	2

Учебные \_\_\_\_\_ представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов

задачи

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	2

Под \_\_\_\_\_ обучения понимают способы обучающей деятельности преподавателя, способы достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач.

методами

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ наглядность - это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов

Предметная

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ наглядность - это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них

Изобразительная

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (схематическая) наглядность — это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений

Символическая

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ наглядность - это описание образов в речевой форме

Словесная

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Слово "лекция" происходит от латинского "lection" - \_\_\_\_\_

чтение

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4



Вес	2
-----	---

Семинар по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Репродуктивный

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Продуктивный

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	2

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют \_\_\_\_\_

практикумом

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	2

Лабораторная \_\_\_\_\_ - одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов

работа

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	2

Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и \_\_\_\_\_

преддипломная

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ практика как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

Преддипломная

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ работа – это форма обучения, заключающаяся в системе организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.

Самостоятельная

**ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	2

Практические задания также могут быть устными или \_\_\_\_\_  
письменными

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	2

Опрос может быть свободным и \_\_\_\_\_  
программированным

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ опрос подразумевает ответ на широко поставленный вопрос. Он предполагает умение студента построить логически связанный рассказ в устной или письменной форме, используя при этом научную аргументацию

Свободный

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ опрос предполагает постановку конкретных вопросов, например: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».

Программированный

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	2

Н.Я. \_\_\_\_\_ впервые использовал семинар как форму обучения психологии (укажите фамилию)

Грот

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

Учебная дисциплина включает в себя два компонента: 1) систему \_\_\_\_\_ ; 2) систему учебно-познавательной

деятельности, направленной на их усвоение.	
знаний	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

  

Типичными _____ методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.	
словесными	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

  

_____ - это краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного	
Конспектирование	
ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Тип	Группа
Вес	12
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

  

_____ - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования	
Студенчество	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

  

_____ возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью	
Юношеский	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

  

Ведущий вид деятельности в позиции деятельностного подхода – это учебно-профессиональная деятельность и _____	
самоопределение	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

  

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – _____ - стадия ступени персонализации.	
завершающая	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

  

_____ возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека	
Студенческий	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	48

Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.

Индивидуальный

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.

Способности

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к \_\_\_\_\_, т.е. к пониманию психического состояния обучающихся, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию

эмпатии

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	2

Под \_\_\_\_\_ понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности.

периферийными

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	2

Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, называются \_\_\_\_\_

негативными