

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи

**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна

**Должность:** ректор

**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Психология сознания и самосознания»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Шипилов А.И., д.псх.н., проф.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные механизмы личного и профессионального развития;</li><li>• принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• решать задачи собственного личного и профессионального развития;</li><li>• самостоятельно расширять своё образование;</li><li>• организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.</li></ul>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами качественной и количественной психодиагностики.</li></ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся</p>

			<p>глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p>
--	--	--	---

				«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс сознательной деятельности человека, позволяющий мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства, стороны, элементы или состояния предмета это

	абстракция
	конструкция
	обструкция
	апперцепция

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Особый вид деятельности, отличающийся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности) это- \_\_\_\_\_

	активность
	пассивность
	эргичность

	сакральность
--	--------------

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Как считал Аристотель, \_\_\_\_\_ является принципом жизни для всех существ, как для растений, так и для животных

	душа
	чувство
	движение
	восприятие

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое угрожает жизни человека и характеризуется потерей сознания, резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции - это состояние \_\_\_\_\_

	коматозное
	оглушенное
	сумеречное
	делириозное

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется резким повышением порога для всех внешних раздражителей, затруднением образования ассоциаций, угнетением сложных функций коры и понимание сложных фраз, а также ограничением способности производить активные движения - это состояние \_\_\_\_\_

	оглушенное
	сумеречное
	делириозное
	коматозное

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое определяется как внезапно наступившая и кратковременная потеря ясности сознания и мысли с полным отрывом и отрешением от происходящего вокруг или с отрывочным и неадекватным восприятием окружающего, но при сохранении привычных автоматизированных действий - это состояние \_\_\_\_\_

	сумеречное
	делириозное
	коматозное
	оглушенное

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется сочетанием моторного возбуждения с галлюцинациями и бредом, а также нарушением ориентировок в окружающей обстановке, календарном времени при сохранности аутопсихической ориентировки - это состояние \_\_\_\_\_

	делириозное
	коматозное

	оглушенное
	сумеречное

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется грёзоподобным помрачением сознания, смесью ярких и обильных фантастических представлений, а также фрагментов отражения реального мира - это состояние _____	
	онейроидное
	делириозное
	коматозное
	оглушенное

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вид расстройства состояния сознания, которое характеризуется глубокой степенью спутанности сознания, сопровождается не только полной потерей ориентировки в окружающем, но и в собственном «Я», а также восприятием окружающего фрагментарно, бессвязно, разобщено - это состояние _____	
	аментивное
	онейроидное
	делириозное
	коматозное

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Дуализм Декарта заключался в признании наличия _____ родов сущностей: протяжённой и мыслящей, при этом проблема их взаимодействия разрешалась введением общего источника (Бога), который, выступая создателем, формирует обе субстанции по одним и тем же законам.	
	двух
	трех
	четырёх

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Дух есть философское _____, означающее невещественное начало, в отличие от материального, природного начала	
	понятие
	явление
	образование
	наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Качество личности, которое означает высший уровень развития и предполагает доминирование духовных потребностей, ценностей в деятельности и поведении - это _____	
	духовность
	душевность
	активность
	инициативность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Душесловие - это термин, который использовался _____ мыслителями для обозначения области представлений о душе и духовности.	
	религиозными
	античными
	средневековыми
	атеистическими

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Душа» в психологии - термин, которым обозначают совокупность высших психических явлений, а также сознание отдельной _____.	
	личности
	группы
	особи

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Душа по Сократу - это «я сознающее», т.е. совесть и интеллектуальная и моральная _____.	
	личность
	группа
	особь

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Получение знания о способах деятельности во внешнем мире, об отношениях субъекта к другим людям, к принятым в данном сообществе системам ценностей составляет сущность акта _____.	
	самосознания
	саморегулирования
	самоуправления
	самопомощи

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета это _____.	
	бессознательное
	сознательное
	коматозное
	экзистенциальное

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Обобщенное наименование для различных характеристик живого движения и предметного действия обозначает _____ ткань сознания	
--	--



	биодинамическую
	чувственную
	нервную
	рефлекторную

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Один из слоев сознания, его образующими являются биодинамическая ткань живого движения, предметного действия и чувственная ткань образа, именуется как _____ слой сознания.	
	бытийный
	вербальный
	духовный
	душевный

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теория, которая основывается на утверждении о доминантности полушарий головного мозга по речевым функциям, относится к разряду _____ теорий сознания	
	вербальных
	невербальных
	коммуникативных
	проекционных

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Образ, которому человек намерен соответствовать и уже становится таковым, именуется как _____	
	динамическое Я
	идеальное Я
	реальное Я
	экзистенциальное Я

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Теория о том, что психическое и физическое суть два свойства некоторой лежащей в основе вещей реальности, которая по сути не является ни психической, ни физической, составляет сущность _____	
	двухаспектной теории сознания
	теории «светлого пятна»
	«прожекторной» концепции
	психоаналитической теории сознания

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Слой сознания, который складывается очень рано в пространстве между Я - Ты, Я - Другой, на самых первых ступенях развития совокупного Я именуется как _____ слой сознания	
	духовный
	душевный
	бытийный
	вербальный

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Интенциональность сознания представляет собой направленность сознания на _____.	
	объект
	самого себя
	мечту
	образ

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Феномен, который формируется, развивается и реализуется в процессе общения между людьми и взаимной регуляции поведения, именуется как _____ функция сознания	
	коммуникативная
	эмоциональная
	интерактивная
	познавательная

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Явление, которое выступает как активное целенаправленное приобретение знаний, именуется _____ функцией сознания	
	когнитивной
	коммуникативной
	эмоциональной
	интерактивной

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Уровень самосознания, на котором четко определяются личностные качества человека и разграничены понятия Я и Не-Я, составляет сущность _____ самосознания	
	личностного
	группового
	деятельного
	поведенческого

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Осознаваемая значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него, составляет сущность _____ смысла	
	личностного
	группового
	деятельного
	поведенческого

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сознание, которое характеризуется противостоянием рациональности, непосредственностью, неотрефлексированностью мировосприятия, называется _____	
	мифологическим
	алогическим
	монологическим
	инновационным

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предполагаемое мнение о себе со стороны окружающих называется _____	
	ожидаемое Я
	идеальное Я
	реальное Я
	фантастическое Я

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общий тип познавательной активности, проявляющийся в произвольном изменении направления мышления от ситуации к ситуации, движении от конкретного к абстрактному в зависимости от обстоятельств составляет сущность _____ склада ума	
	абстрактного
	практического
	обыденного
	профессионального

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения именуется как _____	
	автономия
	зависимость
	ассоциация
	конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Обеспечение саморегуляции поведения личности является _____ функций самосознания	
	ведущей
	второстепенной
	вторичной
	интегративной

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Опосредованное самопознание, через самоанализ относится к _____ самопознания	
	виду
	форме
	характеру

	образу
--	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Непосредственное самопознание, в т.ч. через дневники, анкеты и тесты относится к самопознания	
	виду
	форме
	характеру
	образу

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Самоисповедь (полный внутренний отчет перед самим собой) признается видом	
	самопознания
	самоутверждения
	самоопределения
	самовыражения

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рефлексию, т.е. размышления о происходящем в сознании можно отнести к виду	
	самопознания
	самоутверждения
	самоопределения
	самовыражения

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Познание себя путем познания других, в процессе общения относится к самопознания	
	виду
	форме
	характеру
	образу

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Американский социальный психолог Чарльз Кули именовал образ Я- человека, который формируется в результате усвоения установок (мнений, оценок) других как	
	зеркальное Я
	идеальное Я
	иеальное Я
	социальное Я

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

«Телесное Я» специалисты психологи относят к осознания	
	зоне
	виду

	форме
	образу

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Осознание окружающей среды специалисты психологи относят к _____ осознания	
	зоне
	виду
	форме
	образу

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Осознание того, что находится между осознанием телесного Я и окружающей средой специалисты психологи именуют _____ зоной осознания	
	средней
	первой
	второй
	начальной

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Представление о самом себе, о том, каким человек хотел бы стать составляет сущность _____	
	идеального Я
	зеркального Я
	реального Я
	социального Я

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В психологии самосознания считается, что физическое Я, социальное Я, умственное Я, и эмоциональное Я являются компонентами _____ .	
	идеального Я
	зеркального Я
	реального Я
	аомплексного Я

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уподобление себя в форме переживаний и действий другому лицу, а также механизм формирования установок личности и психологической защиты составляет сущность _____	
	идентификации
	стереотипизации
	идеализации
	интеграции

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, расскажите о сознании: определение, особенности, функции, структура.

Вариант 2.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, исследуйте проблему изменённых состояний сознания.

Вариант 3.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, проанализируйте современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко.

Вариант 4.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, расскажите о теории З. Фрейда о бессознательных процессах.

Вариант 5.

Расскажите о возникновении и развитии сознания, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 6.

Перечислите виды бессознательных психических явлений, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 7.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, охарактеризуйте сновидения как проявление бессознательного.

Вариант 8.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, расскажите о проявлениях бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека.

Вариант 9.

Исследуйте структуру сознания по В.П. Зинченко, оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития.

Вариант 10.

Оценивая собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирая цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития, исследуйте структуру сознания по А.Н. Леонтьеву.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЛИГИИ, ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ/ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ мифология представляет собой совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии.

Китайская

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.

Египетская	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ мифология представлена верованиями племен неизвестного происхождения, в конце IV тысячелетия до нашей эры, которые освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства.

Шумерская	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ мифология представляет собой совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека.

Древнегреческая	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Антропология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – совокупность областей знания, которые комплексно, системно изучают человека и личность.

Человековедение	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – процесс происхождения и развития человека, рассмотренный в биологическом и психологическом плане.

Антропогенез	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
В работе “Антропология с прагматической точки зрения” требует обуздания эгоизма и полного контроля разума над психической деятельностью	И. Кант
Немецкий философ, чье имя связано со становлением философской антропологии	М. Шелер
Главным антропологическим исследованием немецкого философа является книга «Человек. Его природа и его положение в мире»	А. Гелен

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ человека – учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека.

Морфология

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АНТРОПОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ/ КОНЦЕПЦИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Научная дисциплина социально-культурной направленности, представляющая собой комплекс знаний о медицинских системах, существовавших и существующих в разных обществах, о традициях врачевания и их формах, сохранении здоровья человеком в культурном контексте медицинских практик	медицинская антропология
Область знания, которая изучает по письменным и устным источникам опыт традиционной медицинской практики коренных (местных) народов по всему миру с культурной и религиозной точек зрения	этномедицина
Разновидность религиозно-философской антропологии, возникшая в христианском богословии, оформившаяся в виде дисциплины во второй половине XX в.	теологическая антропология

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – особый род деятельности по обретению знания человека о самом себе.

Шаманизм

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.

Анимизм

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – совокупность различных обрядов, заговоров, ритуалов, молитв и чародейство.

Магия

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.



Этнология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Социальная _____ – раздел социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные общественные системы.	
антропология	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.	
Антропометрия	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий.	
Эклектика	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

_____ – метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики.	
Метафизика	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ – отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения.	
Апологетика	

### ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ/ БУДДИЗМ О ЧЕЛОВЕКЕ

Тип	Группа
Вес	12
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Христианская протология	знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего о грехопадении и первородном грехе, анализом человеческого фактора
Христианская эсхатология	знание, которое относится к вечному благобытию, т.е. конечной реальности всего сущего, того что есть и хочет быть вечно, отражает воззрения христиан на вопрос о конце света и Второго Пришествия Христа.
Христианская антропология	учение христианства о человеке

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными объединениями.

Религия	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Эксплицитная теория личности	построение, которое осознано и проверено эмпирическим или экспериментальным путем
ИмPLICITная концепция	стремление к конструированию собственной системы представлений (теории) о части реальности
Религиозное мировоззрение	взгляды, которые основаны на вере в сверхъестественные силы и их главенствующую роль в мире и жизни людей

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – человек, исповедующий христианство, монотеистическую религию, основанную на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.

Христианин	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии.

Буддизм	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – три догмата буддизма о трех признаках любого существования.

Трилакшана	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Термин «\_\_\_\_\_» используется в буддизме для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении.

самскара	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и соответственно знания.

Виджняна	
<b>УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В БИБЛИИ/ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И КАТОЛИЦИЗМ</b>	
Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом.

Креационизм

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – раздел богословия, в котором даётся систематизированное изложение догматов (положений) какой-либо религии.

Догматика

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – область богословия, которая изучает проблемы грехопадения.

Хамартиология

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – отвергнутая официальной церковью и подхваченная некоторыми ересями доктрина в ортодоксальной христианской церкви, утверждающая, что новая душа рождается от совокупления родительских.

Традуционизм

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – совокупность информации или правила, которые авторы считают доказанными и верными.

Канон

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Личность в персоналистской трактовке выступает как единство характеристик:

экстериоризации

интериоризации

трансценденции

реформации

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

«Душа как форма тела делает человека личностью»

Фома Аквинский

Отвергал возможность философского познания “сотворенного и падшего” Адама и считал осознание не того, что человек есть “разумное

Мартин Лютер

животное”, но того, что он – грешник, который нуждается в оправдании	
«Дух это тот свет, который осеняет человека, а Душа связывает Дух и Тело»	Эразм Роттердамский

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское течение, в основе которого — вера в реальность посмертной жизни и возможность общения с духами умерших посредством медиумов.
Спиритуализм

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

_____ – крупнейшая по численности приверженцев ветвь христианства, сформировалась в I тысячелетии н. э. на территории Западной Римской империи.
Католичество

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – направление христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией - движением 16 века в Европе.
Протестантизм

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

_____ – одно из наиболее старых течений в христианстве, которое возникло в результате реформационного движения в Германии 16 века и в ходе борьбы Мартина Лютера против Римско-католической церкви.
Лютеранство

**УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЛИЧНОСТИ В КОРАНЕ/ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В СИНКРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЯХ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ – главная священная книга, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний и молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммедом в форме "пророческих откровений" в Мекке и Медине.
Коран

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ – арабское слово для обозначения одной из 114 глав Корана.
Суры
Сура

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Шииты признают Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка \_\_\_\_\_ .

Мухаммеда

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – мистическое и аскетическое учение в исламе, основателем которого считается Хасан Басрийский.

Суфизм

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Суниты – правоверные мусульмане, считающие первых трех халифов (Абу-Бекра, Омара, Османа) законными преемниками \_\_\_\_\_ и признающие многочисленные предания (сунны) о Магомете

Магомета

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Человек, будучи сотворен из глины, является существом слабым и поддается соблазнам Сатаны, который склоняет его к греху, к неверию, обозначаемому в Коране словом « \_\_\_\_\_ ».

куфр

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – нерасчлененность различных видов культурного (религиозного) творчества, свойственная ранним стадиям его развития.

Синкретизм

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – члены религиозной секты, основанной в США в первой половине XIX в. Дж. Смитом, который опубликовал в 1830 запись таинственных писем израильского пророка, переселившегося в Америку.

Мормоны

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – мистическое богопознание, созерцание Бога, в свете которого открывается таинственное знание всех вещей.

Теософия

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – международное движение, основанное на созданной американским писателем-фантастом Ронам Хаббардом системе верований и практик, состоящей из скомпилированных разного рода околонуточных и религиозных идей.

Сеантология

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ – комплекс верований и религиозно-правовых норм (акм), которым должен следовать мусульманин.

Шариат

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Доктрина исламского фундаментализма	спорный термин, широко распространенный в США и Британии для обозначения всякого движения в поддержку строгого следования учению Корана и законам шариата (исламского права)
Исламистский терроризм	тактика насильственной расправы с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках мусульманского вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира
Доктрина Кришны	система учений, которая исходит из индуизма и пропагандирует идею о том, что каждый человек должен пройти серию последовательных жизней (перевоплощений), чтобы избавиться от тяготеющей над ним участи (кармы)