

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Психология субъекта познания и деятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;• планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;• подвергать критическому анализу проделанную работу;• находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками выявления стимулов для саморазвития;• навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;• роль и место образования в жизни личности и общества.• методологические основы психологии субъекта познания и деятельности,• основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности• виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные; применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности; • применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения; • навыками организации педагогического взаимодействия. • навыками анализа, обобщения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности, • пособиями использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека, • технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2..1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется</p>

				<p>обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
	2-я часть экзамена: выполнение электронного	Система стандартизированной	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i>	

	тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	ванных заданий (тестов)	– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	--	-------------------------	---

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способность превращать свою жизнедеятельность в предмет преобразования, реализовывать поставленные цели, управлять, контролировать и оценивать ход и результаты своих действий – это

	субъектность
	самотрансценденция
	конформность
	недизъюнктивность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Представителем акмеологического подхода к изучению субъекта в отечественной психологии является

	А.Г. Асмолов
	А.Л. Журавлев
	Л.И. Божович
	В.В. Селиванов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Согласно В.В. Селиванову, первой стадией онтогенеза субъектности является

	предсубъектная стадия
	стадия аморфной субъектности
	стадия парциальной субъектности
	стадия противоречивой субъектности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Целостная система индивидуальных свойств человека, состоящая из трех уровней: системы свойств организма (биохимических, общесоматических и нейродинамических), системы психологических свойств (психодинамических характеристик и свойств личности) и системы социально-психологических свойств (социальные роли) – это

	интегральная индивидуальность
	свойства личности
	объект
	взаимодействующая система

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия человека с окружающим миром, который потенциально способен обеспечивать причастность человека бытию, тем самым возвращая человека к природным смыслам его существования, способность человека занимать определенную позицию по отношению к окружающему его миру, жизненным обстоятельствам и даже по отношению к самому себе – это	
	самотрансценденция
	конформность
	недизъюнктивность
	субъектность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Тип поведения субъекта, который характеризуется перенесением, откладыванием активности, заданий, дел на более поздний срок, «на потом» – это	
	прокрастинация
	недизъюнктивность
	самотрансценденция
	девиация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Становление возможности самодетерминации личности, способности человека к самопорождению себя в качестве первопричины своей активности – это	
	субъектогенез
	онтогенез
	филогенез
	субъектность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тип ценностно-смысловой позиции субъекта, для которого характерны субъект-объектные отношения, определяющиеся субъективным Я, мотивированным подсознательным принципом удовольствия – это	
	эгоцентрический тип
	просоциальный тип
	интеллектуальный тип
	экзистенциальный тип

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Изучение личности в контексте и масштабе жизненного пути, который можно определить как индивидуальную историю личности, впервые было предпринято	
	Ш. Бюлер
	С.Л. Рубинштейном
	Л.И. Анцыферовой
	В. Франклом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Генеральная характеристика субъекта в его отношениях с миром, осуществляемых в деятельности, познании, общении, созерцании, поведении, – это	
	активность

	СМЫСЛ ЖИЗНИ
	ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ
	КОГНИЦИЯ

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное социальное поведение, помогающее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессором) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации через осознанные стратегии действия – это	
	совладающее поведение
	деятельность
	девиантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Идея недизъюнктивности психического впервые была выдвинута в трудах	
	А.В. Брушлинского
	К.А. Абульхановой
	С.Л. Рубинштейна
	Л.И. Анцыферовой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Неповторимая целостность взаимообусловленных феноменов внутреннего мира человека, его организмических состояний, поведенческих моделей и событий внешнего мира, в котором он претворил свою субъектность (объективировал субъективное) – это	
	бытие личности
	адаптация
	активность
	деятельность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ценностно-смысловое обобщение личностью субъективных и объективных составляющих ее жизни на основе соотношения притязаний, самореализации, оценки своей возможной самореализации, ее уровня, способа и реально достигнутого в жизни – это	
	СМЫСЛ ЖИЗНИ
	жизненная линия
	жизненная позиция
	перспектива жизни

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Представителем эволюционного подхода к изучению субъекта в отечественной психологии является	
	А.Л. Журавлев
	К.А. Абульханова
	В.А. Петровский
	В.В. Знаков

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Текущий контроль, осуществляемый человеком за его собственными процессами мышления и памяти, знаниями, целями и действиями, – это	
	метапознание
	внимание
	репродуктивное мышление
	продуктивное мышление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или повторное возвращение в сферу сознания, – это	
	память
	внимание
	метапознание
	активность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Субъективный чувственный образ предыдущих восприятий, хранящихся в памяти, – это	
	представление
	знак
	архетип
	ценностная ориентация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи – это	
	воображение
	реминисценция
	эйдетизм
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способность к запечатлению и сохранению во всех деталях образов предметов после прекращения их восприятия – это	
	эйдетизм
	воображение
	реминисценция
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,	
---	--

– это	
	внимание
	воображение
	эйдетизм
	реминисценция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому – это	
	агглютинация
	ассоциация
	реминисценция
	элиминация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, – это	
	восприятие
	воображение
	память
	агглютинация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также наиболее существенных связей и отношений между ними, что в конечном итоге приводит к получению нового знания о мире – это	
	мышление
	воображение
	память
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями, их свойствами или качественными особенностями – это	
	сравнение
	абстрагирование
	конкретизация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вид мышления, для которого характерны минимальная осознанность, отсутствие четко выраженных этапов и быстрота протекания – это	
	интуитивное мышление
	наглядно-образное мышление
	наглядно-действенное мышление

	абстрактно-логическое мышление
--	--------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Память на материал, который человек не осознает, – это	
	имплицитная память
	эксплицитная память
	реминисценция
	элиминация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Память на чувства – это	
	эмоциональная память
	семантическая память
	образная память
	двигательная память

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей – это	
	гиперболизация
	схематизация
	акцентирование
	типизация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Перестройка внимания, перенос его с одного объекта на другой – это	
	переключение внимания
	устойчивость внимания
	концентрация внимания
	распределение внимания

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Человек как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида Homo sapiens – это	
	индивид
	личность
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той	
--	--

или иной продуктивной деятельности, – это	
	способности
	аттитюды
	темперамент
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте, – это	
	темперамент
	способности
	задатки
	аттитюды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного и неприятного, отношения человека к миру и людям, процессу и результатам его практической деятельности, – это	
	эмоции
	задатки
	воля
	темперамент

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства – это	
	удивление
	радость
	страх
	стыд

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Первичная природная основа способностей, еще не развитых, но заявляющих о себе при первых пробах деятельности – это	
	задатки
	талант
	темперамент
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувств, – это	
	презрение
	стыд

	отвращение
	страх

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении целей, – это

	воля
	эмоции
	чувства
	характер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это

	аффекты
	чувства
	страсть
	безразличие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Социально-психологическая сущность человека, формируемая в результате усвоения им общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, – это

	личность
	субъект
	индивидуальность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике, – это

	стыд
	презрение
	отвращение
	гнев

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Исходная форма активности индивида, состояние нужды в чем-либо, что необходимо для его нормального функционирования – это

	потребность
	индивидуальность
	целеполагание
	ценность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения, – это	
	характер
	аффекты
	здатки
	чувства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности – это	
	физиогномика
	психофизика
	патопсихология
	психофизиология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Поспешность решений и раздражительность характерны для	
	холерика
	сангвиника
	меланхолика
	флегматика

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о двух основных подходах к изучению субъекта в отечественной психологии.

Вариант 2

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о континуально-генетическом принципе становления субъекта.

Вариант 3

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о современных исследованиях в психологии субъекта.

Вариант 4

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъект жизни, субъект развития, субъект деятельности, субъект познания.

Вариант 5

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о внутренней регуляции деятельности: психология эмоций.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, охарактеризуйте репродуктивное и продуктивное мышление.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об экспериментальных исследованиях мышления.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об индивидуальности человека и социальных условиях его развития.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите основные направления психологического анализа в психологии субъекта.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите основные положения и задачи современной психофизики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ (по С.Л. Рубинштейну) - личность, которая активно строит, модифицирует, совершенствует жизненные отношения и тем самым детерминирует индивидуальный жизненный путь.	
	жизни
	развития
	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ - носитель познавательной деятельности, источник активности, направленной на объект.	
	жизни
	развития
	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом.	
Субъект	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (континуальности) психического развития означает взаимосвязанность всех этапов развития человека, их эволюционную подготовленность, связь фило- и онтогенеза, саморазвитие системной организации психики, генетико-средовые координаты психических изменений.

непрерывности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процесс которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности.

Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.

Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием.

Личность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

Российский психолог _____ (1933-2002), разработал новый вариант системного подхода - континуально-генетический (недизъюнктивный) метод исследования человека как субъекта и его психики, на основе этого метода разработал теорию мышления как деятельности и непрерывного процесса прогнозирования в сопоставлении с проблемой воображения и искусственного интеллекта.

(укажите фамилию)

Брушлинский

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) С точки зрения Рубинштейна С.Л., психология должна изучать не деятельность субъекта как таковую, а «психику и только психику», правда, через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности.

В) С точки зрения Леонтьева А.Н., деятельность неизбежно должна входить в предмет психологии, поскольку психика неотторжима от порождающих и опосредующих ее моментов деятельности, более того: она сама является формой предметной деятельности.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Деятельностный подход (в психологии) - совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта.	
В) Рубинштейн С.Л. сформулировал основополагающий теоретический принцип деятельностного подхода – принцип единства сознания и деятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ в психологии (когнитивность) - термин, обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.
Познание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ психология — раздел психологии, изучающий познавательные процессы человеческой психики.
Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ деятельность — сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.
Познавательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ мышление - вид мышления, основанный на выделении и анализе основного исходного противоречия исследуемой ситуации или решаемой задачи; поиск средства разрешения противоречия приводит к формированию способа действия, последний позволяет решать целые классы задач.
Теоретическое

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ - теория делает акцент на врожденный характер перцептивных процессов, основывается на целом, а не на единицах и считает главным не элементы восприятия, а процесс, их порождающий.
Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

Теория, которая утверждает, что для возникновения образа не нужно других сил, кроме известных психических способностей - _____ теория.

эмпирическая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ образ - совокупность впечатлений, формирующихся без реминисценций, и прежнего опыта, содержащих то, что вытекает из непосредственных чувственных ощущений.

Первичный

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

Образ, создающийся в результате восприятия, одна из разновидностей чувственного образа - _____ образ.

перцептивный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (равенства формы) - воспринимаемый квадрат должен соответствовать области возбуждения в виде квадрата в зрительной коре.

изоморфизма

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ цикл - термин, используемый У. Нейссером для того, чтобы охарактеризовать свой аргумент, что основной аспект восприятия состоит из набора когнитивных предвосхищений той информации, которую предстоит воспринять.

Перцептивный

Задание

Порядковый номер	21
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	22
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	23
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - вид мышления, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	24
Тип	1
Вес	1

_____ - мышление как процесс, развертывающийся во времени, со своими специфическими этапами и фазами.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ - возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.	
Ассоциация	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Теория репродуктивного мышления	теория в рамках ассоциативной психологии; центральная идея - понятие «ассоциация»; наиболее известные представители ассоцианизма - А. Бэн, Д. Гартли, Дж. Пристли
Мышление как внутреннее действие	теория выдвинута представителями знаменитой Вюрцбургской школы (возглавлял О. Кюльпе); мышление как внутренний акт, в первую очередь как акт усмотрения отношений; постепенно мышление стало рассматриваться как процесс решения задачи
Мышление как система интеллектуальных операций	теория представлена в работах О. Зельца; было предложено понимание мышления как процесса, развертывающегося во времени, со своими специфическими этапами и фазами

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Теория, в которой умственный процесс определялся как произвольная смена образов-ассоциации; мышление предлагалось изучать по результатам деятельности - теория _____ мышления.	
репродуктивного	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ - запечатление, сохранение и последующее узнавание следов прошлого опыта.	
Память	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4

Вес	4
-----	---

_____ (моторная) память – это запоминание (запечатление), сохранение и воспроизведение различных движений и их систем (ходьба, письмо, пользование инструментом, машинами, механизмами и т.п.)

Двигательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности.

Образная

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ память – это память на пережитые чувства и состояния.

Эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	4

_____ - логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий (присуща только человеку).

Словесно

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Произвольная память	человек по собственному усмотрению и активному желанию что-то запоминает и воспроизводит
Непроизвольная память	запоминаются и воспроизводятся без волевых усилий (само собой) чаще всего события, явления ярко эмоционально положительно или негативно окрашенные
Кратковременная память	память, обеспечивающая сохранение и воспроизведение материала спустя несколько секунд после его однократного очень непродолжительного восприятия, однако через короткое время впечатления исчезают

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ память – характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.

Долговременная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ память – память, которая служит для осуществления человеком действий, операций, когда он выполняет сложную деятельность; осуществляется такая деятельность по частям – одно действие за другим, одна операция за другой; при этом в памяти удерживаются некоторые промежуточные цели и результаты.

Оперативная

Задание

Порядковый номер	36
------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ - процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание	
Порядковый номер	37
Тип	1
Вес	1

_____ - удержание заученного в памяти.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание	
Порядковый номер	38
Тип	1
Вес	1

_____ - проявление чувства знакомости при повторном восприятии.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание	
Порядковый номер	39
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс актуализации ранее воспринятого и закрепленного материала.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - активный процесс, заключающейся в потере доступа к запомненному ранее материалу, в невозможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено.	
Забывание	

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ - индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики — интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.	
Темперамент	

Задание	
Порядковый номер задания	42

Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
Холерик

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ - человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны.
Сангвиник

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, вследствие этого на внешнее воздействие реагирует медленно, неразговорчив.
Флегматик

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

_____ - человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям.
Меланхолик

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Сензитивность	определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции
Реактивность	характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы
Активность	свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Сила характера	энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели; способность преодолевать трудности и препятствия
Твердость характера	проявляется в последовательности действий и упорстве человека, в сознательном отстаивании взглядов и принятых решений
Уравновешенность характера	соотношение сдержанности и активности, ровность поведения

Задание

Порядковый номер	48
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: представители данного типа открыто зависимы, главная задача быть любимыми, а не любить, пассивны, доверчивы, сентиментальны.

	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

Задание

Порядковый номер	49
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: берут все, что им нужно силой и изобретательностью, самонадеятельные, не способны к творчеству.

	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

Задание

Порядковый номер	50
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: пытается обладать как можно большим количеством материальных благ, властью; предусмотрителен, сдержан.

	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный