

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Современные проблемы психологии личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные проблемы теории современной психологической науки;• основные методические проблемы современной психологии;• основные прикладные проблемы психологии;• наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии;• особенности развития психологии личности как науки, основные цели и задачи психологии личности на современном этапе развития науки и психологической практики;• определение, структуру субъектности личности; определение, измерения суверенности психологического пространства личности
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять собственные научные интересы;• определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;• ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;• выделять специфику классического, неклассического и постнеклассического подходов к изучению личности;• сопоставлять содержание различных направлений, теорий и подходов с целью структурирования знаний в области психологии личности; выделять малоизученные и актуальные проблемы в области психологии личности;
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии;• способностью и готовностью разбираться в актуальных проблемах

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологической науки и практики; <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения методов диагностики мотивации личности; • навыками использования психодиагностических методов в анализе ценностно-смысловой сферы личности; • навыками разработки и апробации программы диагностики субъектности и суверенности личности; • навыками оказания психологической помощи по современным проблемам психологии личности

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого

			<p>материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Основоположником интеракционно-контекстного подхода в психологии является	
	У. Бронфенбреннер
	М. Коул
	И. Альтман
	Г. Гарфинкель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения, - это	
	психологическая суверенность
	психологическое пространство личности
	личностная определенность
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Российский философ и психолог, особое внимание уделял изучению события мысли, духовной культуре, метафизике сознания, символики и языка - это	
	В.С.Соловьев
	В.И.Вернадский
	М.К.Мамардашвили
	В.В.Зеньковский

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения, то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир, - это процесс	
	когнитивный
	мотивационный
	мнемический
	восприятия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:	
	стадия актуализации
	стадия обязанности
	стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется	
	самоактуализацией
	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется	
	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

По мнению Юнга, скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта, образуют	
	анима
	ассоциации
	архетипы
	комплексы

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	

Основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других, - это потребность	
	самоуважения
	принадлежности
	физиологическая
	безопасности

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Автор, по которому структуру личности составляют: персона, эго, тень, анима, анимус, самость - это	
	К. Юнг
	Б. Скиннер
	А. Маслоу
	З. Фрейд

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату - это функция личности, которая называется	
	рефлексией
	автономизацией
	социализацией
	самопредъявлением

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость - это	
	инсайт
	индивид
	субъект
	индивидуальность

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Анима (по К. Юнгу) - это	
	источник ласки и влечений
	наше публичное лицо
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	источник непререкаемых суждений

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, - это	
	инстинкт

	потребность
	гомеостаз
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств - это	
	субъект
	индивидуальность
	личность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется	
	идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Потребности, которые непосредственно касаются биологического выживания человека и должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне прежде, чем любые потребности более высокого уровня станут актуальными, называются	
	потребностями принадлежности
	материальными
	потребностями безопасности
	физиологическими

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Анимус (по К. Юнгу) - это	
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	наше публичное лицо
	источник ласки и влечений
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Переживание, интерес, утомление, влечение относят к	
	психическим процессам
	свойствам личности
	психическим образованиям
	психическим состояниям

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, - это	
	направленность личности
	опыт
	биопсихические свойства
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Третий возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в период с 3 до 6 лет, связан с	
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией
	первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности
	самоутверждением ребенка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх и хаос образуют	
	потребности принадлежности
	потребности безопасности и защиты
	материальные потребности
	физиологические потребности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается условный рефлекс, - это	
	репетиция
	угасание
	подкрепление
	научение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, соотнесите категории сознание и самосознание.

Вариант 2.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме «Я» в психологии.

Вариант 3.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о динамике смысловых процессов.

Вариант 4.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите смыслы в системе регуляции поведения и деятельности.

Вариант 5.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме сознания в психологии.

Вариант 6.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите достижения науки в создании искусственного интеллекта.

Вариант 7.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о системах передачи информации в мозге, кодирование сигнала.

Вариант 8.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о человеческой индивидуальности.

Вариант 9.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите концепции психической функциональной системы деятельности.

Вариант 10.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите функции психики.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Основоположником интеракционально-контекстного подхода в психологии является	
	У. Бронфенбреннер
	М. Коул
	И. Альтман
	Г. Гарфинкель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения, - это	
	психологическая суверенность
	психологическое пространство личности
	личностная определенность
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Российский философ и психолог, особое внимание уделял изучению события мысли, духовной культуре, метафизике сознания, символики и языка - это	
	В.С.Соловьев
	В.И.Вернадский
	М.К.Мамардашвили
	В.В.Зеньковский

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения, то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир, - это процесс	
	когнитивный
	мотивационный
	мнемический
	восприятия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:	
	стадия актуализации
	стадия обязанности
	стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется	
	самоактуализацией
	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется	
	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

По мнению Юнга, скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта, образуют	
	анима
	ассоциации
	архетипы
	комплексы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других, - это потребность	
	самоуважения
	принадлежности
	физиологическая
	безопасности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Автор, по которому структуру личности составляют: персона, эго, тень, анима, анимус, самость - это	
	К. Юнг
	Б. Скиннер
	А. Маслоу
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату - это функция личности, которая называется	
	рефлексией
	автономизацией
	социализацией
	самопредъявлением

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость - это	
	инсайт
	индивид
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Анима (по К. Юнгу) - это	
	источник ласки и влечений
	наше публичное лицо
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, - это	
	инстинкт
	потребность
	гомеостаз
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств - это	
	субъект
	индивидуальность
	личность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется	
	идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Потребности, которые непосредственно касаются биологического выживания человека и должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне прежде, чем любые потребности более высокого уровня станут актуальными, называются	
	потребностями принадлежности
	материальными
	потребностями безопасности
	физиологическими

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Анимус (по К. Юнгу) - это	
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	наше публичное лицо
	источник ласки и влечений
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Переживание, интерес, утомление, влечение относят к	
	психическим процессам
	свойствам личности
	психическим образованиям
	психическим состояниям

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, - это	
	направленность личности
	опыт
	биопсихические свойства
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Третий возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в период с 3 до 6 лет, связан с	
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией
	первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности
	самоутверждением ребенка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх и хаос образуют	
	потребности принадлежности
	потребности безопасности и защиты
	материальные потребности
	физиологические потребности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается условный рефлекс, - это	
	репетиция

	угасание
	подкрепление
	научение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Теории, описывающие личность и объясняющие ее поведение исходя из ее психологических, или внутренних, субъективных характеристик, называются	
	психодинамическими
	интеракционистскими
	экспериментальными
	социодинамическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Пятый возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает с 12 до 19 лет, связан с	
	личностным самоопределением
	самоутверждением ребенка
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Отделение себя от других - это функция личности, которая называется	
	самопредъявлением
	автономизацией
	рефлексией
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

В юнговской теории: персона, тень, анима, анимус и самость - наиболее значительные	
	архетипы
	особые состояния сознания
	характеристики личности
	символы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения, - это	
	направленность личности
	особенности психических процессов
	биопсихические свойства
	опыт

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Психология третьей силы, в первую очередь сконцентрированная на изучении здоровых и творческих людей, - это	
	психоанализ
	радикальный бихевиоризм
	гуманистическая психология
	аналитическая психология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться, называются	
	экспериментальными
	структурными
	социодинамическими
	интеракционистскими

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Расположение потребностей человека от низших к высшим в смысле их предпочтения или необходимости - это	
	иерархия потребностей
	каталог
	стадии психосексуального развития
	личностный опросник

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Факторами мотивационного воздействия являются:	
	повышение разнообразия умений и навыков
	повышение целостности работы
	строгий контроль
	авторитарный стиль руководителей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

_____ - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо и проявляются в зависимости от ситуационных факторов	
Потребность	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	5
Вес	

Расположите стадии процесса потери интереса к труду:	
	растерянность
	раздражение
	подсознательные надежды
	разочарование
	потеря готовности к сотрудничеству
	заключительная

Задание

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека — радости, грусти, разочарования, удовлетворения и т.п.
жест	некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом
пантомимика	динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрация голоса), экспрессия, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы проявления эмоции-аффекта, возникающие в результате конфликтных влечений в психоаналитической теории эмоции:
«заряд» аффекта
процесс «разрядки»
восприятие окончательной разрядки

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

Для распознавания и идентификации паттернов лицевой экспрессии человек использует два канала:
зрительный
проприорецептивный
тактильный
слуховой

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

К способам саморегуляции эмоционального состояния относятся:
релаксационная тренировка
аутогенная тренировка
десенсибилизация
устранение негативной эмоции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

_____ - это память на чувства
Эмоциональная память
Способности
Эмоциональное отношение
Эмоциональная готовность

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Задержка или остановка развития на определенной психосексуальной стадии - это
запоминание

	фрустрация
	замещение
	фиксация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, объединяющая свойства темперамента, половые и возрастные свойства личности и ее патологические, так называемые органические изменения, - это	
	опыт
	биопсихические свойства
	направленность личности
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Творческий потенциал личности определяется	
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	идеалами, жизненными целями, убеждениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Шестой возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в возрасте 20 лет, связан с	
	развитием чувства сохранения рода
	личностным самоопределением
	идентификацией
	поиском близости с любимым человеком

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (по К. Юнгу), - это	
	персона
	интроверсия
	тень
	экстраверсия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Развитие личности проходит через четыре следующие стадии: оральную, анальную, фаллическую и генитальную в представлении	
	К. Юнга
	А. Маслоу
	Б. Скиннера
	З. Фрейда

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Вес	
-----	--

Теория, рассматривающая развитие личности как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со «Сверх-Я» способов удовлетворения потребностей, называется	
	гуманистической теорией
	психоаналитической теорией
	теорией социального научения
	теорией черт

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя, - это	
	итериоризация
	идентификация
	деятельность
	инициатива