

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна  
**Должность:** ректор  
**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теории личности в современной психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Зауторова Э.В., д.псих.н., проф.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа личности в современной психологии;</li><li>• методологию системного подхода к личности в современной психологии.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации личности в современной психологии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных личностных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ личности и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках теории личности в современной психологии вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных личностных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li><li>• навыками критического анализа личности в современной психологии.</li></ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• различные исторические типы личности;</li><li>• историю становления, развития и основные проблемы теорий личности;</li><li>• отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности;</li><li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</li></ul>
	УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности;</li> <li>• адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, учитывая психологические аспекты личности;</li> <li>• навыками использования в практической деятельности знаний о теориях личности в современной психологии;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур, учитывая теорию личности в современной психологии.</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>

2	<i>Зачет</i>	<p>ответов.</p> <p>1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем</p>
---	--------------	---	---	---

				на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### 1. Психология личности – это

- А) часть психологии, которая изучает индивидуальные особенности людей
- В) то же, что и психология
- С) психология человека, а не животных
- Д) исследование выдающихся людей

#### 2. Отличительной особенностью психологии личности является интерес к

- А) стабильным чертам человеческой психики
- В) человеку вообще
- С) социальным свойствам человека
- Д) соотношению социального и биологического в личности

#### 3. Положение, согласно которому личность – это логический центр системы психологических наук, является

- А) личностным принципом
- В) признаком научного эгоизма
- С) принципом центрации
- Д) системным принципом

#### 4. Согласно «Словарю Русского Языка», личность – это

- А) свойства, составляющие индивидуальность человека
- В) интимная сторона жизни человека
- С) мнение человека о себе
- Д) то, как человек представляет себя другим

#### 5. При определении личности в психологии используются следующие понятия

- А) система черт, индивидуальность, сознание, автономность
- В) развитие, воспитание, формирование, динамика
- С) процессы, состояния, функции, операции
- Д) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность

#### 6. В качестве центра, ядра личности называют

- А) чувство «Я», «переживание идентичности», самосознание
- В) характер, темперамент, способности
- С) направленность, ценностные ориентации, мотивацию
- Д) гомункулус, «внутренний человек», «персона»

#### 7. Личность образуется в результате

- А) взаимодействия между организмом и социальной средой
- В) созревания мозга
- С) усвоения социальной информации
- Д) воспитания

#### 8. Определение личности, которое акцентирует «устойчивое и длительное единство, которое служит основанием всему, что совершается в душевной жизни», – принадлежит

- А) А.Ф.Лазурскому
- В) К.Г.Юнгу
- С) А.Адлеру
- Д) А.В.Петровскому

#### 9. Интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и самосознание, становится субъектом деятельности, называется

- А) личностью
  - В) индивидом
  - С) индивидуальностью
  - Д) ментальностью
10. **Понятие личности является производным от такой категории психологической науки, как**
- А) психика
  - В) особь
  - С) характер
  - Д) индивидуальность
11. **Психологическое понятие “личность” сформировалось на основе четырех источников, а именно**
- А) христианство, философия, психиатрия, психология
  - В) буддизм, лингвистика, социология, характерология
  - С) религия, история, художественная литература, политика
  - Д) этика, юриспруденция, учение об условных рефлексах, бихевиоризм
12. **Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдении, а не на умозрительных предположениях, был**
- А) З.Фрейд
  - В) В.Вундт
  - С) У.Джеймс
  - Д) Г.Оллпорт
13. **Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют**
- А) индивидуальностью
  - В) индивидуумом
  - С) характерностью
  - Д) специфичностью
14. **И.Г.Гоффман, который полагал, что при взаимодействии с людьми достаточно понимать то, какую роль они себе выбрали, исходил из**
- А) потребностей социологии
  - В) принципа неприкосновенности личности
  - С) оценки реальных отношений между людьми
  - Д) особого понимания личности
15. **Одна из целей применения термина “личность” заключается в том, чтобы показать, что люди**
- А) неслучайно отличаются друг от друга
  - В) имеют свою типологию
  - С) имеют свой внутренний мир
  - Д) действительно являются личностью

## Раздел 2

1. **А.Ф. Лазурский включил в понятие эндопсихика**
- А) познавательные функции, эмоции, волю, характер, темперамент
  - В) бессознательное, инстинкты, чувство неполноценности, либидо
  - С) безусловные рефлексы, условные рефлексы, установку, навык
  - Д) убеждения, мировоззрение, социальность, альтруизм
2. **А.Ф. Лазурский назвал отношение личности к окружающей действительности и к самому себе**
- А) экзопсихикой
  - В) эндопсихикой
  - С) экстраверсией
  - Д) экстернальностью
3. **Классификация личностей А.Ф. Лазурского построена на основе двух критериев**
- А) активность приспособления, обусловленная одаренностью, и психическое содержание личности
  - В) сила Эго и качество взаимоотношений
  - С) экстраверсия-интроверсия и отношение к внешнему миру
  - Д) импульсивность и впечатлительность
4. **Такие типы личности, как теоретики-идеалисты и практики-реалисты, отнесены Лазурским к уровню, характеризующему как**
- А) средний
  - В) низший
  - С) высший
  - Д) верховный
5. **Основанием для классификации личностей высшего уровня Лазурского являются**
- А) идеалы
  - В) способности

- С) ценности
  - Д) социальные требования
6. **Согласно Лазурскому, характерологический комплекс, включающий симпатию, вчувствование, развитые нравственные и религиозные чувства, самоуглубление, волю, направленную на помощь страждущим, свойствен для**
- А) альтруистического типа
  - В) познавательного типа
  - С) религиозного типа
  - Д) общественника
7. **Тип личности, который характеризуется развитым мышлением, памятью и восприимчивостью, интересом к новому, назван Лазурским**
- А) познавательным
  - В) индуктивным
  - С) дедуктивным
  - Д) эстетическим
8. **Человек, обладающий богатой образной памятью, тонким эстетическим чувством, интуицией, относится, согласно классификации Лазурского, к типу личности, ориентированной на ценности**
- А) красоты
  - В) власти
  - С) богатства
  - Д) славы
9. **Если в центре отношения человека к миру лежит стремление служить благу коллектива и человек обладает устойчивым характером и сознанием ответственности, то, по Лазурскому, он относится к типу**
- А) общественника
  - В) религиозному
  - С) альтруистическому
  - Д) властному
10. **Стремление к систематизации, упорядочению существующего характерно для типа личности, по классификации Лазурского, тесно связанного с**
- А) организацией
  - В) властью
  - С) религией
  - Д) эстетическими ценностями
11. **Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики – развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности**
- А) властного
  - В) эстетического
  - С) религиозного
  - Д) альтруистического
12. **С.Л. Рубинштейн открыл такое свойство личности, как**
- А) направленность
  - В) характер
  - С) способности
  - Д) самосознание
13. **Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы**
- А) характерологические свойства и способности
  - В) мотивационные и познавательные
  - С) побудительные и инструментальные
  - Д) целевые и процессуальные
14. **Способность индивида на определенные объективные воздействия закономерно отвечать определенными психическими действиями С.Л. Рубинштейн назвал**
- А) психическими свойствами
  - В) задатками
  - С) характером
  - Д) установкой
15. **Сознание начинается с появления**
- А) образа предмета
  - В) самосознания
  - С) эмоций
  - Д) мышления

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

### Вариант 1

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о теории межличностных отношений Г. Салливана.

### Вариант 2

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите основные подходы к проблеме периодизации.

### Вариант 3

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о закономерностях детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребёнка.

### Вариант 4

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, охарактеризуйте элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития).

### Вариант 5

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о психоаналитической теории отклоняющегося поведения.

### Вариант 6

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

### Вариант 7

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте теории асоциального поведения личности.

### Вариант 8

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах.

### Вариант 9

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите проблему периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

### Вариант 10

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, дайте характеристику личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учётом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел).

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### Электронное тестирование

#### ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество происходит на _____ стадии психосексуального развития (по З.Фрейд).
_____ генитальной



	фаллической
	оральной
	анальной

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания, происходит на стадии психосексуального развития (по З.Фрейду)

	фаллической
	оральной
	анальной
	генитальной

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К группам условий, способствующим появлению чувства неполноценности в раннем детстве, относятся:

	наличие физических недостатков, воспринимаемых как жизненные препятствия
	неправильное воспитание, продуктом которого являются изнеженные дети
	неправильное воспитание, продуктом которого являются бессердечные дети
	только наличие физических недостатков

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Г. Салливан выделил следующие стадии развития:

	младенчество, детство
	ювенальная эра, предюность
	ранняя юность, поздняя юность
	пубертатный период, зрелость

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Младенчество	первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года, соответствующая оральной стадии, по З.Фрейду; закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности»
Возраст игры	психосоциальная стадия, от 3 до 6 лет, когда разворачивается конфликт между инициативой и виной
Школьный возраст	четвертый психосоциальный период, соответствующий латентному периоду в теории З.Фрейда, от 6 до 12 лет; выход ребенка за пределы семьи и систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

«Эго»	комплекс, с которым соотносится всё содержимое сознания <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%DD%E3%E3">http://ru.wikipedia.org/wiki/%DD%E3%E3</a>
-------	---

	- cite note-2, составляющий структуру личности
Личное бессознательное	слой или пласт бессознательного, относящийся непосредственно к самой личности в отличие от коллективного бессознательного
Коллективное бессознательное	одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человеком в раннем детстве ощущения собственной недостаточности, - это комплекс \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) Потребность в преодолении себя, понимаемая как желание заботиться, принимать участие в жизни другого и нести за кого-то ответственность.  
 В) Потребность в самоидентичности означает стремление к непохожести, к отличию от других.  
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) Потребность в преодолении себя заключается в активной и творческой самореализации, в возможности выразить себя в созидательной деятельности, дающей ощущение свободы и собственной значимости, например, в воспитании детей, создании материальных или художественных ценностей, в творческом или научном труде.  
 В) Потребность в самоидентичности заключается в активной и творческой самореализации, в возможности выразить себя в созидательной деятельности, дающей ощущение свободы и собственной значимости, например, в воспитании детей, создании материальных или художественных ценностей, в творческом или научном труде.  
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ. ТЕОРИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Характеристика, влияющая на поведение человека в разнообразных ситуациях; центральные черты представляют собой «строительные блоки» структуры индивидуума, - это \_\_\_\_\_ диспозиция (по Г. Олпорту).

	центральная
--	-------------

	вторичная
	кардинальная

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Черта личности, очень мало или вовсе не влияющая на поведение, такая как склонность к специфической пище, - это _____ диспозиция (по Г. Олпорту).	
	вторичная
	кардинальная
	центральная

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Все виды социального поведения, в зависимости от того, принимает человек или нет культурные нормы, Р. Мертон делит на несколько типов индивидуальной адаптации:	
	конформизм
	инновационность, ретритизм
	ритуализм, мятеж, бунт
	только конформизм и бунт

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Научение через наблюдение регулируется следующими взаимосвязанными компонентами:	
	вниманием
	сохранением
	моторно-репродуктивными и мотивационными процессами
	только вниманием и мотивационными процессами

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Экстраверсия	характеризуется склонностью индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым
Интроверсия	характеризуется сдержанностью, самоконтролем и склонностью к самоанализу
Нейротизм	характеризуется тенденцией к тревоге, частой смене настроения и депрессии

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Мысленный образ, сформированный человеком из ранее наблюдаемых событий или моделируемой деятельности – это образная репрезентация	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Косвенное подкрепление - любое изменение в поведении человека при наблюдении за моделью, причем одно и то же поведение может подкрепляться или наказываться.	
--	--

В) Внешнее подкрепление - процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой — то контроль.  
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
А) Процессы внимания - компонент, вовлеченный в научение через наблюдение, который состоит из перевода символически закодированного в памяти моделируемого поведения в соответствующее действие.  
В) Процессы сохранения - компонент научения через наблюдение, включающий долговременную память о действиях модели.  
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
А) Ритуализм - социальные цели не осмысливаются, но способы их достижения неколебимы и священны.  
В) Ретритизм - принимаются социальные цели, но не способы их достижения.  
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ЛИЧНОСТЬ В ГУМАНИСТИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основная и наиболее сильная группа из всех потребностей человека, включает в себя потребность в воде, пище, кислороде, сне, - это потребности

	физиологические
	в принадлежности
	в самоуважении
	в безопасности и защите

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие метаценности:

	истину, добро
	красоту
	справедливость, совершенство
	свободу, стабильность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

А. Маслоу выделял следующие эстетические потребности:	
	потребность в гармонии и красоте
	потребность в порядке
	потребность в чувстве уверенности
	потребность в избавлении от страха и неудач

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Вывод о выборе	предположение, что, оказавшись перед выбором, люди выберут альтернативу, которая скорее всего либо расширит их понимание реальности, либо уточнит существующую конструктивную систему
Вывод о модуляции	предположение, что конструктивная система человека изменяется в той мере, в какой он способен интерпретировать новые события или пересматривать старые.
Вывод о содружестве	предположение, что гармоничные межличностные взаимоотношения зависят от того, насколько люди понимают конструктивные системы друг друга

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Потребность в безопасности и защите	основная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок, структуру и прогнозируемость своего окружения
Потребность в принадлежности	основная потребность, которая мотивирует человека к близким взаимоотношениям с другими
Потребность в самоуважении	основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который включается в категорию более общего конструкта, - это _____
подчиненный

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который контролирует и включает в себя много разных конструктов, - это _____
подчиняющий

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Тенденция актуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности,

самодостаточности, зрелости и компетентности.	
В) Тенденция самоактуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека.	
	Низший
	Средний
	Высший

#### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место.	
	Средний
	Низший
	Высший

#### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

В эволюционном развитии психики выделяются следующие стадии:	
	стадия психики сенсорной элементарной
	стадия психики перцептивной
	стадия интеллекта
	только стадия психики перцептивной и стадия интеллекта

#### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Д.Б. Эльконин делил психику на сферы:	
	мотивационно-потребностную
	операционно-техническую
	мотивационно-техническую
	потребностно-операционную

#### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Эмоциональный компонент отношения	отражает переживание отношения человека к окружающему миру, к собственной деятельности и личности

Поведенческий компонент отношения	способствует осуществлению выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и самому себе
Познавательный компонент отношения	включает отношение к миру как к объекту познания, его оценку и осмысление

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младший школьный возраст	учебная деятельность
Подростничество	интимно-личностное общение
Ранняя юность	учебно-профессиональная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность внутренних психических и психофизических функций: темперамент, характер, умственная одаренность
Эндопсихика

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ведущий вид деятельности в период младенчества - эмоциональное общение. В) Ведущий вид деятельности в раннем возрасте – ролевая игра. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ТРАКТОВКА ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

А.В. Петровский выделил следующие фазы развития, формирования, становления личности, ее вхождения в социальное целое: 1) адаптация; 2) индивидуализация; 3) интеграция.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие этапы в групповой динамике	
	образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад
	образование, развитие, регресс, распад
	функционирование, развитие, стагнацию
	образование, стагнацию, распад

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

В зависимости от характера отношений между членами группы выделяют _____ и _____	
	формальные
	неформальные
	референтные
	нереферентные

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Структура группы может быть описана с точки зрения	
	состава, информационного взаимодействия
	характера отношений, выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей
	только состава и характера отношений
	только информационного взаимодействия и выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Референтность (по А.В. Петровскому)	способность «значимого другого» привлекать или отталкивать окружающих, вызывать симпатию или антипатию, быть социометрически избираемым или отверженным
Аттракция (по А.В. Петровскому)	признание окружающими за «значимым другим» права принимать ответственные решения в существенных для них обстоятельствах
Власть по (А.В. Петровскому)	выход субъекта, наделенного властными полномочиями, из служебной иерархии нередко лишает его статуса «значимого другого» для его сослуживцев

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Референтные группы	реальная или воображаемая общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении
Нереферентные группы	группы, в которых люди реально включены и трудятся
Диффузные группы	группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

«Феномен коллективистического _____» - готовность личности противостоять давлению группы, защищая при этом действительные интересы группы, ее нормы и ценности.	
самоопределения	

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1



Верны ли утверждения?	
А) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это целостное образование, произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей.	
В) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это неделимое, целостное генотипическое образование, со своими индивидуальными особенностями.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Интраиндивидуальная структура включает следующие иерархически связанные подструктуры	
	психические процессы, состояния, свойства личности; сенсорные и мнемические функции; мотивацию с потребностями и установками
	только психические процессы, состояния, свойства личности
	только мотивацию с потребностями и установками
	только сенсорные и мнемические функции

#### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий - это	
	антиципация
	сличение
	индивидуация
	мышление

#### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По Б.Ф. Ломову, эффективная реализация принципа системности в психологии предполагает условия	
	центрированности исследований на человеке
	комплексного, междисциплинарного подхода к природе человека
	конкретного, однопланового подхода к природе человека

#### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основные задачи, решаемые концепцией «Человекознания» Б.Г. Ананьева, - это	
	исследование человека как целого, как индивидуальности
	исследование структуры личности
	исследование онтогенеза индивидуальности
	только исследование структуры личности и онтогенеза индивидуальности

#### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями
--

Статус личности	положение личности в обществе
Склонности личности	проявление потребностно-мотивационной сферы личности, выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности
Мировоззрение личности	вся совокупность отношений личности к окружающему миру

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Самоорганизация	процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы
Саморазвитие	концентрация человека на самосовершенствовании и самореализации своих целей и желаний
Антиципация	способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека - это _____ (по Б.Г. Ананьеву).
индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ядро личности (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека. В) Индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет