

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Теория и практика глубинной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псх.н., проф.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональные компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации;• принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;• правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем;• применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современные концепции психологического консультирования;• принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента;• методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента;• применять методы и технологии психологического

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		консультирования.
		Владеть: • методами и средствами психологического консультирования.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность,

			<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

3.Фрейд родился и вырос в	
	Австрии
	Германии
	Швейцарии
	Люксембурге

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной	
	сексуальностью
	враждебностью
	совестью
	агрессивностью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к	
	фармакологии
	сомнамбулизму
	фобиям
	депрессиям

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В качестве первопричины всех психических процессов Фрейд рассматривал	
	влечения
	убеждения
	установки
	эмоции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Энергия сексуальных инстинктов называется	
	либидо
	мортидо
	стимул
	влечение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Оральная фаза психосексуального развития охватывает период от	
	0 до 18 месяцев
	3 до 6 лет

	18 месяцев до 3 лет
	6 до 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Формирование Супер-эго начинается на _____ стадии психосексуального развития	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Затихание силы влечений происходит	
	в латентный период
	на оральной стадии
	на генитальной стадии
	на анальной стадии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

У взрослых пищевые алко- и наркоаддикции, табакокурение являются атавизмами стадии психосексуального развития	
	оральной
	пищевой
	генитальной
	анальной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Эдипов комплекс является характеристикой стадии психосексуального характера	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В психоанализе с подростковым возрастом связывается стадия психосексуального развития	
	генитальная
	фаллическая
	оральная
	анальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: сознательное, бессознательное и предсознательное характерно для модели психического аппарата	
--	--

	топографической
	уровневой
	системной
	структурной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: "Оно", "Сверх-Я" и "Я" характерно для модели психического аппарата	
	структурной
	топографической
	уровневой
	системной

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Термин, обозначающий активную борьбу Я против тревоги -	
	психологическая защита
	психологическое давление
	психологический комплекс
	психологический барьер

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Характерный способ мышления и беседы, применяемый пациентом в классическом психоанализе, при котором пациент как можно свободнее высказывается и не делает суждений по поводу точности или логичности им высказанного, называется	
	свободные ассоциации
	спонтанные мысли
	свободные фантазии
	непроизвольные ассоциации

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психоанализ возник в _____ века	
	конце XIX
	начале XX
	середине XIX
	середине XX

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология занимает среднее место между	
	собственно психологией и психиатрией
	психологией и социологией
	медициной и философией
	психологией и философией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В основе аналитической психологии лежит	
	ассоциативный метод
	метод самовнушения
	метод свободных ассоциаций
	метод гипноза

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Источками аналитической психологии являются	
	клиника, самоанализ, философия, художественная литература
	самоанализ и художественные произведения
	клинические наблюдения
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология имеет дело с реальностью	
	психической
	физиологической
	биологической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

С точки зрения глубинной психологии психика и сознание	
	не сводятся друг к другу
	не связаны между собой
	идентичны
	не могут взаимодействовать между собой.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология – это наука о	
	бессознательном
	сознании
	надсознательном
	психическом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

С психоаналитической точки зрения психика включает в себя системы:	
	сознания, предсознательного, бессознательного
	сознания, бессознательного, сознательно-бессознательного
	сознания, самосознания, бессознательного
	подсознания и сознания

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В понимании К.Юнга, бессознательное характеризуется	
	личностное и коллективное
	нейтральностью, противоречивостью, вневременностью, отсутствием какой-либо реальности.
	активностью, отсутствием противоречий, вневременностью, заменой физической реальности психической реальностью;
	пассивностью, противоречивостью, заданностью во времени, заменой психической реальности физической реальностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Познание бессознательного возможно благодаря	
	сознанию
	вчувствованию
	интуиции
	самонаблюдению

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательные процессы	
	имеют смысл
	бессодержательны
	бессмысленны
	не влияют на сознание.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какое высказывание принадлежит З.Фрейду	
	«В психике нет ничего случайного»
	«В психике все абсурдно»
	«В психике все случайно»
	«В психике все бессознательно».

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

С точки зрения глубинной психологии ошибочные действия являются	
	удивительно правильным действием
	случайным упущением
	досадным недоразумением
	бесплезным явлением

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Какова последовательность фаз догенитального развития	
	анальная, оральная, фаллическая
	фаллическая, анальная, оральная

	оральная, анальная, фаллическая
	анальная, фаллическая, оральная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

фаза психосексуального развития ребенка связана с возникновением эдипова комплекса	
	Фаллическая
	Анальная
	Оральная
	Генитальная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Скажите, в чём заключается роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 2

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте базовую терапевтическую модель по З. Фрейду и её специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.

Вариант 3

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, скажите, в чём место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

Вариант 4

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, проанализируйте понятия психической установки и психических функций по К.Г. Юнгу.

Вариант 5

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, исследуйте основные положения мужской и женской психологии.

Вариант 6

Назовите основные подходы в психотерапии (психодинамический, гуманистический, когнитивно-бихевиоральный) и расскажите об истории развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений, подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.

Вариант 7

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, проанализируйте внутриличностные конфликты.

Вариант 8

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, скажите, в чём специфика психотерапевтических интервенций.

Вариант 9

Расскажите о защитных стереотипах общения, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 10

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте проблему базальной тревожности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения реальной действительности, - это	
	воображение
	внимание
	восприятие
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира, который представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга, - это	
	Мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мысленное расчленение предметов в сознании, выделение их составных частей, элементов, признаков и свойств - это	
	анализ
	синтез
	индукция
	дедукция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мышление, основанное на прошлом опыте, на тех знаниях, умениях и способностях, которые гарантируют усвоение, точное воспроизведение того, что усваивается, анализируется, рассматривается, называется	
	репродуктивным
	продуктивным
	дедуктивным
	дискурсивным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми называется	
	речью
	памятью
	эмоциями
	чувствами

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека, называется	
	внутренней
	монологической
	внешней
	диалогической

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Речь одного человека, излагающего свои мысли в течение определенного времени, называется	
	монологической
	письменной
	устной
	внутренней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Общая активная форма переживания организмом человека особенностей своей жизнедеятельности - это	
	эмоции
	воля
	рефлекс
	ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс сознательной и целенаправленной регуляции человеком своей деятельности и поведения для достижения поставленной цели - это	
	воля
	чувство
	эмоция
	речь

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Наиболее общие, гносеологически, психологически и педагогически значимые положения, которыми следует руководствоваться в познавательной деятельности в интересах достижения эффективных результатов, - это _____ познания.	
Принципы	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Вес	1
-----	---

Целостные характеристики психической деятельности субъектов обучения в определенный период времени – это психические
Состояния

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния, характеризующий конкретное взаимоотношение всех компонентов психики субъектов образования в определенный промежуток времени, - это

целостность
подвижность
обучаемость
внушаемость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, заключающийся в его изменчивости на всех стадиях протекания, - это

подвижность
целостность
устойчивость
неустойчивость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, характеризующийся качественной определенностью на соответствующий промежуток времени познавательных, волевых и эмоциональных процессов, - это

устойчивость
динамичность
возбудимость
полярность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Соответствие психическим состояниям субъектов образования их противоположностей - это

полярность
целостность
подвижность
динамичность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, обеспечивающие ему успех в познавательной и преобразовательной деятельности, в общении и поведении, свидетельствующие о легкости решения им образовательных задач, - это

способности
навыки
умения

	знания
--	--------

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Волевое действие, психологическое состояние личности, характеризующее ее усиленную деятельность; способность личности изменять реальность, в том числе и саму себя; способность и стремление к энергичному выполнению познавательной и преобразовательной деятельности, - это	
	активность
	упрямство
	способности
	задатки

КЛАССИЧЕСКАЯ ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основатель картезианской психологии - это	
	Декарт
	Кондильяк
	Кант
	Спиноза

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основа психологической системы Декарта - это	
	механистический детерминизм
	субъективный идеализм
	материализм
	ассоцианизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Критерием психики, по Декарту, является	мир человека
Внутренний	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Основные категории психологической концепции Локка - это	
	опыт и рефлексия
	рефлекс и детерминизм
	идея и развитие
	поведение и стимул

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Основа психологических взглядов Д. Юма - это	
	агностицизм и психологизм

	реализм и детерминизм
	теологизм и релятивизм
	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории - это	
	Вундт
	Пфлюгер
	Брентано
	Галлер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория - это	
	Лейпциг
	Берлин
	Париж
	Лондон

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Метод психологии, по Вундту,	
	интроспекция
	наблюдение
	опыт
	синтез

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии, по Вундту, _____ сознания	
Расчленение	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе _____ сознания	
Содержание	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии, по Брентано, _____ психики человека	
Активность	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

"Психология без психики" - это	
--------------------------------	--

	бихевиоризм
	психоанализ
	гештальтпсихология
	структурализм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Создатель аналитического направления в психоанализе -это	
	Юнг
	Левин
	Адлер
	Коффка

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Основатель индивидуальной психологии – это	
	Адлер
	Вергеймер
	Зейгарник
	Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Направление современной психологии, которое поставило изучение зависимости поведения субъекта от внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, "сценариев"), сквозь призму которых он воспринимает свое жизненное пространство и действует в нем _____ психология	
Когнитивная	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это собственные методы исследования психологической науки или заимствованные из смежных дисциплин - науковедения, истории, социологии	
Методы истории психологии	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - это метод, согласно которому изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период	
Историко-генетический метод	

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объект исследования у Эббингауза – это	
	бессмысленные слоги
	акты сознания

	результаты поведения
	этапы деятельности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Автор "кривой забывания" в психологии – это	
	Эббингауз
	Вундт
	Штерн
	Галль

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Методы познания психологических закономерностей у Эббингауза – это	
	эксперимент и количественный анализ
	логика и опыт
	интроспекция и опыт
	анализ и синтез

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Первый практикующий психолог – создатель антропологической лаборатории в Англии - это	
	Гальтон
	Коффка
	Бине
	Адлер

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Автор термина "тест" в психологии - это	
	Гальтон
	Юнг
	Эрриксон
	Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

"Отец" бихевиоризма - это	
	Уотсон
	Маслоу
	Фрейд
	Халл

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Научная основа бихевиоризма - это	
	законы научения
	законы запоминания

	законы эволюции
	законы роста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Предмет психоанализа - это	
	бессознательное
	поведение
	образ
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основатель психоаналитического движения - это	
	Фрейд
	Адлер
	Юнг
	Скинер

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Изгнание неприятных мыслей и чувств в сферу бессознательного в психоанализе - это	
	вытеснение
	рационализация
	сублимация
	экстернализация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Автор термина "архетип" - это	
	Юнг
	Уотсон
	Роджерс
	Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сознание, по оценке Вундта,	
	сочетание психических процессов
	акты восприятий
	проявление воли Бога
	проявление телесных причин

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе	
	содержание сознания
	поведение

	восприятие
	функции психики

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии, по Brentano,	
	активность психики человека
	ценности
	смыслы
	образы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Формула научного познания Ф. Бэкона:	
	Опыт
	Интуиция
	Практика
	Бог

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Характеристиками монады, как психической единицы, являются	
	деятельность, развитие, активность
	предопределенность и производность
	детерминизм и механицизм
	пассивность и предопределенность